**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО ТРОИЦКОЕ»**

**НАНАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО**

**«Принята» « Принята » « Утверждаю»** решением

протокол № 9 педагогическим советом приказ № 166-од

 от « 02» сентября 2013г.

от «20»05 2013 г. протокол № 1

 от 30 августа 213\_г. Директор школы

Председатель Председатель \_\_\_\_\_\_\_/М.В.Смирнова

управляющего совета педагогического совета

школы школы

\_\_\_\_\_/М.А.Слепенкова \_\_\_\_\_\_ М.В. Смирнова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2013 — 2017 ГОДЫ**

 **Разработчики: рабочая группа**

 **Кашкова С.П.**

 **Бородина В.И.**

 **Власова Т.С.**

 **Стальмакова О.Г.**

 **Боженко Н.Г.**

 **Грайберг М.Б.**

 **Сафронова Е.Н.**

**-2013-**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования

**2.Содержательный раздел**

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.4 Программу формирования экологической культуры, здорового

и безопасного образа жизни

2.5 Программа коррекционной работы

**3. Организационный раздел**

3.1 Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО с изменениями от 2011 года.

3.2 План внеурочной деятельности

3.3 Система условий реализации основной образовательной

программы в соответствии с требованиями Стандарта

 **1 Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

 **1.1.1 Паспорт основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Основная образовательная программа начального общего образования 2013-2017 года МБОУ СОШ сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края |
| Нормативная база программы | Закон « Об образовании» ст.14,15Основная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)) с изменениями и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100»Устав школы.  **Положения:**- о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 сельского поселения «Село Троицкое»-о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательным учреждением, реализующим программы начального общего образования- о внеурочной деятельности- об оценивании достижений учащихся начальной школыДолжностные инструкции работников школы, осуществляющих реализацию ООП начального общего образования- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); **-** Приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241** «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом** Министерства образования и науки **Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован** в Минюсте России 4 февраля 2011 г.**).** - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13от 20.04.2001);-Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13от 25.09.2000);-О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 202/11-13от 22.02.1999);- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); |
| Основные разработчики программы | Рабочая группа МБОУ СОШ № 1 в составе:Бородина В.И.- учитель начальных классовКашкова С.П.-учитель начальных классовСтальмакова О.Г.-учитель начальных классовВласова Т.С.-учитель начальных классовСафронова Е.Н.- заместитель директора по воспитательной работеКоростелёва Н.Н.- заместитель директора по учебной работеЗаверюхина А.- учитель физкультурыГрайберг М.Б.-учитель изобразительного искусстваБоженко Н.Г- учитель английского языкаПровоторова В.А.-учитель информатики |
| Цель программы | Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития выпускника начальной общеобразовательной школы ,достигшего целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| Задачи программы |  1.Обеспечить качество образовательных услуг за счет формирования компетенций учащихся начальной школы на основе умений самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать, применять на практике, ставить перед собой цели добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность2. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.3. Обеспечение преемственности и т.д.  |
| Направления деятельности по реализации программы | 1.Повышение качества образовательных услуг2. Создание развивающей среды школы |
| Сроки реализации программы | 2013- 2017 годы |
| Принципы формирования программы | *а) Личностно ориентированные принципы:* -принцип адаптивности, -принцип развития, -принцип психологической комфортности. *б) Культурно ориентированные* *принципы:**-* принцип образа мира, - принцип целостности содержания образования,- принцип систематичности, -принцип смыслового отношения к миру, -принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой. *в) Деятельностно- ориентированные принципы:*-принцип обучения деятельности, -принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации,- принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, - принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, -креативный принцип. |
| Контингент учащихся, для которых разработана данная программа | учащиеся набора 2013 года.- дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических особенностей;- дети с ОВЗНабор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению.     |

**1. 1.2 Краткая характеристика школы**

Тип: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид: Средняя общеобразовательная школа

Миссия: Создание условий для развития социально- личностных

компетенций каждого учащегося. Создание условий для удовлетворения его образовательных потребностей. Предоставление возможностей для максимального раскрытия способностей обучающихся в наиболее значимых сферах жизнедеятельности, самореализации. Мы стремимся помочь школьникам вырасти максимально подготовленными к сложной современной жизни; научить их не выживать, а стать личностями, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

**1.1.3 Организация образовательного процесса.**

Форма обучения очная.

Состав участников образовательного процесса реализующих основную образовательную программу начального общего образования

Обучающихся набора 2013 года-54 человека.

 Готовность к освоению программы: уровень сформированности общеучебных навыков средний.

**1.1.4 Описание концепции реализуемого учебно- методического комплекса и обоснование его выбора**

 Концепция образовательной системы « Школа 2100» заключается в том, что образование переориентируется на процесс самообразования и саморазвития учащегося, а школа будет по мере средств и возможности

помогать этому процессу. Образовательная система 2100 основывается на технологии развивающего обучения, концептуальные принципы которого личностно ориентированное, вариативное, развивающее, основанное на гуманистических принципах образование.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

 -проблемно-диалогическую технологию,

 -технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

 -обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Обучение по ОС «Школа 2100» мы выстраиваем на основе трех принципиальных позиций:

**Системность.** Дети с первого класса до окончания школы будут пользоваться своими знаниями и умениями по  целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребенка.

**Непрерывность.** Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

**Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения.

 Данная образовательная система выбрана нами, так как она технологически разработана для ступеней обучения: ООН,ООО по всем предметам федерального компонента учебного плана. Данная система имеет методологическую основу, разработана методически, имеет дидактический материал необходимый для реализации концепции, на которой выстраивается обучение.

**1.1.5 Особенности организации образовательного процесса:**

В МБОУ СОШ№1 для начальной школы установлена,1 класс-5-дневная, 2-4 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут- первая четверть, 45 минут со второй четверти

**1.2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися детьми основной образовательной программы начального общего образования**

**1**.**2.2 Личностные результаты:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию

- Сформированность мотивации к учению и познанию

- Сформированность ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества

- Сформированность основ российской и гражданской идентичности

**1.2.3 Метапредметные результаты:**

-Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).

**1.2.4 Предметные результаты:**

- Сформированность системы основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира

- Наличие опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений, специфических для каждой предметной области.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

 Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с учётом ведущих целевых установок освоения и возрастной специфики и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки

 В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

• Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

• Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

• •определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• •определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• •выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

• С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

• Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Оценка достижения целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

• Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

• Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

• Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, могут включаться в материалы итогового контроля.

• Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

• Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

• На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура

 **1.2.2 Портрет выпускника школы.**

В процессе обучения, по нашей образовательной программе начального общего образования, у учащихся будет сформирована личностная функциональная грамотность.

Выпускник начальной школы после освоения ООП НОО будет:

- владеть обобщенным целостным представлением о мире;

- толерантен по своей жизненной позиции, понимать, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он сам;

- обладать навыками саморазвития, уметь учиться самостоятельно;

- уметь самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;

- уметь общаться.

В концепции « Школа 2100» ценностные ориентиры совпадают с ФГОС начального общего образования, и нашими представлением о современном выпускнике начальной школы.

 Это человек:

- активный, творческий, непрерывно развивающийся;

-любознательный, интересующийся;

-владеющий компонентами учебной деятельности, включая:

 а) познавательные и учебные мотивы;

б) учебную цель;

в) учебную задачу;

г) учебные действия и операции умения учиться

-любящий родной край и свою страну;

-уважающий и принимающий ценности семьи, школьного коллектива и общества;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

-умеющий высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основным *объектом системы оценки результатов* образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают *планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

 **Основными направлениями и целями оценочной дея­тельности**в соответствии с требованиями Стандарта являются:

        • оценка результатов деятельности *образовательного уч­реждения и работников образования*с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образо­вательных услуг и эффективности деятельности образователь­ного учреждения и работников образования;

        • оценка *образовательных достижений обучающихся*с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

        Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонст­рируемых обучающимися. Однако содержание оценки и сте­пень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из вышеназванных процедур различны.

        При оценке результатов деятельности образовательного уч­реждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступа­ют планируемые результаты освоения основной образователь­ной программы, составляющие содержание блоков «Выпуск­ник научится» и **«**Выпускник получит возможность научить­ся**»**для каждой учебной программы.

        Основным объектом, содержательной и критериальной ба­зой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени на­чального общего образования выступают планируемые резуль­таты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

* ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю* оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю* оценку (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя и внешняя оценки построены на одной и той же критериальной основе, при этом внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Внутренняя оценка выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения.

  Основным объектом, содержательной и критериальной ба­зой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени на­чального общего образования выступают планируемые резуль­таты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

  **1.2.3 Краткое описание разделов и приложений ООП НОО**

Основная образовательная программа включает следующие разделы:

 **Целевой**

 *Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*

( приложение №1).

Данный раздел основной образовательной программы начального общего образования содержит описание:

• направлений оценки учебных достижений учащихся,;

• технологии оценивания и выставления отметок;

• алгоритмы оценивания и выставления отметок учащимся.

**Содержательный**

.*Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования*

 Данный раздел программы содержит

* описание портрета выпускника нашей школы,
* полученных им результатов освоения основной образовательной программы в ходе обучения на ступени начального общего образования.

 *Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования* ( приложение № 2).

 Данной программой определены цели и задачи формирования УУД.

* описаны ценностные ориентиры по каждому универсальному учебному действию на ступени начального общего образования( НОО);
* даны характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* показана связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с Образовательной системой « Школа 2100»;
* описана преемственность программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с Образовательной системой « Школа 2100»;
* описаны планируемые результаты реализации программы сформированности УУД на конец начального общего образования (НОО);
* приведены примеры типовых заданий формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с Образовательной системой « Школа 2100 ».

 *Программы отдельных учебных предметов, курсов (*приложение №3).

Программы отдельных учебных предметов содержат:

* общие характеристики учебных предметов;
* описание места предмета в учебном плане;
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, тематическое планирование.

 *Программа Духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования* (приложение №4).

Данная программа описывает:

* ценности духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.;
* цели и задачи, принципы, направления, содержание программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
* ожидаемые результаты реализации программы.

 *Программа формирования культуры здорового образа жизни*

( Приложение №5).

Данной программой определены :

* цели и задачи формирования культуры здорового образа жизни;
* направления работы на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

 *Программа коррекционной работы* (приложение №6).

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Организационный**

 *Учебный план начального общего образования для учащихся набора 2013 года.*

 Учебный план определяет:

• структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

• учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

• общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

• формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования

 **3.1 Учебный план**

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ№1 СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО ТРОИЦКОЕ» на 20113-2017гг.**

 **3.1.1** **Пояснительная записка**

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

**-** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

 Учебный план определяет:

* структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура*;
* перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
* формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (определяет образовательное учреждение).

  **3.1.2** **Структура обязательных предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№1 п/п** | Предметные области | Предметы |
| *обязательная (инвариантная) часть*  | *часть, формируемая участниками образовательного процесса* |
| 1 | Филология | - обучение грамоте- русский языклитературное чтение- иностранный язык | «Все узнаю, все смогу»(проектная деятельность) |
| 2 | Математика и информатика | - математика  | - информатика  |
| 3 | Обществознание иестествознание(Окружающиймир) | - окружающий мир |  |
| 4 | Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России | -основы духовно-нравственнойкультуры народов России |  |
| 5 | Искусство | -изобразительное искусство- музыка |  |
| 6 | Технология | - технология |  |
| 7 | Физическаякультура | - физическая культура |  |

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся .

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

 В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

 - на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;

 Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно -познавательное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования.

 Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

 **3.1.3 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Классы  |
|  I |  II |  III | I IV |
|  | *1. Обязательная часть* |  *Количество часов* |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | – | 1 |
| Искусство | МузыкаИЗО | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Технология | Технология  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО** | 20 | 23 | 23 | 24 |
| ***2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе*** |  | 2 | 2 | 2 |
| Все узнаю, все смогу |  | 1 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 | 1 |
| ***Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе*** | 21 | 25 | 25 | 26 |

Авторы учебников по предметам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ сельского поселения «Село Троицкое» для учащихся набора 2013года по образовательной системе« Школа 2100»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Русский язык** | « Моя любимая азбука» Бунеев Р.Н.: М., Баласс 2008г.Русский язык Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Пронина О.В.: издание 2, переработанное М., Баласс 2008г. | Русский языкБунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Пронина О.В. издание 3, переработанное:М., Баласс 2008г. | Русский языкБунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Пронина О.В. издание 3, переработанное:М., Баласс 2008г. | Русский языкБунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Пронина О.В. издание 4, переработанное:М., Баласс 2008г. |
| **Математика** | МатематикаТ.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких М., Баласс 2008г. | МатематикаТ.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких М., Баласс 2011г. | МатематикаТ.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. ТонкихМ., Баласс 2008г. | МатематикаТ.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких М., Баласс 2008г. |
| **Литературное чтение** | БукварьБунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Пронина О.В.: М., Баласс 2010г.Литературное чтениеБунеев Р.Н. Бунеева Е.В. М., Баласс 2010г. | Литературное чтениеБунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Издание 2,переработанное М., Баласс 2010г. | Литературное чтениеБунеев Р.Н. Бунеева Е.В. издание 2, переработанное М., Баласс 2010г. | Литературное чтениеБунеев Р.Н. Бунеева Е.В. М., Баласс 2010г. |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир Вахрушев А.А.Бурский О.В.Раутиан А.С.М., Баласс 2010г. | Окружающий мир Вахрушев А.А.Бурский О.В.Раутиан А.С.М., Баласс 2010г. | Окружающий мир Вахрушев А.А.Данилов Д.Д.М., Баласс 2010г. | Окружающий мир Вахрушев А.А.Данилов Д.Д. М., Баласс 2010г. |
| **Технология** | ТехнологияКуревина О.А.Лутцева Е.А.М., Баласс 2010г. | ТехнологияКуревина О.А.Лутцева Е.А.М., Баласс 2010г. | ТехнологияКуревина О.А.Лутцева Е.А.М., Баласс 2010г. | ТехнологияКуревина О.А.Лутцева Е.А.М., Баласс 2010г. |
| **Изобразительное искусство** | Куревина О.А.Ковалевская Е.Д.М., Баласс 2010г. | Куревина О.А.Ковалевская Е.Д.М., Баласс 2010г. | Куревина О.А.КовалевскаяЕ.Д М М., Баласс 2011г. | Куревина О.А.КовалевскаяЕ.Д. М., Баласс 2010г. |
| **Музыка** | МузыкаУсачева В. О. Школяр Л.В.М.,Баласс 2011 | МузыкаУсачева В. О. Школяр Л.В.М.,Баласс 2011 |
| **Физкультура** | Физическая культура 1-2 класс, Егоров Б.Б. Пересадина Ю.Е.М., Баласс 2011г | Физическая культура 3-4 класс, Егоров Б.Б. Пересадина Ю.Е.М., Баласс 2011г. |
| **Английский язык**  | Биболетова М.З. и др.Английский с удовольствиемМ., Баласс 2012г  | Биболетова М.З. и др.Английский с удовольствием М., Баласс 2012г |
| **Основы религиозных культур и светской этики** |  |  |

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название цифровых образова­тельных ресурсов | Учебный предмет | Издатель, год выпуска |
| 1. | «Новая начальная школа» | Русский язык, матема­тика, окружающий мир, литературное чте­ние, искусство | В сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5. | Сайт информационной поддерж­ки курса «Окружающий мир» | Окружающий мир | [www.n-bio.ru](http://www.n-bio.ru/) |
| 6. | Набора цифровых образователь­ных ресурсов к учебникам по русскому языку (1-4 класс), | Русский язык | В сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 9. | Сайт Российской государствен­ной детской библиотеки | Литературное чтение | [http://www.rgdb.ru](http://www.rgdb.ru/) |
| 10. | Сайт «Твори, обучаясь!» | Все предметы началь­ной школы | [http://www.slovotvorhestvo.ru](http://www.slovotvorhestvo.ru/) |

.

**3.2 План организации внеурочной деятельности ФГОС НОО с изменениями от 2011 года**

Цель: гармоничное развитие учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

План реализации внеурочной деятельности в качестве стержня содержит воспитательную систему, соединяющую все составляющие части учебно-воспитательного процесса с системой дополнительного образования в школе, что делает все мероприятия по воспитанию и обучению более результативными. Важный блок воспитательной системы школы это занятия по интересам после уроков. Учащиеся школы имеют возможность посещать объединения, элективные курсы, секции, НОУ, где могут закрепить знания и умения, полученные на уроках, повысить свой интеллектуальный уровень, расширить кругозор.

 Данный план предоставляет учащимся возможности для формирования осознанного выбора будущей профессии, позволяет выявить и поддержать наиболее талантливых и одаренных детей. Это удаётся благодаря доступности и широкому выбору занятий для учащихся.

Школа в первую очередь ориентируется на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для развития его творческих способностей.

**Учебный план на 2013-2014 учебный год 1,2,3 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, студии, факультативы, клубы) | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 3В |
| 1.Спортивно-оздоровительное | Шахматы  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Воспитательные мероприятия |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 2.Духовно-нравственное | Учусь оценивать себя |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Тропинка к своему я |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Воспитательные мероприятия | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.Общеинтеллектуальное | Всё узнаю, всё смогу |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Кружок «Я - исследователь» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Кружок «Юный компьютерный пилот» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Учимся говорить на языке английской королевы» |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Кружок «Экознайка» |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Занимательная комбинаторика |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Факультатив «Риторика» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Факультатив «В гостях у сказки» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.Общекультурное | Буду настоящим читателем |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Хореографическая студия | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Студия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| Кружок «Батик» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Факультатив «Моя Читалия» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Кружок «Юная модница» |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Кружок «Вокальное пение» |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Кружок «Кукольный театр» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 5.Социальное | Кружок «Юный пожарный» | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Кружок «Юные инспекторы движения» |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| Воспитательные мероприятия |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Итого  | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 |
| Всего к финансированию |  |  |  |  |  |  |  |

**3.3 Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.3.1 Материально - техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования на 2013-2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| параметр | количество | уровень |
| оптимальный | допустимый | критический |
| Учебный кабинет № 1 | 1 |  | + |  |
| Учебный кабинет № 2 с учебным мобильным оборудованием | 1 |  | + |  |
| Спортивный зал | 1 |  | + |  |
| Спортивный комплекс «Амур» |  |  | + |  |
| Стадион  |  |  | + |  |
| Спортивная площадка | 1 |  | + |  |
| Компьютеризированное рабочее место учителя | 2 |  | + |  |
| Актовый зал | 1 |  | + |  |
| Библиотека  | 1 |  | + |  |
| Компьютерный класс на 48 ученических мест  | 2 |  | + |  |
| Столовая | 1 |  | + |  |
| Туалет | 2 |  | + |  |
| Гардероб | 1 |  | + |  |
| Медицинский кабинет | 1 |  | + |  |

  **3.3.2 Информационно - техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование техники | Количество штук |
| Компьютерный класс с компьютерами  | 46 |
| Подключено к Интернету | 3 |
| Кабинет 1 класса с компьютеризированным рабочим местом учителя | 2 |
| Интерактивная доска  | 2 |
| Копировальная техника:ПринтерыКапирСканер | 111 |
| Мультимедийные проекторы | 5 |

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, по­стоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок, библиотека, кабинет психолога);

подвижных занятий (спортивные залы, спортивная площадка на пришкольном участке)

спокойной групповой работы (классная комната, библиотека, кабинет психолога);

демонстрации своих достижений (выставки на первом этаже, актовый зал).

Каждый класс начальной школы (4 помещения) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет): учебное пространство кабинета предназначается для осуществления образовательного про­цесса и обеспечивается столами для работы, учебными кни­гами на стеллажах, включенным компьютером с вы­ходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также централь­ную доску с возможностью проецирования, местом для вы­ставок ученических работ, а также шкафы с дополнительной литературой и наглядностью.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

кабинет иностранного языка;

библиотека с читальным залом (с обеспечением возможности работы на стаци­онарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения техно­логии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпи­ливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион),

актовый зал.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креп­лением и имеют соответствующий экран.

**3.3.3** **Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Образование | Квалификационная категория | Почётное звание |
|  | Высшее | Среднее-специальное | Высшая  | Первая  | Соответствие |
| Учитель начальных классов | 2 |  | - | 11 | 1 | 1 Почётный работник общего образова-ния РФ |
| Учитель  | 1 |  |  |  |  |  |
| Психолог  | 1 |  |  | 11 |  |  |
| Педагоги дополнительного образования: |  | 1 |  |  |  |  |
| штатные  |   | 1 |  |  |  |  |
| Внешние совместители | 5 |  |  | 1 | 4 |  |
| внутренние совместители | 5 |  |  | 2 | 3 |  |
| Заведующий библиотекой | 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| Учитель начальных классов | - отвечает за организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса-отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 2 |
| Учитель английского языкаФизической культурыИзобразительного искусства | - отвечает за организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 111 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | -отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время- осуществляет контроль за выполнением программ ЗОЖ и Духовно- нравственного развития учащихся- оказывает методическую поддержку, педагогам, работающим по ООП НОО | 1 |
| Заведующий библиотекой | -обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, -участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, -содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации, -обеспечивает дополнительной литературой из фондов библиотеки | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | -обеспечивают реализацию вариативной части ООП НОО | Школа ЦВР |
| Заместитель по учебной работе  |  -обеспечивает методическую поддержку педагогам, работающим по ООП НОО; -осуществляет контроль над качеством к/т планирования;- осуществляет контроль над применением технологий данной образовательной системы | 1 |
| Учитель информатики | Обеспечивает функционирование информационной структуры ( поддержание сайта школы , информационную поддержу работы в Интернете) | 2 |
| Педагог-психолог | Проводит диагностику первоклассников Определяет факторы ,препятствующие развитию первоклассников, принимает Меры по оказанию различного вида психологической помощи(психокоррекционной, реабилитационной и консультативной) | 1 |
| Социальный педагог  | Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и её микросреды, условия жизни Своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку | 1 |
| Старший вожатый  | -содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций ,объединений, организует коллективную творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами учащихся ; | 1ставка |

 Финансовое обеспечение реализации ООП

 Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гаранти­рованным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС на­чального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика и определено муниципальным заданием МБОУ СОШ №1 на оказание муниципальных услуг в плане реализации общего образования по основным общеобразовательным программам.

Система оплаты труда осуществляется в соответствии с «Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 сельского поселения «Село Троицкое» и предусматривает:

 повышение уровня доходов работников школы;

 установление зависимости величины заработной платы от сложности и качества выполняемых работ, уровня квалификации работников;

усиление стимулирующей роли оплаты труда в оценке результативности труда работников;

расширение прав руководителей по оценке деловых качеств работников и результатов их труда;

разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;

механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (учебная на­грузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического мате­риала и методических пособий и т.п.), работа с родителями, консультации и допол­нительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована единая информационная среда (ЕИС) образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации обще­образовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соот­ветствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличиваю­щихся с ростом потребности учащихся;

 планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человечески­ми, технологическими, сервисными);

фиксации в ЕИС результатов деятельности учителей и обучающихся;

обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

ведения делопроизводства в ЕИС;

перехода на систему отчетности ОУ, обеспечивающую прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.