**Программа мониторинга образовательного процесса школы**

**на период 2012 – 2016 г. г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1.     Введение**

**2.     Паспорт программы**

**3.     Концептуальное обоснование Программы. Цели и задачи Программы**

**4.     Теоретические аспекты реализации программа мониторинга**

**5.     Реализация  программы мониторинга качества образования МБОУ СОШ № 1 с.п. «Село Троицкое»**

**6.     Список литературы**

**ВВЕДЕНИЕ**

         Программа мониторинговых исследований образовательного процесса муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 сельского поселения «Село Троицкое» на 2012 – 2016 учебный год  (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритетные направления исследования деятельности организации. Программа основывается на Законе РФ «Об образовании», в соответствии с Положением о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 сельского поселения «Село Троицкое».

         Цели, задачи, предмет, методы и сроки  Программы определены на основе анализа программы долгосрочного развития школы, системы внутришкольного контроля, текущего состояния системы образования.

Основополагающий подход – создание системы мониторинга, отвечающей  специфики образовательного учреждения (особенностями контингента обучающихся и их семей), накопленным опытом  в ходе работы образовательного учреждения .

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | Программа мониторинговых исследований качества образовательного процесса  МБОУ СОШ №1 с. Троицкое   Нанайского муниципального   района |
| **Назначение Программы** | Программа является организационно – правовой основой функционирования школы |
| **Основания разработки**  **Программы** | Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка», Закон РФ «Об образовании», |
| **Муниципальный заказчик Программы** | Управление образования администрации Нанайского муниципального района |
| **Разработчики**  **Программы** | Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с. Троицкое |
| **Исполнители**  **реализации Программы** | Участники образовательного процесса муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Троицкое |
| **Стратегическая цель школы** | Создать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции – с учётом различия их склонностей и способностей. |
| **Цель Программы** | Проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое |
| **Задачи** | 1.Разработать и описать модель управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.  2. Апробировать модель управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.  3.  Создать систему научно-методического обеспечения и психологическо­го сопровождения программы управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.  4.  Разработать методические рекомендации по повышению эффективно­сти управления образовательным учреждением в контексте управления качест­вом образования. |
| **Сроки реализации** | 2012-2016 гг. |
| **Предмет мониторинговых исследований качества образования** | - результаты образовательной деятельности: воспитательной и учебной деятельности;  - образовательные программы;  - профессиональное мастерство педагогов и сотрудников школы;  - результаты реализации программы развития школы во всех её составляющих аспектах. |
| **Объект мониторинговых исследований качества образования** | Качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных ус­луг в отношении всестороннего развития личности школьника. |
| **Субъект мониторинговых исследований качества образования** | - учителя – предметники;  - учащиеся;  - классные руководители;  - педагоги и сотрудники школы;  - администрация школы;  - социум;  - родители;  - материально-техническое обеспечение образовательного процесса |

**КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРОГРАММЫ**

**Идея программы:** изменить управление образовательным учреждением ради создания ситуации успеха (в том числе профессионально)  выполнения образовательного зака­за родителей, социума и государства

**Цель программы:** проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс школы.

**Задачи программы:**

1**.** Разработать и описать модель управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.

2.  Апробировать модель управления качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.

3.  Создать систему научно-методического обеспечения и психологическо­го – педагогического сопровождения программы управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе.

**Объект мониторинга:** качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования социума, запросы и ожидания потребителей образовательных ус­луг в отношении всестороннего развития личности школьника.

**Приоритетные принципы управления качеством образования:**

1.  Эффективность (определяется уровнем образованности выпускни­ков, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности).

2.  Надежность (определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса по ступеням обучения).

3.  Оптимальность (измеряется совокупностью затрат времени, сил и ре­сурсов в образовании).

4.  Устойчивость (предполагает стабильность и преемственность педаго­гических кадров).

5.  Объективность (отражает способность педагогического контроля точ­но передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса).

6.  Систематичность (характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности).

7.  Дифференцированность (предполагает создание обучающемуся права выбора в представленных заданиях и видах деятельности).

9.  Интегративность (подразумевает реализацию гуманизации и гумани­таризации образовательной среды).

10. Демократичность (предполагает право выбора участниками образо­вательного процесса своей позиции и участия в управлении школой).

**1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА**

1. **1.Организация образовательного процесса**

1.1.1Локальные акты (приказы, положения в области качества образования);

1.1. 2.Механизмы управления образовательным учреждением и образовательным

процессом школы.

**1.2. Основания для оценки и обеспечения качества образования школы**

1.2.1. Государственный образовательный стандарт;

1.2.2. Образовательные программы школы;

1.2.3. Система оценки качества образования школы;

1.2.4. Нормы, закрепленные в локальных актах школы.

**1.3. Механизм, используемые для обеспечения качества образования**

1. 3.1. Аттестация педагогов и обучающихся школы;

1.3.2. Экспертиза образовательных и учебных проектов о программ;

1.3.3. Самодиагностика;

1.3.4. Формирование системы управления качеством образования;

1.3.5. Анализ и диагностика эффективности системы качества образования;

1.3.6. Документирование результатов диагностики

1.3.7. Управление образовательным учреждением и системой качества

образования

1.3.8. Ресурсное обеспечение системой управления школой и системой качества образования.

**1.4. Предполагаемые результаты**

1.4.1. Высокие результаты итоговой аттестации выпускников школы;

1.4.2. выполнение учебного плана;

1.4.3. Удовлетворенность обучающихся и их родителями качеством образования;

1.4.4. Личные достижения обучающихся и педагогов школы;

1.4.5. Реализация проектов;

1.4.6. Влияние школы на ближайший социум;

1.4.7. Повышение имиджа школы в районе.

**2. Критерии оценки качества образовательной деятельности школы**

Уточненные 12 критериев внешней и внутренней оценки деятельности школы представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива.

**2.1. Критериями оценки качества образования выступают:**

* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность образования;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* эффективность управления

**6. Оценка качества образования по критериям предполагает:**

***6.1. Оценку индивидуальных достижений обучающихся***

* Качество обучения по предметам инвариантной части учебного плана ступеням обучения кратность расположения информации один раз в год;
* Доля учащихся 9- х классов, получивших документ об образовании;
* Доля учащихся 9- х классов, получивших документ об образовании особого образца;
* Доля учащихся 11- х классов, получивших документ об образовании;
* Доля учащихся 11- х классов, получивших документ об образовании особого образца, а также награжденных золотыми и серебряными медалями;
* Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;
* Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование в ВУЗ, а также подтвердившие профиль.
* Доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике;
* Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
* Процент учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
* Средний балл по итогам года в разрезе предметов по каждой ступени обучения;
* Процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по итогам полугодия, года по всем предметам учебного плана;
* Социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения);
* Участие и результативность работы в мероприятиях различных уровней предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях и т.д. по итогам учебного года.

***6.2. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:***

* результаты аттестации;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в методической работе разного уровня и т.д.)
* использование современных педагогических методик, приемов и технологий по результатам года;
* разработка методических рекомендаций, методических разработок, медиапособий, ЦОР;
* наличие публикаций;
* обобщение и распространение педагогического опыта;
* мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
* разработка индивидуального образовательного маршрута по работе с одаренными и способными учащимися;
* разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся испытывающих затруднений в учебе, имеющих недостатки здоровья;
* участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

***6.3.Оценка организации образовательного процесса включает в себя:***

* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
* участие в конкурсах образовательных учреждений.

***6.4. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:***

* наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

***6.5. Оценка качества инновационной деятельности включают в себя:***

* оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
* эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
* экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
* освоение новых УМК и программ.

***6.6. Оценка комфортности обучения включает в себя:***

* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
* оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
* качество расписания занятий.

***6.7***. ***Оценка доступности образования включает в себя:***

* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

***6.8. Оценка организации питания включает в себя:***

* -определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
* изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
* наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
* соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

***6.9. Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:***

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* оценку эффективности оздоровительной работы (наличие школьной программы «Здоровье», здоровьесберегающей технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

***6.10. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:***

* степень вовлеченности в воспитательный процесс участников образовательного процесса;
* охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
* поддержка и укрепление школьных традиций;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
* система стимулирования участников воспитательного процесса

***6.11. Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:***

* -анализ штатного расписания;
* анализ наполняемости классов;
* анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
* оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
* -целевое использование финансовых средств.

***6.12. Оценка качества управления включает в себя:***

* степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
* количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;
* степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;
* соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения

**6.13. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, учащихся, учителей, родителей, через родительские собрания, сайт школы, СМИ, публичный доклад.**

**7. Система управления качеством образования на разных уровнях**

**Администрация школы:**

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;

- определение методик форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса школы;

- обеспечение эффективного социального партнерства;

- систематическое изучение спроса обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования;

**Педагог – предметник:**

- обеспечение условий развития личности обучающегося;

- проведение оценки результативности образовательного процесса;

- обработка результатов образовательного процесса по предмету;

- педагогическая рефлексия.

**Классный руководитель:**

- обеспечение взаимодействия учителей – предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;

- обработка мониторинга  уровня обучаемости класса;

- оформление индивидуальной карты результативности образовательного процесса;

- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

**Психолог:**

- Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

**Обучающийся:**

- овладение ключевыми компетенциями (проектно – исследовательской, коммуникативной, креативность)

- накопление результатов достижений и оформление портфолио.

**Родители:**

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;

- обеспечение систематического контроля над результатами обучения ребенка;

- использование рекомендаций психолога, классного руководителя, учителя – предметника;

- участие в общественном управлении школой.

**8.Основания построения внутришкольном системы управ­ления качеством образования:**

1**.** Программа развития образовательного учреждения.

2.   Перспективный план перехода школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение.

3.   Пакет нормативных документов и локальных актов, определяющих требования к качеству процесса и его результатам.

4.   Контрольно-измерительные материалы и процедуры мониторинга ка­чества.

5.   Процедуры непрерывного обновления и коррекции содержания обра­зования.

6.   Механизм освоения и практического использования научно-методических разработок и технологий повышения качества образования.

8.   Взаимодействие основного и дополнительного образования.

**9. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВСВАНИЯ МБОУ СОШ № 1**

**Программные мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Сроки | Мероприятия | Управленческие действия | Ответственные |
| Нормативно - установочный | Сентябрь – декабрь 2012 года | 1.Изучить действующие законодательные акты, программы, положения по проблеме оценки качества образования.  2. Изучить опыт Российских школ по вопросу управления и оценки качества образования.  3. Разработать локальные акты, необходимые для разработки и функционирования программы мониторинга  4. Проведение педагогического совета, административного и методического совета с целью формирования критериев качества образования и разработки программы мониторинга качества образования.  5. Совершенствовать организационную структуру и механизмы управления школой.  6. Формирование и совершенствование ресурсной базы школы.  7. Анализ механизмов программы мониторинга в методических объединения и проектных группах педагогов | 1. Создание банка данных  Реализовывать нормативные документы на базе образовательного учреждения  1.     Анализ прецедентов     2.      Формирование мониторинговой службы школы. Аудит реализации программы. (Приложение 1)    3.      Проведение обучающихся семинаров, конференций, обмен опытом   4.      Привлечение педагогов к управлению школой      5.      Формирование информационного банка мониторинга результативности УП и данных обследования психологов  6.      Выступление на заседаниях МО и участие в работе проектных групп | Директор школы, заместитель директора по УВР    Заместитель директора  по УВР   Директор              Администрация школы, руководители ШМО, социально – психологическая служба школы      Администрация школы, консультанты      Администрация школы, руководители ШМО, социально – психологическая служба школы |
| Аналитико – диагностический | Январь - июнь 2013 года | 1.Анализ программно – методического обеспечение мониторинга управлением качества образования.  2. Проведение личностно – ориентированного мониторинга :  -для учащихся VII, VIII вида;  -общеобразовательных классах;  - классах предпрофильного и профильного обучения.  3. Экспертиза образовательных и учебных программ.  4. Экспертиза учебных планов.  5. Анализ и систематизация  данных по результатам участия обучающихся и педагогов в олимпиадах и конкурсах различного уровня. | 1.      Оборудовать методический кабинет, подключить к Интернет-ресурсам   2.      Проводить ежегодно, два раза в год. Входящий мониторинг и итоговый (сентябрь, май)        3.      Привлечение к экспертизе педагогов школы, выработка экспертных оценок.  4.Формирование банка данных, разработка принципов документооборота | Директор, заместитель директора по АХЧ, техник   Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя – предметника.         Администрация школы, руководители ШМО , социально – психологическая служба школы |
| Прогностический | 2012 – 2013 учебный год | 1. Обсуждение данных мониторинга на заседаниях органов самоуправления:  - Управляющий совет школы «Развитие системы общественного управления на основе компетентностного подхода»  - научно – методический совет «Педагогическая система управления качеством образования »  - педагогический совет «Модель выпускника школы в условиях модернизации Российского образования»   2.Работа ШМО с целью создания банка педагогических идей по вопросу повышения качества образования.    3. Текущее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы.    4. Диагностика состояния здоровья обучающихся  всех возрастных групп.   5.Разработка рекомендаций в помощь учителям по профилактике психопатических заболеваний обучающихся школы    6. Выявление детей «группы риска»  по школьной и социальной дезадаптации. | 1.Выроботка путей реализации программы мониторинга качества образования                                           Мониторинг учебной и образовательной мотивационной сферы обучающихся школы.  Мониторинг состояния здоровья      Проведение тренингов, семинаров         Проведение тестирования, тренингов, проблемных занятий | Администрация школы, руководители ШМО, социально – психологическая служба школы                                  Замдиректора по УВР, руководители ШМО      Классные руководители Психолог школы              Администрация школы, руководители ШМО , социально – психологическая служба школы |
| Деятельностно – технологический | Сентябрь  2013 – январь 2014 года | 1.Реализация дифференцированного подхода учебно-воспитательному процессу обучающихся на основе результатов мониторинга по общеучебным умениям и навыкам.    2.Плановая работа по программам «Одаренные дети», «Всеобуч».    3.Проведение личностно – ориентированного мониторинга на всех ступенях обучения      4. Обобщение педагогического опыта реализации программы мониторинга качества образования | Посещение и анализ занятий и уроков.  Проведение совещаний по МО, педагогических советов        Модернизация программ по результатам мониторинга    Проведение и документирование результатов мониторинга      Социологический опрос родителей, обучающихся, педагогов школы | Администрация школы, руководители ШМО, социально – психологическая служба школы            Психологи, социальный педагог, учителя – предметники      Администрация и педагогический коллектив школы |
| Промежуточно-диагностический | Декабрь  2013 – июнь 2014 года | 1.      Обеспечение текущего педагогического и психологического, медицинского  наблюдения обучающихся  2.      Обучение школьников методам самодиагностики и саморегуляции  3.      Диагностика среды жизнедеятельности, включая образовательную, психологическую, семейную  4.      Диагностика проектно –исследовательской деятельности обучающихся и педагогов школы  5.      Мониторинг качества участия в конкурсах и конференциях | Создание банка данных по состоянию психофизиологического состояния здоровья обучающихся школы     Мониторинг личностного развития обучающихся     Мониторинг личностного развития обучающихся         Мониторинг личностного развития обучающихся и педагогов школы       Мониторинг личностного развития обучающихся и педагогов школы | Психологическая служба школы          Психологическая служба школы    Психологическая служба школы, классные руководители     Администрация школы, руководители ШМО        Администрация школы, руководители ШМО , социально – психологическая служба школы |
| Итогово -диагностический | 2015 – 2016учебный год | 1.      Анализ работы по программе мониторинга качества образования  2.      Подведение итогов реализации программы мониторинга  3.      Модернизации программы мониторинга с учетом решения проблемы преемственности и создания условий для реализации личностных задач и проектов обучающихся и педагогов  4.      Обобщение опыта работы | Проведение педагогического совета, обобщение опыта работы. | Администрация школы, педагогический коллектив   Администрация школы, руководители ШМО , социально – психологическая служба школы |

**11. Риски при реализации программы мониторинга качества образования:**

1. Не соответствие выбранных методик диагностики специфике образовательного учреждения.

2.  Не соответствие выработанных механизмов предъявления успешности  (демонстрация, рефлексия) требованиям государственных структур, оценивающих качество образования.

3.   Большой объем количественных диагностик может не показать динамику качества образования.

4.  Результаты диагностики могут быть не востребованы и не системны.

5.  Недостаточная материально-техническая база.

7. Изменение государственной политики в области качества образования.

**12. Предполагаемые результаты реализации программы мониторинга качества образования:**

Созданиесистемы по повышению основных показателей школы:

-  Повышение качества образования по школе:

-  снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предметам;

-  личностный рост ученика;

-  создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;

-  устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у обучающихся и к педагогической деятельности у педагогов;

-  удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий уча­щихся, родителей, общества;

-  стабильность физического и психического состояния субъектов образо­вательного учреждения;

-  развитие ключевых компетентностей обучающихся;

-  накопление и формирование портфолио ученика и педагога

         Данный проект будет корректироваться и изменяться в ходе реализации программы мониторинга качества образования МБОУ СОШ №1 с.Троицкое.

**13.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

  1.     Афанасьева М. П., Козлова С.А., Клейман И.С. Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении// Стандарты и мониторинг. -1999. - №1. – С. 13 – 23

2.     Белова Е.Н. Диагностика ценностных ориентаций школьников: комплект методик// Классный руководитель. – 2007. - №8. – С. 29 – 34.

3.     Беркалиев Т. Н., Заир – Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно – методическое пособие для педагогов инновационных школ. – СПб.: КАРО, 3007. – 144 с.

4.     Гормин А. Процессуальная модель оценки качества образования// Директор школы. – 2005. - №10. – С. 17 – 25.

5.     Громова Т. Критерии и оценки качества образования// Директор школы. – 2006. - №5. – С. 51 -56.

6.     Иванова Т.П. Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя// Классный руководитель. – 2007. - №8. – С 65 – 70.

7.     Концепция общероссийской системы оценки качества образования (извлечения)// Справочник заместителя директора школы. – 2008. – «8. – С. 10 – 21.

8.     Коротаева Е. Как организовать мониторинг// Директор школы. – 2004. - №6. – С 35 – 40.

9.     Лисицкая И, Мухартова Н. Мониторинг качества образовательной среды// Директор школы . – 2007. - №4. – С. 37 -41.

10.           Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ авт. – сот. Г. П. Папова  и др., - Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.

11.           Петрова О. В., Солодовая О. В., Жилина С. В., Рогозина Е. А. Рекомендации к проведению мониторинга деятельности классных руководителей// Классный руководитель. – 2007. - №8. – С. 43 – 56..

12.           Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению/ Под ред. Г.Н. Прозментовой. Томск, 2000. – 320 с.

13.           Чивина Н. П. Мониторинг качества воспитания// Классный руководитель. – 2007. - №8. – С. 6 – 18.

14.          Шуляева С. Ответ на вызов – изменение профессиональной позиции// Директор школы. – 2004. №6. – С. 68 – 72.