Утвержден

Управляющим Советом школы

Протокол № 8 от 01.08.2015 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО ТРОИЦКОЕ»**

**2014-2015 учебный год**

**Введение.**

Данный открытый информационный отчет направлен на информирование о результатах деятельности МБОУ СОШ № 1за 2014/2015 учебный год, реализации Программы развития, проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой. С подробной информацией и материалами о работе школы в 2014 – 2015 учебном году можно познакомиться на сайте школы по адресу http://troitskoe-school.obrnan.ru/

Школа имеет лицензию, аккредитацию.

На протяжении всей своей истории школа занимает достойное место амой большой школы Нанайского муниципального района, которая оказывает качественную образовательную услугу.

2014 - 2015 учебный год явился новым этапом в реализации программы развития школы на 2014 – 2016 годы. Его цель состоит в формировании позитивного образа образовательного учреждения через создание комфортных условий обучения и воспитания. Реализуя коммуникативно-деятельное и личностное направленное обучение, идеи адаптивного обучения и воспитания школьников, педагогический коллектив за период с 2011 – 2015 г. г. достиг определенных положительных образовательных и воспитательных результатов. Мониторинг образовательной среды, результаты психолого-педагогической диагностики позволили определить имеющиеся проблемы, соотнести их с направлениями модернизации образования и переосмыслить перспективные задачи школы с учетом существующего социального заказа общества, личностно значимых мотивационных установках школьников.

В рамках комплексного проекта модернизации образования в МБОУ СОШ № 1 в 2014/2015 учебном году продолжала реализацию мероприятий по следующим основным направлениям:

-обеспечение гарантий прав детей на образование;  
**-** создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;  
**-** стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;  
**-** совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;  
**-**обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.  
**-** развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников;   
**-**создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;  
**-** создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;

-использование здоровьесберегающих технологий;

-совершенствование инфраструктуры школы.

**1.Анализ состава обучающихся за 2014/2015 учебный год**

По состоянию на 1 сентября 2014 года в школе обучалось 602 учащихся

(28 классов), из них: 26 класса общеобразовательных и 2 класса по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

Набор учащихся в школу осуществлялся: в 1 класс по микрорайону, в 5 класс из с. Джари (МБОУ НОШ № 3) и с. Троицкое, в 10 классы в основном выпускники 9 классов, а также из сел Нанайского района с целью оказания образовательных услуг по профильному обучению.

Обучение проводится в две смены.

В традициях школы:

* уважение к личности ученика и педагога;
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
* организация непрерывного образования учащихся;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс;
* использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

**2. Обеспечение доступности качественного образования**

Учебный план МБОУ СОШ №1 сп «Село Троицкое» на 2014 – 2015 учебный год составлен на основе положений Закона об образовании, Типового положения «Об общеобразовательном учреждении», а так же:

- для 1- 5 классов на основе федерального базисного учебного плана (ФБУП) приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010г №889, от 08.10.2010г № ИК-1494-19;

- в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- в соответствии с письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

- для 6-9 классов на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.04( с изменениями от 03.06.2011 приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- для 10-11 классов в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Хабаровского края , утвержденным приказом министерства образования Хабаровского края от 21.04.2006 № 316( с учетом приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- учебные планы классов специального (коррекционного) обучения составлены на основе федеральных учебных планов специальных (коррекционных)образовательных учреждений 7 и 8 вида, утвержденных приказом Министерства образования РФ №29/2065- п от 10.04.2002 г ;

- в соответствии с письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- для 1-11 классов на основе постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.).

В школе введен 5-дневный режим работы для учащихся 1х классов, 6-дневный – для учащихся 2 – 11 классов. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса 33 недели; 9,11 классов 34 недели; 2-8,10 -35 недель.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков;
2. Обеспечение высокого уровня качества знаний учащихся по профильным дисциплинам;
3. Создание условий для осознанного выбора школьниками профиля дальнейшего образования;
4. Подготовка школьников к успешному прохождению итоговой аттестации.
5. Создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей учеников в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и профильного образования, воспитанности учащихся.
6. Создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В школе реализуется идея вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень), развития способностей, поиска области самореализации (профильный уровень), оказание дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку, обеспечивающей максимально возможную самореализацию личности

( коррекционное обучение).

*Уровень начального общего образования*

Обучение в начальной школе во всех классах производится по программе 1 – 4. Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии

(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале).

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4 классах — 45 минут.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1-х классах, 23 часа - во 2 –х классах, 23 часа - в 3 классах, 24- в 4 классах, что не противоречит Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в 2014-2015 учебном году следующими курсами :

2-3 классы – Информатика и ИКТ (1 час в неделю в каждом классе ), «Все узнаю, все смогу!» (1 час в неделю в каждом классе);

4 классы - Информатика и ИКТ (1 час в неделю в каждом классе), «Я –исследователь» (1 час в неделю в каждом классе).

**Основные задачи реализации содержания учебных предметов:**

*Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык)* - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности.

*Математика* **-** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, вообра­жения, обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности.

***Окружающий мир* -** формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

*Основы духовно-нравственной культуры народов России* **-** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

*Музыка, изобразительное искусство* **-** развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру.

*Технология* **-** формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности.

*Физическая культура* **-** укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Вариативная часть** учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Внеурочная образовательная деятельность** проводится по определённым стандартами направлениям в 1- 4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Раздел вариативной части **«Внеурочная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.

**Уровень основного общего образования**

На уровне основного общего образованиязакладывается фундамент общего образования учащихся, обеспечивается непрерывность в образовании для полноценного включения в общественную жизнь.

Учебный план 5 класса составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ,обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности по классам .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана школы для 5 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на  изучение разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса :

1.Занимательная математика – 1 час в неделю

2.За страницами учебника математики ( работа с одаренными детьми) – 1 час в неделю

3.Я выбираю безопасность – 1 час в неделю

4.Индивидуальные и групповые занятия по русскому и математике по 0,5 часа в неделю по каждому предмету в каждом классе.

На внеурочную деятельность отводится 1,5 час в неделю в каждом классе.

В 6-9 классах обязательная часть учебного плана образовательного учреждения полностью соответствует федеральному базисному учебному плану по набору образовательных предметов и количеству часов рекомендованных для их изучения.

Для реализации общеобразовательных программ из компонента образовательного учреждения были выделены часы в 6 классе:

- на биологию 1 час для реализации 2-х часовой программы Л.Н.Сухоруковой , издательство «Просвещение», проект «Сферы»;

- на географию 1 час для реализации 2-х часовой программы Лобжанидзе АА, издательство «Просвещение», проект «Сферы»;

Для индивидуальной работы со способными и отстающими учащимися в 6-8 классах отводится время для индивидуальных занятий русскому языку, 7-8 классах по математике.

Курс ОБЖ преподается в 6 – 7 классах как интегрированный с такими предметами как биология, география, физика, физическая культура, в 8 – 11 классах по 1 часу в неделю как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «Искусство» :

в 6-7 классах представлен двумя курсами «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю и «Музыка» - 1 час в неделю,

в 8 классе: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю и «Искусство» (музыка и ИЗО) -1 час в неделю;

в 9 классе: «Искусство» (Музыка и ИЗО) - 1час в неделю (до 7 класса эти учащиеся изучали курсы «Изобразительное искусство» и «Музыка» по примерным программам основного общего образования)

Региональный компонент реализовывался при изучении программного материала на курсах истории, биологии, географии , литературы в рамках федерального за счет 10-15% учебного времени.

Предмет «Технология» изучается в 6-7 классах в объеме 2 часа в неделю, в 8 классе -2 часа в неделю (для реализации общеобразовательных программ из компонента образовательного учреждения был выделен 1 час). Классы делятся на группы , так как наполняемость более 20 человек), занятия по направлению «Технология .Обслуживающий труд» проводятся на базе кабинетов по обработке ткани , уроки по кулинарии проводятся с использованием мультимедийных презентаций и виртуальных уроков, по направлению ««Технология .Технический труд» на базе мастерских комбинированных мастерских.

Предмет «Физическая культура» в 6-9 классах изучается в традиционной форме – включение всех трех часов в сетку расписания.

В 9 классах введена предпрофильная подготовка. Перечень элективных курсов представлен следующими направлениями : «Математика», «Филология», «Обществознание», «Информатика».

Содержание курсов включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомят учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного прохождения программы того или иного профиля.

В каждом из 9-х классов отводится время ( по 0,5 ч в неделю) для профориентационной и информационной работы ( по 0,5 ч в неделю).

Компонент образовательного учреждения представлен следующими факультативными и элективными курсами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** |  | **Классы** | | | | | | | |
|  | **6А** | | **6Б** | **6 В** | **7А** | **7Б** | **7 В** | **8А** | **8Б** |
| Подготовка учащихся к ГИА (математика) |  | |  |  |  |  |  | **0,5** | **0,5** |
| Хотите быть успешными ?Говорите правильно |  | |  |  |  |  |  | **0,5** | **0,5** |
| Введение в геометрию (факультатив) | **1** | | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| Решение занимательных задач (факультатив) |  | | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| Математика для любознательных |  | |  |  |  | **1** | **1** |  |  |
| Математическая лестница (факультатив) | **1** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрия в задачах |  | |  |  | **1** |  |  |  |  |
| Избранные вопросы математики |  | |  |  | **1** |  |  |  |  |
| Учусь решать задачи по физике |  | |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Решение физических задач |  | |  |  |  |  |  | **1** |  |
| Решение прикладных задач в Excel |  | |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Информатика (факультатив) |  | | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |  |
| ОБЖ (факультатив) | **1** | |  |  |  |  | **1** |  |  |
| Индивидуальные и групповые |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум по физической культуре «Фартлек» |  | |  |  | **1** |  |  |  |  |

**Среднее общее образование**

На этапе среднего общего образования обеспечивается непрерывность образования, что дает возможность к продолжению образования, осуществляется профильное обучение учащихся.

Учебные планы 10 и 11 классов включает **базовые , профильные предметы, региональный** компонент и компонент образовательного учреждения.

На старшей ступени обучения осуществляется профильная подготовка по социально-гуманитарному , социально-математическому , экономическому и физико-математическому направлениям, выбранным в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) и существующих условий в образовательном учреждении.

В связи с тем , что образовательные учреждения , вправе формировать собственные учебные планы ,выбирая различные сочетания базовых и профильных предметов и учитывая нормативы учебного времени установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 2014-2015 учебном году обучение на этапе среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 с.Троицкое организовано по учебным планам информация о которых представлена далее.

В 2014-2015 учебном году в школе продолжают обучение два 11 класса:

1.Трехгрупповой :

* группа химико-биологического профиля:

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : русский язык, литература, английский язык, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура;

- *профильные предметы* : математика, химия, биология;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: география, физика;

- *региональный компонент*: ОБЖ, информатика и ИКТ;

* группа социально-математического профиля

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : русский язык, литература, английский язык, история, физическая культура;

- *профильные предметы* : математика, обществознание;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия, экономика, право(изучено в 10 классе(2013-2014 учебный год);

- *региональный компонент*: ОБЖ, информатика и ИКТ;

* группа информационно-технологического профиль:

-*профильные предметы* : математика, информатика и ИКТ;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия;

- *региональный компонент*: ОБЖ;

Одна ученица обучается в 11 классе по индивидуальному учебному плану:

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : русский язык, литература, английский язык, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура;

- *профильные предметы* : математика;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия;

- *региональный компонент*: ОБЖ, информатика и ИКТ;

2. Трехгрупповой :

* группа социально-гуманитарного профиля,

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : математика литература, английский язык, физическая культура;

*- профильные предметы* : русский язык обществознание, история;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия, право экономика(изучена в 10 классе(2013-2014 учебный год) ;

- *региональный компонент*: ОБЖ, информатика и ИКТ;

* группы универсального обучения с изучением на профильном уровне отдельных предметов :

1группа -*профильные предметы* : русский язык и обществознания;

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : математика литература, английский язык, история, физическая культура;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия;

право, экономика(изучена в 10 классе(2013-2014 учебный год) ;

*- региональный компонент*: ОБЖ, информатика и ИКТ;

2 группа - *профильный предмет* : русский язык;

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : математика литература, английский язык, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия;

*- региональный компонент*: ОБЖ, информатика и ИКТ.

В 2014-2015 учебном году в школе сформирован один 10 класс со следующими направлениями с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей(законных представителей) и существующих условий в образовательном учреждении, в данном случае кадровая проблема :

* социально-математический профиль :

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : русский язык, литература, английский язык, история, физическая культура;

- *профильные предметы* : математика, обществознание ;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия право(изучается в 10 классе в текущем учебном году в объеме 1 час в неделю) , экономика(будет изучаться в 1 классе(2015-2016 учебный год) в объеме 1 час в неделю);

*- региональный компонент*: ОБЖ, информатика и ИКТ;

* информационно-технологический профиль :

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : русский язык, литература, английский язык, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура;

*- профильные предметы :* математика, информатика и ИКТ;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия;

*- региональный компонент*: ОБЖ;

* социально-гуманитарный профиль :

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : математика литература, английский язык, история, физическая культура;

- *профильные предметы* : русский язык ,обществознание ;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия, право - изучается в 10 классе в текущем учебном году в объеме 1 час в неделю, экономика (будет изучаться в 11 классе (2015-2016 учебный год) в объеме 1 час в неделю;

*- региональный компонент*: ОБЖ, информатика и ИКТ;

* химико-биологический профиль

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : математика, литература, английский язык, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура;

- *профильные предметы* : русский язык, химия, биология;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: география, физика;

- *региональный компонент*: ОБЖ, информатика и ИКТ;

* универсальное обучение с изучением отдельных предметов на профильном уровне ;

- *профильный предмет* : русский язык;

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : математика литература, английский язык, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия; *- региональный компонент*: ОБЖ, информатика и ИКТ;

Трое учащихся обучаются в 10 классе по индивидуальным учебным планам:

Декал Константин

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : литература, английский язык, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура;

- *профильные предметы* : математика; русский язык,

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия;

- *региональный компонент*: ОБЖ, информатика и ИКТ;

Готовцев Алексей

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : литература, английский язык, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура;

*- профильные предметы :* математика, информатика и ИКТ, русский язык;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия;

*- региональный компонент*: ОБЖ;

Бондарев Михаил

- *обязательные учебные предметы на базовом уровне* : математика, литература, английский язык, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура;

*- профильные предметы :* информатика и ИКТ, русский язык;

- *учебные предметы по выбору на базовом уровне*: физика, география, биология, химия;

*- региональный компонент*: ОБЖ.

В учебных планах каждого 11классов компонент образовательного учреждения представлен набором элективных курсов согласно выбранного профиля, они дополняют, углубляют, расширяют содержание учебных предметов, а также позволяют повысить качество подготовки к ЕГЭ.

В связи с тем, что в учебных планах 10 классов часы компонента образовательного учреждения были распределены на изучение учебных предметов по выбору на базовом и профильном уровнях(согласно образовательных запросов учащихся) , учащимся предоставлена возможность выбрать для обязательного посещения 3 элективных курса из включенных в учебные планы 11 классов :

* Система подготовки к ЕГЭ по математике
* Неравенства, через тернии к успеху
* Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ в русском языке
* Человек и его здоровье
* Человек-общество-мир
* Налоги России
* Решение задач по физике
* Компьютерная информационная безопасность
* Подготовка к ЕГЭ по химии

Региональный компонент используется для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах.

**Специальное (коррекционное) обучение**

Для двоих учащихся по заявлениям родителей (законных представителей) организовано ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану( далее ИУП):

- Степанова Ольга (ученица 6 класса) – за текущий учебный год пройдет образовательные программы 6,7 классов;

- Бельдиева Анна (ученица 8 класса) – 8,9 классов.

Обучение по русскому, языку, литературе, математике, информатике и ИКТ( ИУП Бельдиевой А.), истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии( ИУП Бельдиевой А.) учителя ведут индивидуально согласно индивидуального расписания занятий.

Изучение ИЗО, искусства( ИУП Бельдиевой А.),, технологии, физической культуры, ОБЖ( ИУП Бельдиевой А.) идет совместно с классом, в котором числятся данные ученицы согласно общего расписания школы.

В школе сформировано два специальных (коррекционных) класса - комплекта 8 вида ( 5-6 классы и 7-9 классы).

Для учащихся , имеющих заключения врачебных комиссий для обучения на дому, составляются учебные планы обучения на дому в соответствии с учебным планами образовательного учреждения, которые в последствии проходят согласование с родителями (законными представителями) и управлением образования Нанайского муниципального района .

Учащиеся, обучающиеся по заключениям краевой ПМПК по специальной (коррекционной) программе 7 вида интегрированы в общеобразовательные классы. Образовательный процесс для данных учащихся строится с учетом :

- методических рекомендаций по организации и содержанию работы со школьниками , имеющими задержку психического развития (Кардялите ОВ, г.Хабаровск, ХКИППКПК, 2000 г);

- материалов по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов(разработанные НИИ дефектологии, журнал «Дефектология», №1,2,3/1993г) .

20 учащимся на основании заключений КЭК и заявлений родителей организовано индивидуальное обучение на дому .

**Обеспечение учебного плана**

Изучение общеобразовательных дисциплин в 6-11 классах идет на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Обучение в 6-11 классах по авторским и примерным программам 2004 г.

Программы элективных курсов вариативной части учебного плана являются авторскими , утвержденными Министерством образования РФ или Министерством образования Хабаровского края, а также модифицированными педагогами школы.

Для реализации общеобразовательных программ будут использоваться учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

**Средний балл (итоги 2014-2015 учебного года) по предметам:**

**Средний балл 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** |
| Русский язык | 3,96 |
| Математика | 3,9 |
| Окружающий мир | 4,11 |
| Литературное чтение | 4,11 |
| Английский язык | 3,91 |

**Средний балл 9-е и 11-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл 9-е классы** | **Средний балл 11-е классы** |
| Русский язык | 3,6 | 3,8 |
| Математика | 3,57 | 3,93 |
| Биология | 4,05 | 4,07 |
| История | 4 | 4,4 |
| Обществознание | 4,08 | 4,3 |
| Химия | 3,72 | 4,07 |
| Физика | 3,54 | 4,13 |
| Литература | 3,9 | 4,1 |
| География | 4,08 | 4,63 |
| Английский язык | 3,76 | 4,03 |
| Информатика и ИКТ | 4,7 | 5 |

**Успеваемость учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII вид** | | | | **VII вид** | | | |
| Класс | Кол-во учащихся | Не усваивают программу (кол-во чел.) | Обучаются на  «4» и «5»  (кол-во чел.) | Класс | Кол-во учащихся | Не усваивают программу (кол-во чел.) | Обучаются на  «4» и «5» (кол-во чел.) |
| **1** | 0 | 0 | 0 | **1** | 1 | 0 | 0 |
| **2** | 6 | 0 | 0 | **2** | 0 | 0 | 0 |
| **3** | 3 | 0 | 0 | **3** | 6 | 0 | 0 |
| **4** | 4 | 0 | 0 | **4** | 9 | 0 | 0 |
| **5** | 10 | 0 | 1 | **5** | 14 | 0 | 0 |
| **6** | 3 | 0 | 3 | **6** | 11 | 0 | 0 |
| **7** | 2 | 0 | 0 | **7** | 4 | 0 | 0 |
| **8** | 6 | 0 | 1 | **8** | 5 | 0 | 0 |
| **9** | 7 | 0 | 4 | **9** | 3 | 0 | 0 |
| **Итого** | **41** | **0** | **9** | **Итого** | **52** | **0** | **0** |

**3. Анализ успеваемости учащихся детей-инвалидов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество инвалидов, обучающихся в учреждении | Не усваивают программу (кол-во чел.) | Обучаются на «4» и «5»  (кол-во чел.) |
| 23 | 0 | 0 |

Систематически ведется контроль за усвоением образовательных стандартов по предметам. В данном учебном году проводились полугодовые и годовые контрольные работы по математике, биологии , географии, русскому языку, физике.

Руководителями ШМО и учителями-предметниками сделан обстоятельный анализ результатов этих работ и в новом учебном году будут приняты меры по устранению недостатков.

Результативность работы школьного коллектива можно проследить по результатам итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно – правовыми документами, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Анализ результатов учебных достижений выпускников 9,11 классов дан в таблицах.

В 9 классах обучалось 51 ученик , из них 3 учащихся обучались по специальной (коррекционной) программе 7 вида. 51 учащийся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации и прошли ее в основные сроки, трое из них получили аттестат с отличием .

Аттестаты о среднем общем образовании получили 30 выпускник из них 1 с отличием .

7 выпускников школы, обучавшиеся по специальной (коррекционной) программе 8 вида сдали успешно экзамен по трудовому обучению.

|  |
| --- |
|  |
| **Организация и проведение аттестации выпускников IX классов**  **общеобразовательных учреждений** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Наименование общеобразовательного предмета\*** | **Выпускники, проходившие аттестацию в ГВЭ** | | | **Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ** | | | **Количество выпускников, получивших аттестат о б основном общем образовании (чел.)** | | **количество сдававших экзамены** | **количество выпускников, успешно сдавших** | **количество выпускников, успешно пересдавших** | **количество сдававших экзамены** | **количество выпускников, успешно сдавших** | **количество выпускников, успешно пересдавших** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **русский язык** | 3 | 3 | 0 | 48 | **48** | **0** | **51** | | **математика** | 3 | 3 | 0 | 48 | **43** | **5** | | **биология** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | | **физика** | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** | **0** | | **химия** | 0 | 0 | 0 | 3 | **3** | **0** | | **география** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | | **история** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | | **обществознание** | 0 | 0 | 0 | 17 | **16** | **0** | | **информатика и ИКТ** | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** | **0** | | **английский язык** | 0 | 0 | 0 | 3 | **3** | **0** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информация о выпускниках IX классов, получивших аттестат с отличием** | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Количество участвующих в ГИА | Выпускники, претенденты на аттестат с отличием | | Выпускники, претенденты на получение аттестата с отличием, получившие одну и более "2" | | Выпускники, получившие аттестат с отличием, от общего числа выпускников | | Форма прохождения ГИА выпускников, получивших аттестат с отличием | | | | | | Количество призеров и победителей всероссийской олимпиады по предметам среди выпускников, получивших аттестат с отличием | | |
| ГВЭ | | ОГЭ | | совмещен-ная | | муниципальный | краевой | Всероссийский |
| **чел.** | **чел** | **%** | **чел.** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел.** | **чел.** | **чел.** |
| 51 | 3 | 5,9 | 0 | 0 | 3 | 5,9 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |

**Данные о сдаче ГИА(ОГЭ) выпускниками 9 классов в 2015году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Средний оценочный балл | Максимальный балл |
| Математика | 48 | 3 | 29 |
| Русский язык | 48 | 3,5 | 39 |
| Физика | 2 | 4 | 29 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 3,5 | 13 |
| Химия | 3 | 4 | 24 |
| Английский язык | 3 | 4,3 | 63 |
| Обществознание | 17 | 3,3 | 35 |

**Данные о сдаче ЕГЭ в 2015году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Средний балл | Максимальный балл |
| Математика (базовый уровень) | 26 | 3,93 | 5 |
| Математика (профильный уровень) | 16 | 39,6 | 70 |
| Русский язык | 30 | 67,9 | 92 |
| Физика | 5 | 50,8 | 57 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 27 | 27 |
| Химия | 6 | 60 | 84 |
| Биология | 6 | 57,3 | 85 |
| История | 4 | 42,8 | 49 |
| Обществознание | 19 | 52,4 | 64 |

Хочется отметить всех педагогов готовивших учащихся к итоговой аттестации:

Орешко О.И.., Пономаренко Ф.Г, Провоторова ВА, Маслеев АВ , Шворак НЮ, Коростелева НН,Боженко НГ,Смирнова Л.М., Климова Е.Ю, Милая О.Г., Ковалева С.М., Олийник НВ, Павлова ГН.

Воспитать и обучать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни - одна из важнейших задач школы. Решить эту задачу могут только педагоги, обладающее высоким профессионализмом, включающим в себя: предметные, методические, психолого - педагогические знания и умения, личностный потенциал, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. И таких педагогов в нашем коллективе очень много.

|  |
| --- |
|  |

**4.Повышение роли общественности и семьи в образовательном процессе и уровня образовательного запроса.**

Управляющий Совет в 2014-2015 учебном году выполнил цель повышение эффективности работы Управляющего Совета МБОУ СОШ № 1 (далее УС). В 2014 – 2015 учебном году действовал на основании Положения об управляющем Совете, принятого 05. 10.2007 года.

Работа в 2014 – 2015 учебном году строилась на основании плана работы, год был сложным, но плодотворным. План работы выполнен полностью, но в процессе работы вносились коррективы, в связи с введением ФГОС в школе. Работали комиссии УС: финансово – экономическая, правовая, организационная.

20 человек - участники УС определяли основное направление развития школы.

Работал новый состав управляющего совета.

**Организационная** комиссия (3 человека) решала вопросы:

- по организации образовательного процесса, в том числе и части внеурочной деятельности будущих первоклассников;

- вопросы социального партнерства на основе договорных отношений;

- приняла модель внеурочной деятельности;

- активно обсуждали и приняли УМК для набора 2012 – 2013 учебного года;

- режим работы учащихся в связи с введение ФГОС и новых санитарных норм.

**Правовая комиссия (3 человека)** привлекали к обсуждению участников образовательного процесса к обсуждению изменений в Устав, составление учебных планов, вносили изменения в устав, принимала программу развития школы, основную образовательную программу начального общего образования, рабочие программы внеурочной деятельности.

**Финансово – экономическая комиссия (3 человека)** утверждала сметы, разрабатывала бизнес – план, распределяла стимулирующие выплаты работникам школы, утверждала суммы расходов по определенным статьям, заслушивала финансовые отчеты главного бухгалтера, вела контроль за расходованием внебюджетных денежных средств.

Решение на расходование привлеченных средств, принималось коллегиально, выбирая приоритеты. В 2014 – 2015 году сумма привлеченных средств составила **120 000**  руб.

УС решал вопрос по развитию платных образовательных услуг в школе. Информация об оказании платных образовательных услуг обсуждалась с родителями, учащимися. Решение об оказании тех или иных видов платных образовательных услуг принималось на педагогическом и УС совете.

Была оказана материальная помощь для проведения 5 спортивного праздника для учащихся «Спортивный фейерверк» на сумму 10 000 рублей

Финансово – экономическая комиссия принимала решение о распределении стимулирующих выплат работникам школы.

Члены УС, совместно с родительским комитетом и администрацией школы, осуществляли контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения воспитания и труда. Были проведены 2 рейда (столовая, учебные кабинеты) по выполнению требований САН ПИН в школе.

УС принимает участие в разработке и утверждении содержательной части публичного доклада директора школы. Презентует результаты своей деятельности на семинарах, родительских собраниях.

Проводит награждение наиболее активных родителей.

Работа УС в 2014 – 2015 учебном году признана удовлетворительной. В 2015 – 2016 учебном году необходимо повысить эффективность работы комиссий. Заслушивать отчеты председателей комиссий на общем заседании УС.

**Распространение опыта работы** УС МБОУ СОШ № 1 проходило на районных семинарах, районных родительских собраниях.

Проведено более 30 консультаций, как в очной, так и в дистанционной форме.

В 2015 – 2016 учебном году работа приоритетными направлениями будут:

1.Повышение эффективности работы комиссий разных направлений.

В 2014 – 2015 учебном году **общешкольный родительский** **комитет** и **Совет отцов** работал в количестве 5 человек. Председатель родительского комитета Малык Елена Анатольевна. Секретарь Власова Т.С.. Родительский комитет работал в тесной взаимосвязи с Советом отцов и УС. Прошло 8 заседаний. Основная цель работы в 2015-2016 у.г. – повысить эффективность работы родительского комитета и осознать роль семьи как педагогической системы и партера школы.

Провели анализ совместных мероприятий пошедших в 2014-2015 учебном году. Отметили высокий уровень совместных бесед, лекций, спортивных соревнований, родительского всеобуча.

Родительский комитет школы был инициатором проведения цикла бесед и декад «За здоровый образ жизни», «Мы против курения», «Спорт –это жизнь» и др.

Родители активизировали работу по профилактике ДТП, привлекая к данной работе пап и мам для проведения тренингов, игр с целью снижения травматизма учащихся.

С целью профилактики и предупреждению правонарушений и преступлений, антисоциального поведения учащихся и некоторых родителей проводились совместные рейды на дискотеки, в семьи, вечерние и ночные рейды по «любимым» местам молодежи по селу Троицкое.

Родительский комитет принял решение о работе в «Дневник.ру», помог осуществить сбор согласий родителей на обработку персональных данных учащихся. Планируется активизировать работу с сентября 2015 года и добиться 100% активной работы в течение нового учебного года, предоставить 100% от потребности родителей и учащихся предоставление услуги школой.

По решению родительского комитета проводились рейды по соблюдению внешнего вида учащихся, внесены поправки в «Положение о внешнем виде учащихся», добивались выполнения правил использования сотовых телефонов в образовательном процессе.

Поднимался вопрос о качестве питания, проводились рейды по соблюдению норм САН ПИН в школьной столовой. С целью сохранения здоровья учащихся подведена горячая и холодная вода в кабинеты начальной школы, лаборантские, кабинеты химии и физики. В столовой установлены дополнительные мойки и умывальники

Была оказана помощь в организации и проведении всех воспитательных мероприятий школы.

Лучшие родители награждены грамотами и благодарственными письмами.

Приоритеты на 2015 – 2016 у.г. – развивать взаимодействие участников образовательного процесса в «Дневник.ру», проведение родительских комитетов в сети Интернет в режиме он-лайн. Сохранить традиционные формы работы, дающие положительный результат.

В 2014-2015 учебном году школа и родительская общественность работала над выполнением резолюции районного родительского собрания «Семья и школа: экология души», так как это направление является приоритетным во всех образовательных учреждениях района.

На заседаниях общешкольных и классных родительских собраний, совета отцов и родительского комитета поднимались вопросы воспитания подрастающего поколения, рассмотрено влияние социума на воспитание детей, определены механизмы взаимодействия семьи и школы, модели взаимодействия, направленные на укрепление семьи и семейных ценностей, успешную адаптацию учащихся в окружающем его пространстве, обновление содержания педагогической деятельности в области воспитания семейных ценностей и ценностей семейной жизни.

Родительская общественность в нашем образовательном учреждении с каждым годом становится более активной и в школе проводятся совместные мероприятия и КТД, в которые вовлекают всё больше родителей и детей. Организованные совместно с родителями мероприятия положительно влияют на детей. Это способствует тому, что не только родители могут гордиться своими детьми, но и дети с гордостью смотрят на своих родителей.

Педагогический коллектив разработал и провёл ряд бесед: «Мир добра», «Давай пожмём друг другу руки...», «Все мы разные, но каждый способен испытывать боль» и др.

**5. Развитие социального партнерства**

Развитие социального партнерства в различных его формах – важная составная часть процесса усиления социальной направленности рыночной экономики, формирования гражданского общества.

Социальные партнеры МБОУ СОШ № 1.

***Сотрудничество школы с вузами и сузами*** – ГО ВПО ДВГГУ, Хабаровский технологический колледж

*Со стороны вузов*, сузов – осуществляется профессиональная ориентация, довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, вовлечение учащихся в олимпиады, творческих конкурсов.

*Со стороны школ ы*– предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов. Отношения регулируются договорами.

*Общий интерес сторон* – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.

***Сотрудничество школы и учреждений дошкольного образования*** – дошкольные образовательные учреждения «Детский сад №1», «Детский сад№4». Отношения регулируются Договорами о совместной работе.

*Со стороны учреждений дошкольного образования* – обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.

*Со стороны школы* – обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

*Общий интерес сторон* - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.

***Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования*** - центр внешкольной работы села Троицкое, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.

***Со стороны учреждений дополнительного образования*** - организация конкурсов, конференций, фестивалей, организация учебно-тематических выставок, широкий охват учащихся МОУ СОШ № 1 системой дополнительного образования, совместное проведение мероприятий

*Со стороны школы*- обеспечивает условия для функционирования спортивных кружков и секций. Мониторинг развития спортивной одаренности, выявление одаренных и талантливых учащихся.

*Общий интерес* – развитие разнообразных способностей учащихся, обеспечение личностного роста учащимися.

***Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения*** – МУЗ ЦРБ с. Троицкое, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.

*Со стороны учреждений здравоохранения* – медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации обучающихся.

*Со стороны школы*– создание условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, медицинского осмотра.

*Общий интерес сторон* – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.

***Сотрудничество школы и учреждений культуры*** . Отдел культуры Нанайского муниципального района, ЦДК с. Троицкое, центра этнографической культуры с. Джари, этнографический музей. Отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.

*Со стороны учреждений культуры* - тематический просмотр фильмов, проведение тематических занятий, музейных уроков, экскурсий в экспозиции музеев, привлечение специалистов для организации внеурочной деятельности, организация досуга учащихся.

*Со стороны школы* – создание условий для деятельности коллективного посещения экспозиций музея, мероприятий, акций; обеспечение коллективных посещений кружков и театральных постановок.

*Общий интерес сторон* – формирование позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечение всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическое воспитание, культурный досуг молодежи

**С*отрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений*** – КГУ ОУ дополнительного образования детей «Хабаровская краевая специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва».

*Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений* - обучение учащихся в секциях краевой школы спорта. Создание условий для достижения личностных результатов воспитанниками школы. Обеспечение методического сопровождения тренировочного процесса, обеспечение преподавательского состава. Организация тренировок, соревнований, турниров с соблюдением норм и требований охраны труда.

*Со стороны школы–* создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.

*Общий интерес сторон* – приобщение к спорту (вид спорта- теннис), формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.

***Сотрудничество школы с социальными учреждениями***

КГУ «Центр социального обслуживания населения», КГУ «Отдел социальной защиты»

*Со стороны - социальных учреждений*– осуществляет социальных патронаж семей для диагностики внутрисемейных отношений, проведение информационной работы среди родителей

*Со стороны школы* - предоставление необходимой информации о семьях попавших в СОП, осуществление совместного комиссионного обхода семей находящихся в СОП

*Общий интерес сторон* - организация мероприятий профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, подростковых правонарушений, социального сиротства, выявление детей с дивиантным поведением, оказание помощи в совершенствовании системы коррекционно-реабилитационной работы с семьями, попавшими в СОП.

***Сотрудничество школы и администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края и с. Троицкое*** отношения регулируются Договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с учредителем.

*Со стороны администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края:*

– закрепление здания, сооружения, оборудования в оперативное управление школы, земельный участок закрепляется в бессрочное бесплатное пользование, обеспечение бюджетного финансирования деятельности школы на основе государственного и местного нормативов, установление порядка приема в школу, обеспечение учебно-программной документацией, несение субсидиарной ответственности по обязательствам школы, оплата расходов на ремонт и проведение экспертизы деятельности школы, обеспечение обучающихся в школе льготным или бесплатным питанием, содействие в организации медицинского обслуживания учащихся, содействие социальным проектам школы.

*Со стороны администрации с. Троицкое.*

-совместное пользование стадионом, участие в мероприятиях

*Со стороны школы* – предоставление отчетности о расходовании финансовых средств, ведение бухгалтерского и статистического учета, информирование об изменении перечня образовательных программ, формирование контингента обучающихся, осуществление приема граждан, подбор и расстановка педагогических кадров, определение потребности на обучение и повышение квалификации педагогических кадров, апробация инновационных проектов.

*Общий интерес сторон* – достижение и реализация уставных целей и задач, совершенствование муниципальной системы образования.

***Сотрудничество школы и ОВД Нанайского муниципального района.***

*Со стороны работников ОВД –* проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений, ДТП; своевременная помощь по предупреждению отсева, второгодничества; профилактическая работа с «трудными» семьями, организация совместных рейдов в семьи и места проведения досуга молодежи; участие в совместных мероприятий по реализации программы «Здоровье», «Мы – против наркотиков и курения», Помощь в организации и проведении военных сборов, мероприятий военно – патриотической направленности. Профориентационная работа: беседы, целевое направление для поступления выпускников школы в Школу милиции г. Хабаровска, формирование призового фонда по номинациям, установленным представителями МВД при проведении выше перечисленных мероприятий.

*Со стороны школы -* повышение правовой культуры школьников и их родителей через урочную и внеурочную деятельность, родительские лектории, собрания; организация мероприятий, сборов направленных на профилактику правонарушений и преступлений. Отношение регулируются договором.

***Сотрудничество школы и военного комиссариата Нанайского муниципального района Хабаровского края.***

*Со стороны работников военного комиссариата –* помощь в организации и проведении военных сборов, мероприятий военно – патриотической направленности. Профориентационная работа: беседы, пропаганда военных учебных заведений, профессии – военный.

*Со стороны школы –* организация мероприятий военно – патриотической направленности, привлечение участников образовательного процесса к воспитанию патриота малой Родины, России. Составление списков и статистических отчетов по запросу военного комиссариата. Организация мероприятий, сборов направленных на профилактику правонарушений и преступлений. Отношение регулируются договором.

***Сотрудничество школы и родителей (семьи):-*** отношения регулируются Уставом школы.

*Со стороны родителей* – участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, Совет отцов в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.

*Со стороны школы* – педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.

*Общий интерес* сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.

***Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива).***

Педагогический коллектив 48 человек,учащихся школы –556 человека, 28 классов-комплектов: отношения регулируются Уставом школы.

*Со стороны школы* (администрации и педагогического коллектива): формирование у школьников ответственности за порученное им дело, за дела класса, школы, страны в целом; профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, профориентационная работа, результатом которой является овладение учащимися профессиональными навыками Юный пожарный спасатель, пользователя ПК. Реализация развивающих программ: «Здоровье и развитие школьников», «Одарённые дети», «Эстетическое воспитание», «Детский сад - школы- вуз»; система традиций:, посвящение в лицеисты, туристические слеты, юморины, конкурсы

*Со стороны учащихся школы* - участие в соуправлении школой, развитие ученического самоуправления, забота о каждом из членов коллектива; участие в деятельности детских общественных организаций (ДОО «ШАГ» - школа активных граждан), участие в деятельности кружков, научного общества учащихся (НОУ)

*Общий интерес сторон* – удовлетворение потребности и возможности обучения детей (продвинутых в развитии, одарённых), реализация личностного развития и формирование социальных навыков.

Социальными партнерами МОУ СОШ №1 являются организации различных типов - государственные, а также родители (семья) и сами учащиеся.

Школа представляет собой образец сильного социального партнера: как социальный партнер он обладает необходимой автономностью и самостоятельностью. Материально-техническая база хорошая, но оборудование и объекты инфраструструктуры требуют реконструкции в соответствии с современными стандартами.

***Сотрудничество ФГУ «Национальный парк «Анюйский»» и школы***

*Со стороны ФГ* У («Национальный парк «Анюйский»): организация деятельности по экологическому воспитанию формирование у школьников экологического сознания, нравственного мировоззрения, профориентация.

*Со стороны школы* – совместное проведение мероприятий, экскурсий, акций.

*Общий интерес сторон* – повышение экологической культуры школьников, выбор будущей профессии.

***Сотрудничество с отрядом ОМОН и «Боевым братством».***

*Со стороны отряда ОМОН и «Боевого братства»* организация деятельности по военно – патриотическому воспитанию формирование у школьников гражданского и патриотического сознания, нравственного мировоззрения, профориентация.

*Со стороны школы* – совместное проведение мероприятий, экскурсий, акций.

*Общий интерес сторон* – повышение гражданской позиции школьников, готовности защищать Родину, выбор будущей профессии.

**6. Совершенствование научно – методической деятельности школы с целью организации работы по выполнению задач программы развития.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2014-2015 учебном году наш педагогический коллектив работал над темой:

«**Инновационная деятельность в школе как способ повышения результативности работы педагогического коллектива»**

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

* + - организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
    - отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения деятельностного подхода
    - организация работы педколлектива по новым технологиям обучения и воспитания.

**В учебном году решались** следующие задачи:

\*обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

\*методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения

\* работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес

\* совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими деятельностный и компетентностный подход к обучению, моделированию мотивации достижения успеха;

\* поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

\* пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

\* оказание методической помощи молодым специалистам;

\* методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

\*помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников школы, удовлетворении информационных ,учебно-методических потребностей педагогов.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

*Формы методической работы 2014-2015 учебном году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методический совет | Курсы повышения квалификации | ШМО (кол-во объединений) | Темы по самообразованию (кол-во педагогов) | Открытые уроки для педагогов школы и района (кол-во) | Школьные творческие группы (кол-во) | Временные рабочие группы (кол-во) | Методические выставки (кол-во) | Семинары (кол-во) | Опорная школа | Предметно-методические недели | Участие в районных методических мероприятиях  (выыступления на ММО, | Участие в вебинарах | Участие в районных педагогических чтениях, дистанционных семинарах | Участие в работе районных творческих групп | Обобщение опыта работы педагогов |
| 1 |  | 7 | 50 | 8 | 1  Начальная школа | 1  (преемственность ОУ и ДОУ | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | 22 | 20 | 3 | 4  РМК -1  ОУ-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

**6.1.Участие педагогов в профессиональных конкурсах и выставках, участие педагогов в работе РМО, ММО, творческих групп, семинаров в 2014-2015учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | Уровень | | | | | | ФИО педагога | Всего |
| Муниципальный | | Краевой | | Всероссийский | |
| очный | заочный | очный | заочный | очный | заочный |
|  | Районный конкурс «Учитель года- 2015 | + |  |  |  |  |  | Мисевич И.В.  Диплом II степени | 1 |
|  | Всероссийский конкурс учителей физики,математики,химии,  Биологии «Династия» |  |  |  |  |  | + | Пальчевская Т.А. победитель в номинации «Лучший молодой учитель» | 1 |
|  | Заочные Педагогические чтения  по теме «Современный урок:традиции и инновации» |  | + |  |  |  |  | Кашкова С.П.  Боженко Н.Г.  Ибрагимова Н.В.  Милая О.Г.  (сертификаты участника) | 4  Включение материалов в брошюру РМК  «Критерии современного урока» -Милая О.Г.,Боженко Н.г.  Кашкова С.П. |
|  | Дистанционный семинар  По теме « формирование устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской,проектной деятельности,творчеству» |  | + |  |  |  |  | Бондаренко В.А.  Шворак Н.Ю. | 2 |
|  | Дистанционный семинар.  Преемственность начального и дошкольного образования в рамках ФГОС» |  | + |  |  |  |  | Власова Т.С.  Стальмакова О.Г. | 2 |
|  | Дистанционный семинар  «Организация преемственности в начальной и основной школе в рамках введения ФГОС» |  | + |  |  |  |  | Пальчевская Т.А.  Пономаренко Ф.Г.  Коростелёва Н.Н.  Милая О.Г.  Мисевич И.В. | 4 |
|  | Участие в работе районных творческих групп |  |  |  |  |  |  | Мисевич И.В.  Боженко Н.Г.  Ковалёва С.М.  Стальмакова О.Г  Манина Г.Л.  Власова Т.С.  Ибрагимова Н.А.  Кашкова С.П. | 8 |
|  | Муниципальный конкурс «Лучший мультимедийный урок» |  | + |  |  |  |  | Пальчевская Т.А.  Маслеев А.В.  Милая О.Г.(сертификаты участника) | 3 |
|  | Заочные Педагогические чтения в рамках мероприятий ,посвящённых году литературы,  по теме «Судьба человеческая –судьба народная», |  | + |  |  |  |  | Степанова М.А.  Шворак Н.Ю.  Ибрагимова Н.В.  Ковалёва С.М.  Ридель О.К. | 5 |
|  | Муниципальный конкурс «современный урок математики, физики, информатики» |  | + |  |  |  |  | Бондаренко В.А.-Диплом II степени  Пальчевская Т.А.-Диплом участника | 2 |
|  | Методическая неделя  Открытое мероприятие  «А у нас мобильный класс» | + |  |  |  |  |  | Манина Г.Л.  Белолюбская А.Д.  Открытый урок. Использование интерактивной доски и программы «Академия школьника» на уроках русского языка в 3 классе | 2 |
|  | Мастер-класс на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы по теме «Преемственность в филологическом образовании между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС» |  |  | + |  |  |  | Коростелёва Н.Н.  Шворак Н.Ю. | 2 |
|  | Всероссийский дистанционный конкурс открытого урока .образовательный портал prodlenka |  |  |  |  |  | + | Шворак Н.Ю.  Диплом победителя 1место  Степанова М.А.  Диплом победителя  2 место  Пальчевская Т.А.  Диплом победителя  1 место | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | ФИО автора | Тема выступления | Мероприятие | | Дата |
| уровень | |
| краевой | районный |
| 1 | Ковалёва С.М. | Методика различных форм патриотического и гражданского воспитания во внеклассной и внеурочной деятельности учащихся |  | + Творческая группа учителей истории  ММО учителей истории | 24.11.2014 |
|  | Ковалёва С.М. | Мастер –класс .Разнообразие в единстве.  Особенности формирования метапредметных умений учащихся на уроках истории и обществознания |  | Школа молодого учителя  Дистанционное заседание ММО учителей истории и обществознания | 05.12.2014  20-30.10.2014 |
| 2 | Мисевич И.В. | Формирование метапредметных компетенций на основе развития видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы  Словообразование глагола  Практикум  Различные виды работ(типы упражнений ) по развитию речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы |  | Творческая группа учителей русского языка и литературы  ММО учителей русского языка и литературы | 17.11.2014 |
| 3 | Боженко Н.Г. | Активные методы обучения английскому языку в аспекте диалога культур |  | + Творческая группа учителей английского языка | 15.09.2014 |
| 4 | Коростелёва Н.Н. | **Практикум** .Критерии оценивания выпускного сочинения.  **Рекомендации**.Подготовка видеоматериалов для аттестации |  | ММО учителей русского языка и литературы | 17.11.2014 |
| 5 | Боженко Н.Г. | Представление опыта работы по теме «Диалог культур как основа формирования межкультурной компетенции учащихся в обучении английскому языку»  Регионально-национальный компонент во внеурочной деятельности |  | ММО учителей английского языка | 22.10.2014  04.03.2015 |
| 6 | Милая О.Г. | Новые профессиональные задачи учителя географии,биологии,химии в рамках введения ФГОС ООО (из опыта работы)  Современный урок с точки зрения ФГОС  Структура и содержание ФГОС второго поколения предметов естественно-научного цикла |  | ММО учителей географии,  биологии, химии  Дистанционное заседание ММО | 17.11.2014  10.02.2015  18.03.2015 |
| 7 | Степанова М.А. | Христианская семья и её ценности .Открытое занятие в 5 классе.  Сочинение –рассуждение на экзамене по русскому языку |  | ММО учителей ,преподающих ОРКСЭ  ММО учителей русского языка и литературы | 17.02.2015  12.05.2015 |
| 8 | Ледова Л.В. | Представление о Боге и мире в исламе .Открытое занятие в 4 классе  Особенности преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» |  | ММО учителей ,преподающих ОРКСЭ | 17.02.2015  17.04.2015 |
| 9 | Грайберг М.Б. | Использование наглядно-иллюстративного материала на уроке ОРКСЭ |  | Дистанционное заседание ММО учителей ,преподающих ОРКСЭ | 15-24.12.2014 |
| 10 | Олийник Н.В. | **Практикум** Проектирование современного урока .  **Практикум**.Самоанализ урока,типы урока,формы урока  Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации  Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода |  | Школа молодого учителя  ММО учителей географии,биологии,химии | 05.12.2014  17.11.2014  10.02.2015 |
| 11 | Павлова Г.Н. | Практикум .Использование интерактивной доски в учебном процессе |  | Школа молодого учителя | 17.11.2014 |
| 12 | Шворак Н.Ю. | Требования к сочинению на литературную и публицистическую тему |  | ММО учителей русского языка и литературы | 09.10.2014 |
| 13 | Пономаренко Ф.Г. | Современный подход к преемственности в развитии математических способностей детей начального и основного образования на основе учебника Г.В.Дорофеева |  | Районный семинар | 04.03.2015 |
| 14 | Пальчевская Т.А. | Современный подход к преемственности в развитии математических способностей детей начального и основного образования на основе учебника Г.В.Дорофеева |  | Районный семинар | 04.03.2015 |
| 15 | Ибрагимова Н.В. | Проблемно-диалогическое обучение младших школьников на уроках математики в условиях ФГОС |  | Районный семинар | 04.03.2015 |
| 16 | Стальмакова О.Г. | Оценка соответствия уровня учебных достижений по математике учащихся начальной школы требованиям ФГОС  Особенности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности |  | Районный семинар  Районный семинар | 04.03.2015  18.05.2014 |

**6.2. Инновационная деятельность в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инновационная площадка | Творческая группа | Разработка авторских программ, методических пособий | Разработка авторских ЦОРОв | Участие в сетевых педагогических сообществах  (Ф.И.О. участника ,  Наименование сообщества, электронный адрес) | Наличие личного сайта,блога, страницы (автор, название,адрес) |
| нет | Учителей начальных  классов  Власова Т.С  Стальмакова О.Г.  Ибрагимова Н.В.  Новичонок С.А.  Кашкова С.П.  Манина Г.Л.  Белолюбская А.Д.  Тема «Создание тестового инструментария для диагностики учебной успешности младшего школьника в образовательной системе «Школа 2100» | **Методические пособия**  Брошюра РМК «Информатизация в системе образования Нанайского муниципального района: итоги 2013 года», 2014 год  Статьи:  **Белолюбская А.Д**. ,учитель начальных классов , статья в брошюре «Документ –камера как средство реализации творческого потенциала учителя и учащихся»  **Бельды Я.К.,** учитель английского языка. Использование технологии BYOD на уроках английского языка. Технологическая карта урока.  **Шворак Н.Ю**. Язык деловых бумаг  Представлены материалы педагогических чтений  для брошюры «Современный урок: Традиции или инновации» педагогов:  **Боженко Н.Г.** Критерии эффективности урока.  .**Милая О.Г**. Критерии эффективности современного урока.  **Кашкова С.П**. Конспект урока по математике «Уравнения» 1 класс  **Боженко Н.Г. Публикации**  Региональный национально-культурный компонент во внеурочной деятельности .Журнал «Английский язык .Всё для учителя» №9(33),2014г.  Учительский журнал on-line  Фольклорное шоу «Стихи старушки Гусыни», «Эти странные американцы», «Фестиваль английской и американской песни»,  «Кто правит Великобританией» Разработка урока с использованием технологии РКЧМ  Брошюра ХКИРО  «От мониторинга учебных достижений к корректировке деятельности учителя начальных классов» (на основе анализа типичных затруднений учащихся 2-3 классов) Автор-сост. И.В.Крайняя,2014г. | Боженко Н.Г.-6  Ковалёва С.М.-3  Олийник Н.В-6.  Бельды Я.К.-4  Ледова Л.В.-1  Новичонок С.А-1.  БелолюбскаяА.Д.-10  Степанова М.А.-2  Бондаренко В.А.-3  Власова Т.С.-1  Кашкова С.П.-1  Пальчевская Т.А.-3  Павлова Г.Н.-3  Итого: **43** | **Учителя начальных классов** Стальмакова О.Г.,Власова Т.С., Манина Г.Л., Кашкова С.П.,Белолюбская А.Д., Ибрагимова Н.В., Новичонок С.А.  Сетевой проект «Настрой систему на цель»  внутришкольная система оценки как зеркало представления образовательных результатов младших школьников.  Garant-ocenka [krajnaaiv@ippk.ru](mailto:krajnaaiv@ippk.ru)  <http://obrnan.ru/groups/uchitelya-nachalnyih-klassov/>  **Учителя английского языка** :  Боженко Н.Г.  <https://sites.google.com/site/nanenglish27/>  Бельды Я.К.  wiki.ippk.ru/index/php/использование\_технологии\_BYOD\_на\_уроках \_английского\_языка  **Учителя ОРКСЭ:Степанова М.А., Ледова Л.В.**  <https://sites.google.com/site/orkse27nan/>  **Милая О.Г.**  <http://www.proshkolu.ru/user/qwerty88/>  методисты. Проф.сообщество педагогов metodisty.ru  it-n.ru сеть творческих учителей  хабаргео khabargeo.ru  **Павлова Г.Н.**  <http://www.proshkolu.ru/user/zxcvbn67/folder/>  **Коростелёва Н.Н**.  ММО учителей русского языка и литературы  https;//sites.google.com/site/rus27nan/  **Ковалёва С.М.**  «ПроШколу.ру» (<http://www.proshkolu.ru/>)  [КЛИО-MASTER.](http://wiki.ippk.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)  **Пальчевская Т.А.**  **Бондаренко В.А.**  «ПроШколу.ру» (<http://www.proshkolu.ru/>) | **МисевичИ.В**  <https://sites.google.com/site/misrussak/>  **Ковалёва С.М.**  <https://sites.google.com/site/ksmhistory/>  **Смирнова М.В.**  <http://www.proshkolu.ru/user/qwerty88/>  **Пальчевская Т.А.**  Личный сайт учителя  Продлёнка.ru  Instel/ru  **Орешко О.И.**  Личный сайт учителя  Продлёнка.ru  Instel/ru |

6.3. **Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО автора ЦОР | Название | Предмет |
|  | Боженко Н.Г. | 1.«Национальные черты характера англичан»-презентация;  2. «Фразеологизмы английского языка»-презентация;  3. «Веселый алфавит»-презентация;  4. Английская грамматика в пословицах и поговорках»-презентация;  5. Английские фразеологизмы» - тренировочные упражнения;  6. «Моя семья» - проект. | Английский язык |
|  | Ковалева С.М. | 1.«Год Российской истории» - презентация;  2. «Мастера и мастерицы моего села»- презентация;  3. «Религия в современном обществе» - презентация. | История ,обществознание |
|  | Олийник Н.В. | 1. «Взаимосвязь организмов в сообществе»;  2. «Коррозия металлов»;  3 «Металлы в природе»;  4. Отдел голосеменные»;  5. «Соединение щелочных и щелочноземельных металлов»;  6. «Металлы в природе». | Химия ,биология |
|  | Новичонок С.А | Презентация Классный час «Я, дружба, коллектив». | Воспитательная работа. Начальная школа |
|  | Ледова Л.В | 1.Презентация «Мечети России» | ОРКСЭ |
|  | Бельды Я.К | 1. «Артикли»,  2. «Моя загадка»;  3. «Название стран и континентов»;  4. «Поговорим о каникулах» | Английский язык |
|  | Белолюбская А.Д. | **Русский язык**  1.Гласная Э  2.Разделительный мягкий знак  3.Обучение грамоте  **Литературное чтение**  1. Б. Заходер «Мохнатая азбука»  2.М. Пришвин «Медведь»  3. «Сказка ложь да в ней намёк»  **Музыка**  1.Три кита в музыке  **Окружающий мир**  2.Путешествие в дальние страны: Австралия ,Антарктида.  3.Мы дальневосточники  **Внеурочная деятельность (информатика)**  1.Турнир знатоков . | Начальная школа  Русский язык  Литературное чтение  Музыка  Окружающий мир  Внеурочная деятельность |
|  | Степанова М.А | 1.Развитие речи. Описание места  2.Правописание частицы НЕ с глаголами | Русский язык класс |
|  | Бондаренко В.А. | 1.Единицы площади  2.Вычисление интеграла  3.Число π |  |
|  | Власова Т.С. | 1. «Вставай страна огромная ..» | Окружающий мир |
|  | Кашкова С.П. | 1.Коллектив начинается с меня | Внеклассное мероприятие класс |

6.4. **Обобщение опыта работы педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема опыта | ФИО педагога | Уровень |
| 1 | «Диалог культур как основа формирования межкультурной компетенции учащихся в обучении английскому языку» | Боженко Н.Г.,учитель английского языка | РМК |
| 2 | «Гражданско-патриотическое развитие и воспитание  на уроках (истории, обществознания) и внеурочное время» | Ковалёва С.М. ,учитель истории и обществознания | Образовательное учреждение |
| 3 | Развитие речевой компетенции при обучении сжатому изложению | Мисевич И.В.,учитель русского языка и литературы | Образовательное учреждение |
| 4 | Развитие познавательных способностей учащихся через дифференцированное обучение на уроках математики» | Бондаренко В.А.,учитель математики | Образовательное учреждение |

**Выполнению поставленных задач способствовали:**

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была организована по направлениям:

* мониторинг результативности образовательного процесса (качество знаний, средний балл успеваемости)
* системный мониторинг воспитательного процесса (участие учащихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня, дистанционных конкурсах, олимпиадах, анкетирование для изучения запросов родителей учащихся начальных классов по использованию часов инвариантной части учебного плана) ;
* профессиональное самоопределение учащихся (выбор профиля обучения 10 класс, удовлетворённость выбором профиля , предпрофильная подготовка 9 класс)
* уровень сформированности УУД учащихся 1, 2 классов (ФГОС), 4 класс ( мониторинговые годовые работы)
* степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс,10 класс, диагностические исследования удовлетворённость преподаванием предметов, соблюдением санитарных норм дозировки домашнего задания и т.д.

**6.5.Анализ деятельности методического совета**

**Аналитическая деятельность**

1.Подведение итогов методической работы за 2013-2014 учебный год.

2.Основные направления методической работы в 2014-2015 учебном году.

**Планово-прогностическая и проектировочная деятельность**

1.Согласование рабочих программ по предметам.

2.Разработка локальных актов по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности

**Организационно-координационная деятельность**

1.Об организации работы по подготовке и проведению школьных, муниципальных олимпиад в рамках всероссийской олимпиады школьников .

2. О подготовке к ГИА и ЕГЭ.

3. Участие педагогов школы в профессиональных, конкурсах, педагогических чтениях, дистанционных конкурсах ,публикации в журналах

**Диагностическая деятельность**

1.Об уровне адаптации учащихся 1,5 классов к современным условиям обучения.

3.О выполнении учебной и практической части образовательных программ.

4.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В школе работали семь методических объединения учителей.

На базе ОУ созданы межшкольные методические объединения учителей –предметников, которые возглавляют учителя нашего ОУ

В 2014-2015 учебном году ШМО учителей истории и обществознания работали над методической темой:

**«Формирование ключевых компетенций у учащихся в изучении предметов обществоведческого цикла».**

Целью работы ШМО являлась активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся и повышения мотивации обучаемых к учебному процессу. Для реализации данной цели решались задачи научно-исследовательского обеспечения содержания образования, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы.

В 2014-2015 учебном году работа учителей ШМО была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой. В течение учебного года велась активная работа над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применялись различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий. Учителя ШМО работали над развитием навыков самостоятельной работы, при этом, осуществляя личностно - ориентированный подход в обучении, продолжена работа с одаренными детьми, комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся, развития творческого потенциала на уроках истории и обществознания.

Учителя ШМО стремились усилить роль истории и обществознания в формировании гражданственности, российской идентичности.

Деятельность МО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приёмов обучения. В плане работы МО учтены формы организации деятельности ШМО:

ШМО учителей истории и обществознания работало в соответствии с планом работы МО и общешкольным планом. Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации. На заседании МО изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся в сдаче ЕГЭ и ОГЭ с учетом изменений в структуре КИМов в 2015 году.

В 2014-2015 учебном году учителя методического объединения учителей математики продолжили работать над проблемой «Системно-деятельностный подход на уроках математики, физики, информатики и ИКТ повышения мотивации к учению». Целью нашей работы стало совершенствование уровня педагогического мастерства, компетенции педагогов в области учебного предмета и методики преподавания, через повышение интереса педагогов к овладению передовыми педагогическими технологиями и применению их в реальном классе в действии.

Данная проблема определила задачи:

1. Обеспечить изучение педагогическими работниками требования ФГОС второго поколения.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения системно-деятельностного подхода. Самообразование и самосовершенствование учителей в личностном плане.
3. Совершенствование системы подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

В ходе работы ШМО на заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- «Итоги и анализ результатов единого государственного экзамена в 2013-2014 учебном году»;

- «Анализ итоговой аттестации за курс основной школы и пути повышения качества математического образования»;

- «Организация и проведение школьной олимпиады по математике»;

- «ФГОС основной школы. Вопросы преемственности.»

- «Прохождение аттестации учителями Орешко О.И, Бондаренко В.А, Бельды Е.А, Пономаренко Ф.Г, Пальчевская Т.А., Маслеев А.В.»;

- «Формирование портфолио учителя»;

- «Решение олимпиадных задач»;

- «Системно-деятельностный подход в практике деятельности учителей»;

- «Итоги районной олимпиады»;

- «Пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышения качества преподавания и эффективности усвоения учащихся учебного материала»;

- «Анализ ошибок и итоги диагностической работы в 11-х классах. Пути ликвидации пробелов».

В 2014-2015 учебном году были проведена неделя математики ,физики, информатики .Итоги недели освещались на сайте.

**6.6. Методическое обеспечение аттестации педагогических кадров**

Разработана нормативно правовая база по аттестации на соответствие занимаемой должности, на школьном сайте, на рабочем стенде «Аттестация» размещены перспективный план аттестации педагогических работников, нормативные документы, проведены обучающие семинары по подготовке портфолио, проведено практическое занятие по анализу видеозаписи урока в соответствии с критериями аттестации, постоянно оказывалась практическая помощь педагогам в предоставлении материалов для формирования портфолио.

Школьным психологом проведены диагностики среди учащихся, педагогического коллектива, родителей аттестуемых педагогов. Обработанные результаты предоставлены аттестуемым.

В2014-2015учебном году прошли аттестацию: **22 педагогических работника**

Получили высшую квалификационную категорию -**6**

Первую квалификационную категорию -**1**

Соответствие занимаемой должности - **15** педагогических работников

Не имеют аттестации - 6 (не подлежали аттестации согласно Приказу «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)

Численность педагогов с высшей категорией в течение учебного года увеличилась с **5** до **9**, уменьшилось количество педагогов с первой категорией (**4** педагога не подали на подтверждение , аттестованы на соответствие занимаемой должности)

**6.7.Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности**

*Дистанционное обучение* : Введение ФГОС для учащихся с ОВЗ-3 человека, «Развитие связной речи учащихся основной и старшей школы» учителя русского языка и литературы-4 человека, кол. уч-сессия -2,

*Дистанционный теоретический блок -11человек*

*Прохождение курсов повышения квалификации в ХКИРО :*

учителя русского языка и литературы -**5**, учителя математики -**5**, физики -**1**,учитель биологии, географии -**1**, старший вожатый- **1**.

«Эксперты региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации»- **2:** Боженко Н.Г., Ковалёва С.М.

Эксперты по проведению аккредитации образовательных учреждений : Коростелёва Н.Н., Милая О.Г., Боженко Н.Г., Стальмакова О.Г., Олийник Н.В.

В 2014-2015 учебном году педагоги школы стали активнее участвовать в *различных вебинарах* по предметам (химия, русский язык и литература, английский язык, начальная школа, математика, история, обществознание), проводимых издательством «Просвещение», тематических тренингах образовательных программ intel.Темы вебинаров: «Об изменениях ЕГЭ по предметам», «Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе», «Портфолио как инструмент диагностики учебной и творческой активности учащихся основной школы», «Метод проектов», «Как повысить мотивацию подростков» , «Проектирование уроков русского языка с позиций достижения планируемых результатов» , «Экзаменационное сочинение: тематические направления, литературные аргументы, критерии оценивания», «ИОС «Сферы» Биология 5-11 классы» как основа формирования УУД» и др. Всего педагоги приняли участие в 45 вебинарах.

В образовательном учреждении проведён научно-практический семинар **«Как учителю освоить новый образовательный стандарт»**, на котором представлены материалы из опыта работы педагогов по направлениям:

Технология оценивания образовательных результатов учащихся. Стальмакова О.Г., учитель начальных классов

Педагогический дизайн как проектирование образовательного события .Смирнова М.В., учитель музыки.

Использование интеллектуальных карт на уроках литературы. Шворак Н.Ю., учитель русского языка и литературы.

Технология продуктивного чтения. Ибрагимова Н.В., учитель начальных классов.

Интерактивные методы обучения .Боженко Н.Г., учитель английского языка.

Организация проектной деятельности учащихся с ОВЗ. Смирнова Л.М., учитель технологии.

Приёмы технологии РКЧМ (чтение с остановками) на уроках русского языка и литературы. Мисевич И.В., учитель русского языка и литературы.

Приёмы формирование смыслового чтения. Милая О.Г., учитель биологии.

1. **Развитие творческого потенциала личности, поддержка и развитие одаренных детей - одно из направлений деятельности МБОУ СОШ№1**.

Цель работы : выявление одарённых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Школа имеет традиции работы со способными детьми.

*Результативность участия учащихся в районных , краевых всероссийских конкурсах в 2014-2015 учебном году*

Количество учащихся в школе 602. Приняло участие в мероприятиях различного уровня 446

Количество учащихся в школе *494/102. Приняло участие в мероприятиях различного уровня 370 (2014-2015 года)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурсов | Районные | | Краевые | | Всероссийские | |
|  | Кол-во детей | результат | Кол-во детей | результат | Кол-во детей | результат |
| Олимпиада «Олимпус» осенняя сессия |  |  |  |  | **Биология**  6 класс-19  8 класс-6  **История**  8 класс-1  **Литература**  7 класс-2  9 класс-5  **Математика**  5 класс-14  6класс-8  7 класс-5  **Обществознание**  9 класс-5  **Русский язык**  7 класс-9  9класс-9  Химия  8 класс-7  9класс-7 | **Диплом лауреата**  Слепенкова Мария-1 6кл  **Диплом лауреата 2**  Агеева Анастасия.  Пряслова Ксения-9 кл.  **Диплом лауреата** 2  Журавка Алина,  Харченко надежда-9 кл. |
| Международная олимпиада «Инфоурок» |  |  |  |  | **Математика -**5  **Биология -3**  6класс-2  8 класс-1  **Химия-5**  11класс-2  10 класс-1  8 класс-2 | **Диплом победителя –** математика 4  Ахатова Вероника -1 место  Грайберг Дарья -2 место  Зенков Михаил,Бельды Дмитрий -3 место  **Диплом победителя биология**  Разничева Анастасия-1место  Рева Ксения,Шохирева Диана-2 место  **Диплом победителя химия-4**:  Басков Владислав1место  ,Кутчер Ксения 1 место,Содель Любовь 1 место ,Разничева Анастасия 2место |
| Международная викторина «Кроссворд по химии» |  |  |  |  | 11 класс-2  9класс-1  8 класс-3 | **Диплом победителя III cтепени-6**  Бельды Анастасия  Ильченко александр  Разничева Анастасия  Нагорная Ольга,  Бердникова Оксана  Яковлева Дарья |
| Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Будущим нефтяникам и газовикам»(химия) |  |  |  |  | 10 класс-1 | Диплом лауреата  Содель Любовь |
| Международная дистанционная олимпиада олимпиада «Инфоурок»  Начальные классы |  |  |  |  | **Математика**  4 класс-1  2 класс-6  **Физическая культура**-  4 класс-1  2 класс-4  **Окружающий мир**  1 класс-4  2 класс-2  **Русский язык**  1 класс-3  2 класс-2  **Литературное чтение**  1 класс-11  2 класс-5  4класс-1  **Информатика**  2 класс-3  Английский язык  2 класс-4  **Музыка**  2класс-2  **Изо**  2 класс-1  «**Знаем,помним,**  **гордимся»**  2класс-1  4 класс-1  **«Серьёзные вопросы о беззаботном детстве»**  2 класс-1 | **Диплом победителя**  **4 класс-2(1 место)**  Власова Полина  Власов Евгений  **Дипломы победителя-**  **1класс-5(1 место**):  Бельды Сергей.,Бровко Станислав  ЗаикинаЛюба,Баравская А.,ГейкерЛеонид,  Егорова Анна,Леонова А.,Смирнов Э.,Талеркин А.,Конох Е.,Попов В.  **Дипломы победителя 2-3- место- 9**  Вовк Е., ТрембачН., Куликова В.,ЧугуновД.,Гопонов В., Гришунин С., ИбрагтмовС.  **2 класс-Дипломы победителей 12 (1 место):**  Янковая Анастасия,  Елизарова Злата  Орешко михаил  Елизарова Олеся  Вуцыло Полина  Медведев С.  **Дипломы победителей 2-3 место- 8**  Морозов Сергей, Коломеец А.,Кондратенко Т.Елизарова Злата, Евтушок Н., Солдатова Е.,Бельды П., Передков С. |
| Международная дистанционная олимпиада  «Новый урок» блиц-турнир |  |  |  |  | Окружающий мир  1 класс-10  Математика  1 класс-16 | **Дипломы победителя (1-3 место) –**  1 класс-**11** |
| Международная дистанционная олимпиада олимпиада  Videourok |  |  |  |  | Окружающий мир  1 класс-6  Математика  1 класс-10  Литературное чтение  1 класс-2 | **Дипломы победителя(1-3 место)-**  1 класс-**14** |
| Конкурс «Олимпусик» интегрированный тест |  |  |  |  | 2класс-20  3 класс-13  3 класс- | Дипломы участника |
| Конкурс «Олимпусик» английский язык |  |  |  |  | 2 класс- 12 | Дипломы участника |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»  Unis o future  Интеллектуально-творческий портал «Интеллект будущего» |  |  |  |  | 4 класс-1 | **Диплом лауреата III степени -1**  Константинова Евгения |
| Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»  Интернетпортал «Академия педагогики» |  |  |  |  | 4 участника | **Диплом победителя-4( 2,3 место)**  Журавка А., Харченко Н.КолосоваЮ.,Приходько А. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Дистанционный конкурс для учащихся начальных классов «Львёнок» |  |  |  |  | 2 класс-11  3 класс-17  4 класс-14 | **Дипломы лауреатов-8**  Киле Тимофей  Кириллина Мария  Коса Анна  Наконечный Максим  КуцаревВладислав  Васьковская Ирина  Власова Полина  Янковая Анастасия |
| Районный конкурс чтецов «Живая классика» | 1 | **Призёр 3 место**  Дранишникова Арина |  |  |  |  |
| Конкурс сочинений  «Книга в моей жизни» | 9класс-1  10 класс-2 |  |  |  |  |  |
| Краевой конкурс сочинений учащихся общеобразовательных школ «Мы не забудем подвиг великий»,посвящённый 70-летию Победы (организатор –молодёжная палата при законодательной Думе) |  |  | 10 класс-1 | **Призёр 1**  Грайберг Дарья |  |  |
| Конкурс рисунков  «Спасибо деду за Победу»  Организатор РДК и Д с.Троицкое | 4 класс-5  2класс-30 | **Диплом 1 степени** -3: ВуцылоП.,ЯнковаяА.,Чадаев В. |  |  |  |  |
| Конкурс рисунков,посвящённый 70-летию Победы  (организатор УМВД России по Нанайскому району) | 2 класс-21 | **Победитель-1**  Евтушок Н.  **Призёры -2**  Шигабутдинова Маша,КелундюгаС. |  |  |  |  |
| Районный конкурс «Помоги птицам» (кормушки) |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс рисунков «Помоги птицам зимой»  (организатор ФГБО «Анюйский парк») | 2 класс-26  4 класс-1  1 класс-9 |  |  |  |  |  |
| Районный конкурс рисунков на противопожарную тему | 4 класс-2 | **Призёры -2**  Власова Полина  Задорожная Кристина |  |  |  |  |
| Конкурс рисунков «По сказкам А.С.Пушкина»  (Организатор Межпоселенческая библиотека) | 2 класс-27 | **Призёр -1**  Предков С. |  |  |  |  |
| Районный конкурс «Безопасность глазами детей» | 4 класс-2 | **Призёр -1**  Отченашева Екатерина |  |  |  |  |
| Районный конкурс рисунков «Семья глазами детей» | 6 |  |  |  |  |  |
| Районный конкурс «Экокреатив» | 2 класс-11  4 класс-6  5-7 классы-12 | **Призёры 5:**  Янковая А.  Константинова Евгения, Глебко Ксения, Отченашева Екатерина, Власов Евгений |  |  |  |  |
| Конкурс журналистов –исследователей «Дом амурского тигра» | 3 класс-2 |  |  |  |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников | **Всего участников 69**  7-11 классы | **Победители-18**  7 класс- 3  8 класс- 2  9 класс-5  10 класс-2  11 класс-6  **Призёры-26**  7 класс-4  8 класс-3  9 класс-9  10 класс-1  11 класс-9  **Победитель по 4** **предметам** Басков Владислав  По 2 предметам Харченко Надежда  **Призёр по 3 предметам** Журавка Алина.  **По 2 предметам** –Харченко Надежда  Кутчер Ксения  Вялкова Анна | **Всего участников** **–14**  9 класс- 6  10 класс- 1  11 класс- 7 | **Призёры -2**  Басков Владислав (физическая культура)  Харченко Надежда (русский язык) |  |  |
| Муниципальная олимпиада среди учащихся начальных классов | Участников-8 | **Призёры -2:**  Киле Тимофей,  Винокурова Анастасия |  |  |  |  |
| Научно-практическая конференция детских исследовательских работ в области экологии, естествознания биологии, географии химии «Будущее района в наших руках» | 7 класс-3 |  |  |  |  |  |
| Конкурс экологического плаката « Мой зелёный и радостный мир» |  |  | 4 |  |  |  |
| Районный чемпионат по волейболу | Команда 9чел. | **1 место** |  |  |  |  |
| Первенство района по стрит-болу | Команда 4 чел. |  |  |  |  |  |
| Районный фестиваль ГТО | 4-8 классы -8 | **Золотой значок-4**  Один результат серебряный значок,остальные золотой -2 |  |  |  |  |
| Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» |  |  |  |  |  |  |
| III этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»  (лёгкая атлетика) |  |  | Команда -20 |  |  |  |
| Районные соревнования по мини-футболу | Команда-5 | **1 место** |  |  |  |  |
| Районное первенство по лыжным гонкам | Команда -18 | Командное первенство  **1 место**  Личное первенство  **1место-2:** Шохирева Диана,Коржак Руслан  **2 место -3** |  |  |  |  |
| **Всего** | **288**  В том числе в 2-4-х конкурсах -106 | **73**  Командное первенство :  1 место- **2** | **39** | **3** | **340**  в том числе:  в 2-х-4-х конкурсах – 96 | **98**  Дипломы победителей, лауреатов |
| **Итого участников 446** | | | | | | |
| **Учебно-познавательные экскурсии, дополнительное образование** | | | | | | |
|  | Количество участников |  | | | | |
| Выездная экскурсия в г.Хабаровск (посещение конно-спортивного клуба) | 7 класс-15 |  | | | | |
| Выездная экскурсия в г.Хабаровск  (посещение отряда ОМОН) | 2-11 классы -39 |  | | | | |
| Заочное обучение в ХКЗФМШ | **Всего -26**  7 класс-9  8класс-4  9класс-6  10 класс-7 | Таирова И.,Милая Н.,Кондратенко А.,Никитина Д.,Бельды Е.,Колодий А.,Бельды О.,Глотова И..  БелимП.  Водолажская А.,Крылова Е.,Разничева А.,Ефимова А.  Котовщиков С.,Котовщиков М.,Шемет А., Макаренко Д.,ЖуравкаА.,Харченко Н.  Грайберг Д.,Трембач Е.,ЧумаковаТ.,ЧижиковН.,Проскуряков Д..АхатоваВ.,Сокуренко Е. | | | | |
| Участие в очной сессии ХКЗФМШ  Краевой центр «Созвездие» | 9класс-1  10 класс-1 | Харченко Надежда  Ахатова Вероника | | | | |
| Участие учащихся ОУ в краевых мероприятиях по линии дополнительного образования(Центр внешкольной работы,Школа Исскуств) | 11 | Краевой этап всероссийских соревнований среди школьников по шахматам ,шашкам -3 участника: Передков С.,Шумий Д.,Касьянов Г.-шашки  Краевой конкурс хореографических коллективов «Дальдизель-2015» -4 : Таирова И.,Кондратенко А.,Бельды Е.,Токарева И.  Кубок Губернатора Хабаровского края по теннису 4: ОрловН., ГалявинА., Сафронов И.,Поносова С. | | | | |
| **Всего 92** | | | | | | |

7.1. **Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
| **Начальная школа (2-4)** | | | |
| Русский язык | **7** | **4** | **2** |
| Математика | **7** | **2** | **5** |
| Литературное чтение | **24** | **3** | **11** |
| Окружающий мир | **12** | **3** | **9** |
| **Основная школа (5-8)** | | | |
| Русский язык | **37** | **4** | **9** |
| Литература | **18** | **-** | **-** |
| Математика | **58** | **1** |  |
| История | **14** | **4** | **-** |
| Обществознание | **27** | **3** | **6** |
| Английский язык | **11** | **2** | **2** |
| Химия | **4** | **-** | **-** |
| Биология | **30** | **3** | **-** |
| Физическая культура | **13** | **4** | **14** |
| Технология | **7** | **3** | **4** |
| География | **8** | **1** | **4** |
| Информатика и ИКТ | **-** | **-** | **-** |
| Физика | **9** | **-** | **-** |
| **Старшая школа (9-11)** | | | |
| Русский язык | **11** | **2** | **6** |
| Литература | **6** | **1** | **1** |
| Математика | **23** | **3** | **7** |
| История | **9** | **1** | **1** |
| Обществознание | **29** | **1** | **6** |
| Английский язык | **4** | **2** | **2** |
| Химия | **12** | **3** | **4** |
| Биология | **14** | **2** | **4** |
| Физическая культура | **9** | **3** | **6** |
| Информатика и ИКТ | **7** | **1** | **-** |
| География | **16** | **1** | **1** |
| Экономика | **2** | **-** | **-** |
| Право | **2** | **-** | **-** |
| Мировая художественная культура | **4** | **-** | **-** |
| Физика | **8** | **2** | **1** |
| **Олимпиада для учащихся с ОВЗ** | | | |
| Русский язык | **6** | **2** | **4** |
| Математика | **7** | **2** | **5** |
| Социально-бытовое ориентирование | **6** | **3** | **3** |
| География,биология | **6** | **3** | **2** |
| Трудовое обучение | **6** | **3** | **1** |
|  |  |  |  |

В 2014-2015 учебном году увеличилось число участников в мероприятиях разного направления и уровня, значительно возросло число победителей и призёров, Что является результатом целенаправленной подготовки, мотивации учащихся на реализацию своего потенциала.

Создают условия для выявления , реализации интеллектуального, творческого потенциала педагоги : Пономаренко Ф.Г., Бондаренко В.А., Пальчевская Т.А., Орешко О.И., Шворак Н.Ю., Мисевич И.В., Степанова М.А., Ковалёва С.М., Ерёменко А.С., Боженко Н.Г., Зезянова М.В., Фроленков М.Е., Кашкова С.П., Стальмакова О.Г., Манина Г.Л., Белолюбская А.Д., Бородина В.И., Ибрагимова Н.В., Новичонок С.В., Власова Т.С., Коваленко И.И., Олийник Н.В., Воропаева С.В., Милая О.Г., Тимофеева В.С., Серебрякова Т.А., Морозова Ю.А., Смирнова Л.М., Галичина А.И.

В 2015-2016 учебном году методическая работа коллектива будет организована на сопровождение введения ФГОС ООО, приоритетные направления работы:

-организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров: освоение новых УМК, планирование результатов;

-обеспечение преемственности начального и общего образования ФГОС

-организация работы педколлектива по технологиям обучения и воспитания в рамках ФГОС ООО

-создание системы мониторинга результатов образовательной деятельности учащихся основной школы.

Задачи:

\*обеспечить методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;

\* работать над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

\* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении педагогическими технологиями, обеспечивающими деятельностный и компетентностный подход к обучению, моделированию мотивации достижения успеха;

\* совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;

\*совершенствовать методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

**8.Реализации программы информатизации.**

В 2014-2015 годах в школе продолжалась целенаправленная работа по повышению компетенции педагогов в области ИКТ.

Школа имеет современное учебное компьютерное оборудование: в каждом кабинете (100%) имеется персональный компьютер и проектор, 2 компьютерных класса (12 и 11 ПК), 1 мобильный класс(15 ноутбуков), 2 ПК в библиотеке, 4 ПК в учительской. Весь административный состав обеспечен компьютерным оборудованием: 3 ПК у заместителя директора по УР, 1ПК у заместителя директора по ВР, 1ПК у директора, 1ПК у секретаря, 1 ПК у социального работника и психолога, 1 ПК у старшего вожатого, 1 ПК в лаборантской учителей физической культуры, 1 ПК в лаборантской по химии и 1 ПК у заведующей пищевым блоком. В школе активно функционируют 11 интерактивных досок.

Все компьютерные классы имеют ЛВС, объединяющие автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря

Таким образом, уровень оснащенности школы учебной компьютерной техникой на начало 2014-2015 учебного года составляет 10 школьников на один персональный компьютер.

Доступ к информационным ресурсам сети Интернет имеют учителя и учащиеся в каждом кабинете, учительской и библиотеке. Электронный журнал dnevnik.ru с января 2014 стал неотъемлемой частью работы каждого педагога школы, что эффективно сказывается на учебе учащихся и взаимодействии учителей с родителями: 80 % учащихся и 40 % родителей зарегистрированы на сайте dnevnik.ru.

Активно функционирует сайт школы: в районном конкурсе сайтов школа заняла 1 место, учителя участвуют в форумах на сайте и вся жизнь школы отражается на его страницах.

15% педагогов имеют собственные сайты или состоят в сетевых сообществах. Двое педагогов школы на районом семинаре (Боженко Н.Г. и Ковалева С.М., Мисевич И.В.) делились опытом работы и использования своих личных сайтов

Сегодня современный урок невозможно сконструировать без применения цифровых образовательных ресурсов (сдано в районный методический кабинет 40 ЦОРов наших педагогов), использованию социальных сервисов сети Интернет в педагогической деятельности, сетевому взаимодействию педагогов.

На данный момент прошли повышение квалификации по программам базовой ИКТ-компетентности 98% педагогов школы.

Следует отметить большинство педагогов используют ИКТ в своей деятельности. Это связано с повышением уровня ИКТ-компетентности педагогов, с улучшением материально-технической оснащенности образовательных учреждений. Анализ эффективности использования ресурсов компьютерных классов показал, что увеличилась учебная нагрузка компьютерных классов. Возросло количество часов не только факультативных занятий и элективных курсов, но и количество часов индивидуальных занятий с учащимися, консультаций, занятий для подготовки к ЕГЭ.

Основная цель по направлению – обеспечение условий для вхождения образовательных учреждений района в единую открытую образовательную информационно-коммуникационную среду.

Задачи:

1. Повышение уровня информационной культуры и информационных компетенций участников образовательного процесса посредством использования инновационных технологий.

2. Обеспечение возможностей участникам образовательного процесса на получение информации и реализацию прав по использованию информационных ресурсов.

Целевые индикаторы:

1. Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе (не менее 98 процентов к 2015 году).
2. Доля педагогов, активно использующих интерактивные средства в образовательном процессе (не менее 70 процентов к 2015 году).
3. Доля общеобразовательных учреждений, имеющих локальные вычислительные сети, объединяющие автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря и др. (100 процентов к 2015 году).
4. Доля общеобразовательных учреждений, оказывающих в электронном виде услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» (100 процентов к 2015 году).

**9. Социальная защита обучающихся и воспитанников.**

Исходя из Программы развития школы, цель социальной службы школы в 2013- 2014 учебном году была создание благоприятных условий для развития личности ребенка; оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита ребенка в его жизненном пространстве.

Работа строилась по *направлениям:*

*социально- педагогическое исследование с целью выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.*

Была проведена социальная паспортизация школы и 28 классов.

Проводился постоянный мониторинг культурно- бытовых отношений в семьях учащихся через организацию совместных рейдов, в результате были выявлены ученики школы, которые находятся на низком социально – культурном уровне и вызывают тревогу. Этот учебный год отличается тем, что увеличилось количество детей, которые уходят из своих семей и бродяжничают. Все дети эти из неблагополучных семей, из них 2 человека ранее находились в интернате с. Найхин**,** позже были возвращены в семьи в связи с восстановлением в родительских правах их родителей 2 ученика – живут в семьях, где один из родителей сильно пьет и неоднократно лечились от алкоголизма. Отношения в этих семьях крайне сложные.

Совместные действия администрации школы, социального педагога, классного руководителя, школьного инспектора, психолога, ОВД Нанайского муниципального района, отдела социальной защиты, специалистов районной и сельской администрации способствовали 100% возврату детей в образовательный процесс.

4 раза в год проводились рейды с целью мониторинга организации свободного времени учащихся из неблагополучных семей. В результате все «трудные» ученики занимались в кружках, секциях в школе и центре внешкольной работе нашего села.

*Социально-педагогическая защита прав ребенка.*

В начале учебного года были выявлены 35 семей, которые нуждались в социальной защите. 20 учеников школы получили помощь из фондов акции «Помоги собраться в школу». Собрано денежных средств на сумму 3000р, вещей - 3000р, канцелярских товаров - 2000р.

ПЧ-79 оказана адресная помощь ученику в размере 4300 рублей.

13 учащимся в течение года была оказана материальная помощь на сумму 3, 5 тысячи рублей приобретались сезонные вещи. Все учащиеся из данной категории обеспечены бесплатным питанием в школьной столовой.

Под постоянным вниманием находятся дети – инвалиды, опекаемые, сироты. Социальным педагогом ведется банк данных опекаемых детей. Два раза в год проводится контрольное обследование семей, в которых проживают эти детей. По результатам обследований составляются акты, где указываются условия проживания, отношения в семье, как расходуются опекунское пособие. В настоящее время все опекаемые проживают в хороших семьях.

Вопросы по оказанию психолого – педагогической поддержки подросткам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, рассматриваются на совете профилактики, педагогических советах, комиссии по делам несовершеннолетних, на совете отцов, родительском комитете классов и школы. В текущем учебном году проведено 20 заседаний совета профилактики, куда приглашались учащиеся с родителями, классные руководители, школьный инспектор, психолог, социальный педагог, представитель от администрации школы.

С подростками с дивиантным поведением проводились в течение года регулярная работа. Трем из них оказана психолого–педагогическая помощь. Некоторые ученики по медицинским показаниям переведены на индивидуальное обучение на дому.

*Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.*

Ежегодно в начале учебного года школой выявляются неблагополучные семьи, и формируется соответствующий банк данных. В 2013 – 2014 учебном году осуществлялась деятельность школы по оказанию социальной педагогической поддержки данным семьям. Особую трудность составляли семьи, в которых оба родителя не работают, пьют или страдают заболеваниями нервной системы. Для таких родителей проводился лекторийисоциально-педагогическое консультирование, один раз в неделю проводился День открытых уроков (четверг), с целью посещения уроков родителями. Родители, которые не шли на контакт и не приходили в школу, проводились выездные консультации. Проведение данных мероприятий требовало скоординированных действий от всех структур: образования, сотрудников ОВД, здравоохранения, социальной защиты, прокуратуры.

Своевременная помощь оказывалась через организацию профилактической социально - педагогической коррекционной работы с детьми состоящих на внутришкольном учете и учете по делам несовершеннолетних при ОВД Нанайского муниципального района. На конец 2012 – 2013 учебного года 10 учеников находятся на контроле. Основные причины – бродяжничество, уход из дома из-за внутрисемейных конфликтов, употребление спиртосодержащих напитков.

В настоящее время все подростки обучаются.

Администрация школы уделяет большое внимание работе по решению проблем трудных подростков и их семей. Рассматриваются вопросы на педагогическом совете, на заседаниях общешкольного родительского комитета, совета отцов, родительских собраниях.

**10.Современная школьная библиотека.**

На 01.07.2015 года фонд библиотеки составляет 20555 экземпляров документов из них 322 экземпляра дисков, 5386 экземпляров учебников и 14847 экземпляров отраслевой, методической и художественной литературы. В фонде библиотеки так же собираются и хранятся ЦОРы разработанные педагогами и учащимися школы.

На конец учебного года библиотека обслуживала 612 читателей из них 203 - 1-4 классов, 256 – 5-8 классов, 113 учащихся 9-11 классов и 40 преподавателей и родителей.

Книговыдача составила 8 672 экземпляров литературы, посещений 6 812. Произошёл небольшой рост по сравнению с прошлым учебным годом по всем контрольным показателям.

Анализ количества читателей показывает, что 34 учащихся не были записаны в библиотеку, 21 из них не являются читателями и межпоселенческой библиотеки. Это меньше чем в прошлом году, но необходимо более активно проводить работу по привлечению этих учащихся к чтению. Меньше стало и читателей руководителей детского чтения (педагогов, родителей). Это объясняется тем, что в фонде библиотеки практически нет методической литературы по новым программам, эту литературу приобретают сами педагоги, также учителя приобретают и учебники по своему предмету. Уже несколько лет библиотека не оформляет и подписку на периодику, которая тоже пользовалась большим спросом у педагогов.

Качественный анализ поступившей в последние годы литературы показывает, что библиотека пополняется литературой по профильному обучению (учебниками, программами и методическими рекомендациями по элективным курсам). Так же в библиотеку поступили учебные материалы на электронных носителях по военному делу и краеведению. В целом состав библиотечного фонда удовлетворяет запросы читателей в рамках школьной программы. В фонде имеются энциклопедии и справочные издания по всем отраслям знаний, достаточно литературы по краеведению, русской и зарубежной классической литературе. Необходимо постепенно обновлять фонд художественной литературы по внеклассному чтению для 1-5 классов. Имеющаяся литература не всегда отвечает требованиям учащихся по дизайну изданий, есть ветхая литература, не всегда достаточно экземпляров книг для удовлетворения запросов читателей.

Шестой год из-за нехватки финансирования не оформляется подписка на детские и подростковые журналы, которые были популярны у учащихся.

В тоже время в фонде много дублетной, непрофильной и устаревшей литературы. И, хотя, списание ведется регулярно, необходимо активнее избавляться от такой литературы

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, сканером. Ведутся электронный каталог фонда учебников, основного фонда в программе «MAPK–SQL», и картотека медиатеки.

Для самостоятельной работы учащихся и педагогов с документами на электронных носителях в библиотеке были установлены два компьютера. Рабочий компьютер библиотекаря и один из компьютеров для читателей имеют выход в Интернет

Для привлечения читателей в библиотеку традиционно проводились экскурсии для учащихся 1 и 5 классов, пришедших в школу из других образовательных учреждений. Регулярно оформлялись выставки новых поступлений, проводились обзоры поступившей литературы.

Массовая работа библиотеки - это одно из самых важных направлений работы для привлечения читателей, воспитания интереса к чтению.

Все мероприятия в библиотеке проводились согласно годовому плану, согласованному с администрацией школы и утверждённому на педагогическом совете школы.

Основные мероприятия, проводимые в школе и библиотеке в этом учебном году, были посвящены празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне и Году литературы.

Регулярно оформлялся Календарь знаменательных дат Великой Отечественной войны, как в библиотеке, так и на тематическом стенде в школе. Была оформлена развёрнутая книжная выставка «Мы помним! Мы гордимся!», на которой были представлены материалы по истории Великой Отечественной войны, книги, рассказывающие о ветеранах и участниках сражений, о вкладе наших земляков в Победу. Во всех классах прошли Уроки мужества, на которые были приглашены труженики тыла, дети военных лет. Учащиеся и педагоги школы приняли активное участи в акции «Бессмертный полк». Фотографии и сведения о родственниках ребята приносили в библиотеку, где и оформлялись портреты ветеранов. Все сведения об «участниках» бессмертного полка были сохранены в библиотеке и теперь могут быть использованы для проведения классных часов, бесед, уроков истории и т.д.

В рамках традиционного коммунарского сбора для учащихся 1-4 классов прошёл конкурс чтецов «Мы за мир на планете». Для учащихся 5-7 классов прошёл конкурс рисунков и плакатов «Мы за мирное небо»

В течении всего учебного года в классах проводились обзоры книг и беседы о Великой Отечественной войне: «Страницы Великой Отечественной», «И просто детства не было у них…», «Дальневосточники на фронтах великой Отечественной» и др.

К Году литературы в библиотеке были проведены обзоры к юбилейным литературным датам, беседы «Литература, как вид искусства». Постоянно оформлялся календарь памятных литературных дат. К юбилею М.Ю. Лермонтова была оформлена книжная выставка, проведён литературный час в 7-х классах. В 6 - 7 классах был проведён школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика». К сожалению, принять участие в районном туре ребята не смогли, так как не была сообщена дата проведения конкурса.

В феврале в 11-х классах проведён литературный час Фёдор Александрович Абрамов» к 95-летию писателя. Оформлялись выставки-портреты к юбилею Б. Пастернака, юбилеям писателей-дальневосточников.

К Дню славянской письменности и культуры в библиотеке прошли библиотечные часы для учащихся 5 классов «Книги. Люди. Библиотеки» На которых ребята узнали о появлении алфавита на Руси, о первых печатных книгах, о людях, которые их создавали.

Одной из основных задач школьной библиотеки было формирование навыков независимого пользователя. Поток информации в печатных документах, источниках на электронных носителях с каждым годом увеличивается, и помочь учащимся правильно найти, отобрать и оценить информацию, одна из главных задач библиотеки. В 1-5 классах постоянно проводятся библиотечные уроки, на которых школьники учатся работать с книгой, справочными изданиями как традиционными, так и электронными. Всем учащимся оказывается индивидуальная помощь при работе в читальном зале. С учащимися постоянно проводится индивидуальная работа по обучению поиску, отбору информации, оформлению исследовательских работ.

Важную роль в работе школы в последнее время играет внедрение новых технологий в обучение. В библиотеке имеется медиатека, в которой есть материалы практически по всем предметам. Учащимся и педагогам оказывается практическая помощь по использованию ЦОРов для подготовки к урокам и созданию презентаций.

Краеведение является одним из направлений патриотического воспитания. Без изучения и знакомства с историей, природой, экономикой родного края нельзя воспитать гражданина.

Ежегодно 20 октября Хабаровский край отмечает свой День рождения. К этой дате в библиотеке были оформлены книжные выставки «Край любимый, край заветный мой» и «Район – Нанайский, край – Хабаровский» Во всех классах прошли уроки знаний «С Днём рождения, край Хабаровский».

Материалы о земляках-ветеранах были представлены и на выставке посвященной Дню Победы в разделе «Дальневосточники в Великой Отечественной войне» Сделана тематическая подборка материалов к проведению классных часов и бесед по истории образования села, района.

Книговыдача краеведческой литературы составила – 378 экземпляров.

Вопросы экологии, окружающей среды и здорового образа жизни волнуют в наше время каждого человека. В библиотеке оформлены постоянно действующие выставки «Наш дом Земля» и «От вредных привычек откажись – выбери себе достойную жизнь». В апреле была оформлена выставка «Мы защищаем планету» на которой были представлены материалы из краевого журнала «Родное Приамурье». В классах прошли беседы к Дню Земли. На выставках и во время подготовки мероприятий библиотека использует материалы предоставляемые отделом по экологическому просвещению «Национального Анюйского парка», с которым у школы налажено тесное сотрудничество.

Одна из основных задач каждой школьной библиотеки это помощь в организации учебного процесса. В библиотеке постоянно оформляются выставки в помощь школьной программе «Всё на свете интересно», «Помоги страница хорошо учиться», «Готовимся к экзаменам», «Сколько профессий, столько дорог».

Успех учебного процесса в школе во многом зависит от обеспечения учащихся учебниками. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными комплектами учебников. Ежегодно в сентябре проводятся во всех классах беседы о бережном отношении к учебникам. Сохранность учебников проверяется один раз четверть во время общешкольных рейдов.

Читателями библиотеки наряду с детьми являются и преподаватели. Основной формой работы с педагогами является индивидуальное информирование читателей о новых поступлениях. Так же постоянно оформляются библиографические списки литературы: «В помощь классному руководителю», «Новые поступления электронных изданий» и др. Проводятся обзоры новых поступлений на методических советах, делаются подборки литературы для рефератов и выступлений, оформляются выставки методической литературы.

Основной задачей на следующий учебный год является организация взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями по формированию информационной грамотности, как обязательного условия обучения, так как в прошедшем учебном году эта задача не была полностью выполнена.

**11. Развитие воспитательных функций школы.**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочная жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Для функционирования школьной воспитательной системы были определены ***цели*** и ***задачи***: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе были выбраны гражданское и патриотическое воспитание школьников.

Реализовать все эти потребности ребёнка в данном возрасте в школе помогает работа детской организации «ШАГ».

Для деятельности ДОО «ШАГ» определены цели, задачи, структура, положение о деятельности школьных Министерств.

Работа Школьной Думы в целом признана удовлетворительной, так как все традиционные и новые мероприятия, проведённые в школе, были подготовлены её участниками.

Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

1. Общешкольные мероприятия, предметные декады.
2. Военно-патриотическая работа.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Организация досуга.
5. Работа с родителями.
6. Совет школы.
7. Работа с группой риска: дети и родители.
8. Профилактика правонарушений.

Педагогический коллектив при составлении плана воспитательной работы не забывают о нравственной, этической и эстетической стороне каждого мероприятия отдельно и системы КТД в целом. Каждое мероприятие, проводимое в школе, способствует формированию в воспитанниках любви к Родине, потребности прекрасного, воспитывает достойного гражданина страны, настоящего патриота, способного гордиться своей сопричастностью к происходящим в стране переменам.

Все мероприятия в плане воспитательной работы разбита на виды деятельности: интеллектуально-познавательная, общественная, ценностно-ориентировочная, художественная, спортивно-оздоровительная, свободное общение, трудовая.

Работа родительского комитета и Совета отцов признана удовлетворительной. По инициативе этих органов самоуправления был проведён ставшая традиционной акция «Село – наш дом, наведи порядок в нём!». Родители также помогали в проведении традиционных школьных мероприятий «Коммунарский сбор», Новогоднего калейдоскопа и многих других.

В 2014-2015 учебном году школа по-прежнему работала в рамках циклограммы бесед-десятиминуток воспитательного характера: 1-ая неделя месяца – беседы по здоровому образу жизни, 2-ая неделя – профилактика правонарушений, 3-я – здоровый образ жизни, завершает цикл десятиминутка, предназначенная для свободного общения классного руководителя с классным коллективом.

Прошедший учебный год был отмечен событием мирового масштаба – Победой в Великой Отечественной войне. В школе все мероприятия проходили под девизом «Мы помним, мы гордимся!». Педагогический коллектив продолжил работу по подготовке к предстоящему событию. Ребята знакомились с историей Второй мировой войны. В школе работал стенд «Была великая война…». Ребята вместе с педагогами вели календарь великих сражения войны 1941-1945 г.г. Учащиеся под руководством педагогов проводили классные часы и беседы, посвящённые ВОв. В течение всего учебного года школьники участвовали в конкурсах на знание истории далёких военных лет. Коммунарский сбор, традиционное ежегодное мероприятие, прошёл также под девизом «Мы помним! Мы гордимся!». Программа этого мероприятия была разработана совместно со Школьной Думой. Для каждой ступени были разработаны конкурсы, соответствующие возрасту. Для учащихся 2-4 классов были проведены Конкурс чтецов (учащиеся читали наизусть стихотворения о Вов и стихотворения военных лет) и деловая игра на знание военной техники, истории сражений Вов, правил оказания медицинской помощи, правил дорожного движения и т.д.; ученики 5-7 классов приняли участие в конкурс строя и песни; для них также была проведена спортивная эстафета. С большим успехом проходит фестиваль солдатской песни «Виктория», к которому ребята готовятся с энтузиазмом и интересом. В год юбилейной даты со Дня Победы в Вов было решено исполнять песни о войне и песни военных лет. Конечно, программа коммунарского сбора для учащихся 8-11 классов была самой насыщенной.

Кроме фестиваля солдатской песни «Виктория», конкурса строя и песни, спортивной эстафеты были проведены конкурс видеороликов «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат», энкаунтер (игра по станциям), конкурс плакатов, посвящённых 70-летию Великой Победы, конкурс исследовательских работ о судьбах односельчан, воевавших на фронтах Вов. Исследовательские работы положили начало акции «Бессмертный полк», в которой 9 мая 2015 года приняли участие более трёхсот учащихся школы. В подготовке к акции ребята подключили своих родных и близких, которые вместе с детьми искали портреты и информацию не только о дедах и прадедах, но и о дальних родственниках и знакомых.

Пропаганда здорового образа жизни стоит в вопросах воспитания на первом месте. Проводились тематические классные часы, посвящённые борьбе с вредными привычками, ряд бесед о здоровом питании, профилактике вирусных заболеваний, работал стенд «В здоровом теле – здоровый дух». Ежегодно в школе проводятся соревнования по пионерболу среди учащихся 2 ступени обучения, по волейболу и баскетболу среди учащихся 3 ступени обучения.

Что касается традиционных мероприятий, то все они были проведены в школе. Активное участие в проведении их принимали старшеклассники и представители Школьной Думы.

В прошедшем учебном году снизилось количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН (осталось 3 человека). Всё это было достигнуто благодаря усиленной работе в области профилактики безнадзорности и правонарушений. По-прежнему родительский комитет и совет отцов участвовали в рейдах в неблагополучные семьи. Школа старалась приобщить родителей из семей группы риска к воспитательной работе и проведению совместных мероприятий. Классные руководители проводили родительский всеобуч не только для неблагополучных родителей, но и всех остальных.

Ученики школы принимали участие в конкурсах и соревнованиях на школьном, районном, краевом уровнях. Запланированная в начале учебного года работа дала свои результаты.

Очень важную роль в воспитательном процессе школы имеет институт классного руководства. В классных коллективах хорошо налажена работа классного самоуправления. Внутри классов ведётся интенсивная работа по сплочению коллективов. Это позволяет ребятам проявлять себя не только в изучении школьных дисциплин, но и активно участвовать в жизни школы, а в дальнейшем администрация школы надеется и на то, что мы воспитаем уверенных в себе, целеустремлённых и организованных членов общества.

      Дополнительное образование является структурным компонентом воспитательной системы в школе. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Все педагоги, преподающие в объединениях дополнительного образования, работают по утверждённым программам. На выбор детям предлагались кружки по направлениям: спортивное, интеллектуальное. По-прежнему наибольший интерес учащиеся проявляют к спортивным секциям, так как физически здоровое и крепкое телосложение хочется иметь каждому подростку. Интеллектуальные кружки помогли учащимся лучше усваивать учебный материал, раскрыть свои творческие способности.

В следующем учебном году администрация школы планирует работу и по другим направлениям, уделяя большое внимание развитию объединений социальной и военно-патриотической направленности.

**12. Актуальное состояние функционирования школы и масштабы ближайшего развития**

Анализ существующей образовательной ситуации показывает, что в большинстве случаев слабо выражена направленность образовательного процесса на формирование общекультурного базиса учащихся: учебных, коммуникативных, культурных, исследовательских, проектировочных и других умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности в условиях современного общества. Для многих учащихся характерны неумение ориентироваться в спектре образовательных возможностей, недостаточный уровень осознания собственных интересов и перспектив. Результаты обучения по-прежнему оцениваются не через интегральные показатели, но лишь на основе монопредметных стандартов.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

* Вычленение на уровне общего образования новой системы универсальных знаний, умений, ключевых компетенций.
* Выработку и реализацию качественно нового развивающего и личностно ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.
* Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.
* Формирование единой системы оценки качества образования.
* Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

**Главная системообразующая идея:**

Реализация личностно ориентированного образования учащихся на всех ступенях обучения (начальной, основной, полной).

Рассматривать реализацию личностно ориентированного образования, исходя из следующих позиций:

* с позиции учащихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;
* с позиции родителей – удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно ориентированного образования на всех ступенях обучения;
* с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
* с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

**Стратегическая цель.** Создание условий и инновационных механизмов дальнейшего развития системы школьного образования на всех ступенях обучения и социальной успешности, обучающихся на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Данная цель может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации ряда **задач**:

* 1. Обеспечение максимально гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей школьников и их родителей путем более широкого внедрения в практику работы педагогического коллектива школы идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, комплексно-целевого планирования учебной и воспитательной работы.
  2. Развитие продуктивного мышления обучающихся, формирование способов самостоятельной работы с информацией на основе освоения базовых структурообразующих и фундаментальных понятий и концепций.
  3. Формирование новых моделей учебной деятельности, использующей информационные и коммуникативные технологии, достижение качественно нового уровня в овладении педагогами и учащимися информационных технологий и активное использование их в повседневной и профессиональной деятельности.
  4. Развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегалополиса на основе традиционных ценностей российского общества.
  5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
  6. Развитие системы независимых измерений качества образования и воспитания.
  7. Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ**

Несмотря на определённые положительные результаты работы школы, остаются нерешёнными ещё многие проблемы.

Организация процесса обучения.

Старение педагогических кадров.

Убывание детей с хорошим уровнем интеллектуальных возможностей.

Осуществление воспитательной работы в условиях ограниченной развивающей среды.

Недостаточно высокое качество знаний учащихся.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

            1. Повышение качества образования учащихся путём совершенствования механизмов оценки, контроля и управления.

2. Отработка технологии подготовки к ЕГЭ и ГИА

3. Разработка новой системы воспитательной работы в школе.

4. Развитие общественного участия в управлении школой.

5. Усовершенствование мониторинговых средств и методов с целью повышения качества результатов образовательного процесса.

Директор МОУ СОШ № 1 М. В. Смирнова

Председатель УС М. А. Слепенкова