Утвержден

приказом директора

от 01.08.2014 года № 109 а

директор школы М.В. Смирнова

 **Аналитический отчет по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 сельского поселения**

 **«Село Троицкое »**

**Нанайского муниципального района**

**Хабаровского края**

**с. Троицкое**

**2014 год**

**1.Общие сведения**

 Аналитический отчет по результатам самообследованию направлен на анализ достижений и проблем МБОУ СОШ № 1, а также результатов деятельности МБОУ СОШ № 1за 2013/2014 учебный год, реализации программы развития системы образования в школе на 2014-2016.

Школа имеет лицензию, которая выдана министерством образования и науки Хабаровского края № 1275,серия 27Л01 №0000104 от«15» октября 2012 года, бессрочно; аккредитацию, которая выдана Министерства образования Хабаровского края, серия 27 А 01 № 0000204 от 18.06.2014 № 511

Школа реализует образовательные программы в соответствии с лицензией. Основная: образовательная программа начального общего образования программа, коррекционно-развивающего обучения-4 года;

* образовательная программа основного общего образования-5 лет;
* образовательная программа среднего общего образования – 2 года;
* программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 классы)- 4 года;
* программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)-5 лет.

Дополнительные общеобразовательные программы, общеразвивающие:

* социально – педагогическая направленность;
* художественно-эстетическая направленность;
* физкультурно-спортивная направленность;
* военно-патриотическая направленность.

*Миссия школы* заключается в создании такой школы, где каждый ребенок - *Личность*, а каждый учитель — *Творец*. Иными словами, она состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для всех участников образовательного процесса через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интересов, творческих способностей, формировании потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции.

В рамках реализации деятельности образовательной организации развивается модель адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных *приоритетах:* личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя (законного представителя), её самооценка, развитие; гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Главной *целью* образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 с.п. «Село Троицкое» является обеспечение системного развития образования и качества предоставляемых услуг, распространение успешных образцов инновационной практики и достижение нового качества образования, повышение степени удовлетворенности граждан (социальных заказчиков) образовательными услугами в МБОУ СОШ № 1.

Для достижения поставленной цели школа решает основные *задачи:*

* Обеспечение институциональных условий для реализации национальной образовательной политики «Наша новая школа»
* Совершенствование инфраструктуры школы.
* Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития образовательной системы школы:
* Совершенствование содержания и технологий образования в системе общего, специального (коррекционного) и дополнительного образования школьников.
* Поддержка одаренных и талантливых учащихся.
* Развитие системы воспитания детей и подростков.
* Реализация кадровой политики.
* Создание материально – технических условий для обеспечения качества образовательного процесса.
* Формирование условий для широко внедрения информационно – коммуникационных технологий в образовательный процесс в интересах обеспечение доступного качественного образования.
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
* Развитие самостоятельности школы.

Основным механизмом совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое является введение новой группы образовательных результатов - компетентностей. Новые образовательные результаты определяются федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация вышеназванного механизма проходит на всех ступенях общего и специального (коррекционного) и дополнительного образования детей.

В рамках комплексного проекта модернизации образования в МБОУ СОШ № 1 2013-2014 учебном году продолжала реализацию мероприятий по следующим основным *приоритетным* направлениям:

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
* стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников;
* создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
* создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;
* использование здоровьесберегающих технологий;
* совершенствование инфраструктуры школы.

**2.Режим работы школы**

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в две смены для учащихся 2-11 классов. Для учащихся 1-го класса - пятидневная учебная неделя.

Начало занятий в 1 смене не ранее 8 час. 15 мин. Перерыв между первой и второй сменами составляет не менее 30 мин.

Продолжительность академического часа:

* во всех классах - 45 минут;
* в 1 классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 45 минут;
* в специальных (коррекционных) классах - не более 40 минут;

При проведении совмещённых уроков в классах-комплектах продолжительность урока сокращается на 5-10 минут (кроме урока физической культуры).

В расписании занятий предусматривается перерыв для организации питания учащихся после 2 и 3 урока – не менее 20 минут, продолжительность остальных перемен – не менее 10 минут.

Время проведения внеурочной деятельности, факультативов, кружков, определено отдельным расписанием. Перерыв между последним уроком и началом внеурочной деятельности, факультативных занятий, кружков, секций не менее 45 мин. При обучении во 2 смену перерыв между окончанием занятий и первым уроком не менее 45 мин.

Учебные нагрузки не превышают максимально допустимые нагрузки в соответствии с гигиеническими требованиями.

Школа работает в две смены. Организация двухсменного режима проходит в соответствии с санитарными нормами. В первую смену обучаются учащиеся 9-11-х,1-х,4-х, 5-х, а также учащиеся специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3.Материально-техническая база по состоянию на 01.09.2014 года**

Образовательный процесс происходит в трех отдельно стоящих зданиях общей площадью 3247 кв.м., построенном в 1964 году. Имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация, кабинеты оборудованы по всем предметам учебного плана.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 17 учебных кабинета их площадь 876 кв. м, в том числа два кабинета информатики на 22 рабочих места. Все предметные кабинеты: математики, физики, русского языка и литературы, искусства, начальных классов, химии и биологии, истории и обществознания, ОБЖ, географии оснащены современным оборудованием, компьютерной и оргтехникой.

Для проведения уроков физической культуры, дополнительного образования учащихся, организации и проведении спортивных соревнований имеется спортивный зал в основном здании школы и дополнительное отдельно стоящее здание - спортивный комплекс «Амур», который является структурным подразделением школы. На территории комплекса расположены следующие спортивные залы: фитнес-зал, зал тяжелой атлетики, зал для туризма, большой игровой зал. Вместимость комплекса до 80 человек. Общая площадь составляет 639,2 кв. м.

Рядом с основным зданием школы находится здание для организации занятий по технологии, в котором расположены учебные мастерские для девочек и мальчиков, на 30 посадочных мест. Все учебные кабинеты оснащены современным интерактивным и компьютерным оборудованием, кабинет начальной школы № 4 оснащен мобильным классом.

Имеется библиотека с книжным фондом экземпляра 23352 (учебников 8269 экземпляров). Медиатека насчитывает 635 электронных пособий по всем предметам учебного плана. Читальный зал на 10 посадочных мест, имеется выход в Интернет, оргтехника для сканирования и печати материала, два персональных компьютера.

Столовая на 97 посадочных мест обеспечена необходимым технологическим оборудованием для организации школьников горячим питанием. Охват горячим питанием учащихся 100%.

В школе созданы условия, которые частично удовлетворяют требования по организации безбарьерной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Имеются пандусы при входе в школу и в коридоре первого этажа, а также сенсорная комната для проведения коррекционных занятий. Кроме того в школе имеется кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, актовый зал.

**4.Обеспеченность кабинетами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Имеется учебных кабинетов** | **Оптимальное состояние** | **Допустимое состояние** |
| Русский язык и литература | 2 | 2 |  |
| Математика | 2 | 2 |  |
| Физика | 1 | 1 |  |
| Химия, биология | 1 | 1 |  |
| География | 1 |  | 1 |
| Информатика  | 2 | 2 |  |
| История и обществознание | 1 |  | 1 |
| Иностранный язык | 1 | 1 |  |
| Начальные классы  | 4 | 4 |  |
| ОБЖ | 1 | 1 |  |
| ИЗО и музыка | 1 |  | 1 |
| Кабинет технологии мальчики | 1 |  | 1 |
| Кабинет технологии девочки | 1 |  | 1 |
| Физкультура  | 2 | 2 |  |
| **Итого**  | **21** | **16** | **5** |

Учебные кабинеты и лаборатории имеют комплексно-методическое обеспечение на 75% от потребности к современному образовательному процессу.

**5.Структура контингента учащихся и Анализ состава обучающихся за 2013/2014 учебный год.**

По состоянию на 1 сентября 2013 года в школе обучалось 501/85 учащихся

(28 классов), из них: 25 класса общеобразовательных и 3 класса по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

На 31.08.2014 года в школе обучалось учащихся 496/100 (28 классов-комплектов).

Набор учащихся в школу осуществлялся: в 1 класс по микрорайону, в 5 класс из с. Джари (МБОУ НОШ № 3) и с. Троицкое, в 10 классы в основном выпускники 9 классов, а также из сел Нанайского района с целью оказания образовательных услуг по профильному обучению.

В течение ряда лет количество учащихся в школе имеет стабильный рост, данные на первое сентября указанного года

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей** |
| 2011/2012 | 554 |
| 2012/2013 | 560 |
| 2013/2014 | 596 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный статус семей учащихся**  | **2011/12** | **2012/13** | **2013/14** |
| Полные семьи | 326 | 340 | 373 |
| Неполные семьи | 170 | 163 | 175 |
| Многодетные семьи | 101 | 96 | 108 |
| Малообеспеченные семьи | 186 | 180 | 212 |
| Дети-инвалиды | 11 | 17 | 19 |
| Опекаемые дети | 16 | 17 | 29 |
| Число детей, стоящих на внутришкольном учете | 15 | 17 | 21 |
| Число родителей, лишенных родительских прав | 0 | 0 | 2 |
| Число детей, стоящих на учете в ОПДН | 8 | 7 | 9 |
| Обеспечены бесплатным питанием | 105 | 104 | 115 |

1 ступень (1 – 4 классы) – 379 учащихся (15 классов).

2 ступень (5 – 9 классы) - 475 учащихся (19 классов).

3 ступень (10 – 11 классы) - 103 учащихся (5 классов).

Социальный состав учащихся неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей и безработных родителей
(законных представителей).

*Количество классов по ступеням*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень**  | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| I ступень | 10 | 10 | 10 |
| II ступень | 12 | 13 | 14 |
| III ступень | 5 | 5 | 4 |
| Итого  | 27 | 28 | 28 |

**6.Кадровое обеспечение.**

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами образовательная организация укомплектована на 100%. Количество педагогических работников на01.09.2013 года- 48 человек, из них: учителей-44 человека, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 1 педагог дополнительного образования, все включены в штатное расписание школы. На всех штатных работников имеются трудовые книжки, заполненные в установленном порядке. С каждым работником заключен трудовой договор. Имеют высшее образование- 44 человека, что составляет 92% от общего числа педагогических работников; среднее специального 3 человека, что составляют 8 % от общего числа педагогических работников.

Педагогов отличает творческое отношение к профессиональной деятельности, слаженность, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов обучающихся на получение ими современного образования.

9 учителей награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»; 3 педагога - победители ПНПО; 8 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации; 7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Хабаровского края; 6 человек получили премию Главы Нанайского муниципального района Хабаровского края в области образования. Ежегодно наши педагоги становятся победителями и призёрами профессиональных конкурсов.

*Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года»*

|  |  |
| --- | --- |
| Год  | Количество победителей и призёров |
| 2008 | 1 |
| 2009 | 3 |
| 2010 | 1 |
| 2011 | 1 |
| 2012 | 1 |
| 2013 | 2 |

В 2014 году команда учителей школы заняла 3 место во Всероссийском методическом конкурсе «Мой лучший конспект урока», который был организован на Всероссийском портале интерактивных проектов «Учитель».

Управление качеством педагогического персонала осуществлялось через систему аттестации и развертывание методической работы. Аттестованы 29 человек, что составляет 60,4% от числа педагогических работников, в том числе на высшую квалификационную категорию аттестованы 4 учителя-8,3%, на 1 квалификационную категорию аттестованы 21человек-10,9%, 100% учителей имеют педагогическое образование, в том числе 92% - высшее. Средний возраст- 43 года.

*Стаж работы учителей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Менее 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 |
| 5 | 8 | 6 | 4 | 25 |

Определена структура повышения квалификации, состоящая из трех направлений:

*Профессиональное совершенствование***:** курсовая подготовка; участие в работе районных предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы.

*Непрерывное самообразование***:** целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах; педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства.

*Освоение инновационных новых педтехнологий***:** в ходе реализации Образовательной программы были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии: технологии исследовательских и проектных работ, компьютерные технологии, технологии проблемного и модульного обучения, технологии коммуникативного обучения, креативного мышления и др.

Педагогический коллектив постоянно представляет результаты своей педагогической деятельности образовательному сообществу Нанайского муниципального района и Хабаровского края. 20 учителей являются победителями и призерами различных профессиональных конкурсов.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив высокопрофессиональный, сложившийся, имеет высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. Существующий психологический климат, достаточно высокая мотивация педагогов позволяют административному и педагогическому составу реализовывать задачи развития образовательного учреждения.

**7.Обеспечение доступности качественного образования**

*Миссия школы в данном направлении***:** создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей учеников в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и профильного образования, воспитанности учащихся; осознанному выбору жизненного пути и профессии;

Учебный план МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Троицкое» на 2013 – 2014 учебный год составлен на основе положений федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а так же:

- для 1,2,3 классов на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию решением Координационного совета при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27-28 июля 2010 года №1. Реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
 № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г);

-для 4 - 9 классов на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.04 (с изменениями от 03.06.2011 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

-для 10-11 классов в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Хабаровского края, утвержденным приказом министерства образования Хабаровского края от 21.04.2006 № 316 (с учетом приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- учебные планы классов специального (коррекционного) обучения составлены на основе базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 и 8 вида, утвержденных приказом Министерства образования РФ №29/2065- п от 10.04.2002 г;

- для 1-11 классов на основе постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.).

В школе введен 5-дневный режим работы для учащихся 1х классов, 6-дневный – для учащихся 2 – 11 классов. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса 33 недели; 9,11 классов 34 недели; 2-8,10 -35 недель.

В школе реализуется идея вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень), развития способностей, поиска области самореализации (профильный уровень), оказание дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку, обеспечивающей максимально возможную самореализацию личности (коррекционное обучение).

*Обеспечение учебного плана*

Изучение общеобразовательных дисциплин:

- во 4-11 классах идет на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

- в 1-3 классах на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования;

Обучение в 1,2,3 классах по образовательной системе «Школа 2100», в 4 классах будет осуществляться с использованием по УМК «Гармония» и УМК системы Л.В. Занкова 4 классы по примерным общеобразовательным программам 2004 г, в 5-11 классах по примерным общеобразовательным программам 2004 г и авторским программам,

Программы элективных курсов вариативной части учебного плана являются авторскими, утвержденными Министерством образования РФ или Министерством образования Хабаровского края, а также модифицированными педагогами школы.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме*.*

 *Обеспечение учебного плана*

Изучение общеобразовательных дисциплин:

- во 4-11 классах идет на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

- в 1-3 классах на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования;

 Обучение в 1,2,3 классах по образовательной системе «Школа 2100», в 4 классах осуществляется с использованием по УМК «Гармония» и УМК системы Л.В. Занкова 4 классы по примерным общеобразовательным программам 2004 г, в 5-11 классах по примерным общеобразовательным программам 2004 г и авторским программам,

Программы элективных курсов вариативной части учебного плана являются авторскими, утвержденными Министерством образования РФ или Министерством образования Хабаровского края, а также модифицированными педагогами школы.

 Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме

 *I ступень.*

На I ступени учебный план обеспечивает общее развитие обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счета, основными навыками учебной деятельности и навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план для учащихся 1,2,3 классов состоит из обязательной части, включающей обязательные предметные области (Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание(окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура) и внеурочной деятельности. Обучение осуществляется по образовательной системе «Школа 2100»

Учебный план 4 классов построен на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, он состоит из федерального компонента, регионального(национально-регионального) и компонента образовательного учреждения .

Во 4 А классе обучение осуществляется по системе Л.В. Занкова, 4Б классы по УМК «Гармония».

 *II ступень***.**

На II ступени закладывается фундамент общего образования учащихся, обеспечивается непрерывность в образовании для полноценного включения в общественную жизнь.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения полностью соответствует федеральному базисному учебному плану по набору образовательных предметов и количеству часов рекомендованных для их изучения.

Региональный компонент реализуется в рамках федерального за счет 10-15% учебного времени.

 В 9 классах введена предпрофильная подготовка. Перечень элективных курсов представлен следующими направлениями: «Математика», «Филология», «Обществознание», «Естествознание», «Информатика».

Содержание курсов включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомило учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного прохождения программы того или иного профиля.

 В каждом из 9-х классов отводится время (по 0,5 ч в неделю) для профориентационной и информационной работы (по 0,5 ч в неделю)

*III ступень*

На III ступени обеспечивается непрерывность образования, что дает возможность для продолжения образования, осуществляется профильное обучение учащихся.

Учебные планы 10 и 11 классов включают базовые, профильные предметы, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

 На старшей ступени обучения осуществляется профильная подготовка по социально-гуманитарному, социально-экономическому, экономическому и физико-математическому направлениям, выбранным в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей.

В 2013-2014 учебном году в школе продолжают обучение два 11 класса:

1. Трехгрупповой:

* группа экономического профиля (профильные предметы : математика, экономика, обществознание);
* группа информационно-технологического профиля(профильные предметы : математика, информатика и ИКТ);
* группа химико-биологического профиля (профильные предметы : математика, химия, биология).

2. Двухгрупповой:

* группа социально-гуманитарного профиля (профильные предметы : русский язык, обществознание, история);
* группа универсального обучения с изучением на профильном уровне русского языка.

 В 2013-2014 учебном году были сформированы два 10 класса:

1.Трехгрупповой:

* группа социально-математического профиля (профильные предметы : математика,
* обществознание);
* группа химико-биологического профиля (профильные предметы : математика, химия, биология)
* группа информационно-технологического профиля(профильные предметы : математика, информатика и ИКТ)

2.Трехгрупповой:

* группа социально-гуманитарного профиля (профильные предметы : русский язык, обществознание, история);
* группа универсального обучения с изучением на профильном уровне русского языка и обществознания;
* группа универсального обучения с изучением на профильном уровне русского языка.

В учебных планах каждого класса III ступени компонент образовательного учреждения представлен набором элективных курсов согласно выбранного профиля.

Региональный компонент используется для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах.

*Специальное (коррекционное) обучение*

В школе в 2013-2014 учебном году сформировано три специальных (коррекционных) класса - комплекта 8 вида (2-4 классы ,5-7 классы и 8-9 классы)

Учащиеся, обучающиеся по заключениям краевой ПМПК по специальной (коррекционной) программе 7 вида интегрированы в общеобразовательные классы. Образовательный процесс для данных учащихся строится с учетом:

-методических рекомендаций по организации и содержанию работы со школьниками, имеющими задержку психического развития (Кардялите ОВ, г.Хабаровск, ХКИППКПК, 2000 г).

*Результаты образовательной деятельности*

*Средний балл учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет |  Средний балл 4 класс |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
| Русский язык | 3,65 | 3,64 | 3,55 |
| Математика  | 3,68 | 3,63 | 3,62 |
| Окружающий мир | 3,84 | 3,82 | 4,06 |
| Литературное чтение | 4,06 | 3,93 | 4,18 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл 9класс |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
| Русский язык | 3,02 | 3,34 | 3,36 |
| Алгебра | 3,31 | 3,26 | 3,52 |
| Биология | 3,81 | 3,69 | 3,69 |
| История России | 3,77 | 4,29 | 4,12 |
| Обществознание | 4,08 | 4,21 | 4,07 |
| Химия | 3,7 | 3,81 | 3,62 |
| Физика | 3,67 | 3,94 | 3,95 |
| Литература | 3,64 | 3,88 | 3,5 |
| География | 4,24 | 4,23 | 3,81 |
| Английский язык | 3,81 | 3,77 | 3,57 |
| Информатика и ИКТ  | 4,51 | 4,54 | 4,64 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл 11классы |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
| Русский язык | 3,09 | 3,54 | 3,6 |
| Алгебра | 2,95 | 3,82 | 3,64 |
| Биология | 4,08 | 4,21 | 3,82 |
| История России | 4,18 | 4,3 | 4,36 |
| Обществознание | 4,2 | 4,33 | 4,11 |
| Химия | 3,84 | 4,25 | 3,89 |
| Физика | 3,59 | 3,81 | 4,04 |
| Литература | 3,96 | 4,32 | 4,04 |
| География | 4,38 | 4,32 | 4,11 |
| Английский язык | 3,95 | 4,12 | 3,96 |
| Информатика и ИКТ  | 4,93 | 4,93 | 4,89 |

*Успеваемость учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | VIII вид | VII вид |
|  | Класс | Кол-во учащихся | Не усваивают программу (кол-во чел.) | Обучаются на «4» и «5»(кол-во чел.) | Класс | Кол-во учащихся | Не усваивают программу (кол-во чел.) | Обучаются на«4» и «5» (кол-во чел.) |
| **2011** | **1-9** | **30** | **0** | **9** | **1-9** | **29** | **0** | **0** |
| 2012 | 1-9 | **42** | **0** | **9** | **1-9** | **34** | **0** | **0** |
| 2013 | **1-9** | **41** | **0** | **11** | **1-9** | **45** | **0** | **0** |

*Анализ успеваемости учащихся детей-инвалидов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество инвалидов, обучающихся в учреждении | Не усваивают программу (кол-во чел.) | Обучаются на «4» и «5» (кол-во чел.) |
| 2012 | 15 | 0 | 1 |
| 2013 | 17 | 0 | 2 |
| 2014 | 18 | 0 | 3 |

На протяжении трех учебных годов все 100% учащихся 9 классов получают аттестаты об основном общем образовании, что касается выпускников 11 классов, то здесь картина такая в 2011 год 98 % учащихся получили аттестат о среднем (полном) общем образовании , 2012 год – 98%, 2013 год-98 %.Награждены медалями «За особые успехи в учении» в 2011 году 3ученика, что составило 6 % от общего числа выпускников , 2012 год -5 (9%), 2013 год-4(9%), 2014 – 3(9,1%)

На протяжении трех лет все 100% учащихся образовательного учреждения достигли базового уровня образовательных стандартов по изучаемым предметам.

*Качество знаний по итогам последних трех учебных годов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  |  **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11 кл** |
| 2012 год | 23% | 40% | 30% |
| 2013 год  | 29% | 40% | 37% |
| 2014 год  | 39% | 33% | 42% |

Систематически ведется контроль за усвоением образовательных стандартов по предметам. В течение учебного года проводится классно-обобщающий контроль для вновь поступивших учащихся (1 класс, 5 класс, 10 класс).

Результативность работы школьного коллектива можно проследить по результатам итоговой аттестации.

Государственная аттестация проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно – правовыми документами, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Анализ результатов учебных достижений выпускников 9,11 классов дан в таблицах.

*Данные о результатах экзаменов в 9 классах МБОУ СОШ №1 с. Троицкое*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год**  | средний балл по математике | средний балл по русскому языку |
| **школа** | **район** | **школа**  | **район** |
| 2012 | 3,9 | 3,56 | 3,52 | 3,53 |
| 2013 | 3,7 | 3,2 | 3,5 | 3,7 |
| 2014 | 4,08 | 3,47 | 3,4 | 3,47 |

*Данные о сдаче ЕГЭ. Средний балл*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатель школы**  | **Показатель района**  | **Показатель края**  |
| **год**  | математика  | русский язык  | математика  | русский язык  | математика | русский язык |
| **2012** | 41,6 | 52 | 41,8 | 54,2 | 43,7 | 59,7 |
| **2013** | 44,4 | 56,7 | 42,8 | 57,8 | 42,0 | 59,8 |
| **2014** | 49,6 | 57,7 | 43,4 | 57,2 | 46,8 | 62,3 |

**8.Повышение роли общественности и семьи в образовательном процессе и уровня образовательного запроса.**

Управляющий Совет в 2013-2014 учебном году выполнил цель повышение эффективности работы Управляющего Совета МБОУ СОШ № 1 (далее УС). Деятельность УС выстраивается на основании Положения об управляющем Совете, принятого 05. 10.2007 года.

Работа в 2013-2014 учебном году строится на основании плана работы, год был сложным, но плодотворным. План работы выполнен полностью, но в процессе работы вносились коррективы, в связи с введением федерального государственного образовательного (далее ФГОС) стандарта в школе. Работали комиссии: финансово – экономическая, правовая, организационная.

20 человек - участники УС определяли основное направление развития школы.

Работал новый состав управляющего совета.

Организационная комиссия (3 человека) решала вопросы:

* по организации образовательного процесса, в том числе и части внеурочной деятельности будущих первоклассников;
* вопросы социального партнерства на основе договорных отношений;
* приняла модель внеурочной деятельности;
* активно обсуждали и приняли УМК для набора 2013-2014 учебного года;
* режим работы учащихся в связи с введение ФГОС и новых санитарных норм.

Правовая комиссия (3 человека) привлекали к обсуждению участников образовательного процесса к обсуждению изменений в Устав, составление учебных планов, вносили изменения в устав, принимала программу развития школы, основную образовательную программу начального общего образования, рабочие программы внеурочной деятельности.

Финансово – экономическая комиссия (3 человека) утверждала сметы, разрабатывала бизнес – план, распределяла стимулирующие выплаты работникам школы, утверждала суммы расходов по определенным статьям, заслушивала финансовые отчеты главного бухгалтера, вела контроль за расходованием внебюджетных денежных средств.

Решение на расходование привлеченных средств, принималось коллегиально, выбирая приоритеты.

УС решал вопрос по развитию платных образовательных услуг в школе. Информация об оказании платных образовательных услуг обсуждалась с родителями, учащимися. Решение об оказании тех или иных видов платных образовательных услуг принималось на педагогическом и УС совете.

Члены УС, совместно с родительским комитетом и администрацией школы, осуществляли контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения воспитания и труда. Был решен вопрос о приобретении моющих средств на пищеблок, в период карантина все ученики обеспечивались питьевой водой и одноразовыми стаканами. Были проведены 4 рейда (столовая, учебные кабинеты) по выполнению требований САН ПИН в школе.

УС принимает участие в разработке и утверждении содержательной части публичного доклада директора школы. Презентует результаты своей деятельности на семинарах, родительских собраниях в Нанайском муниципальном районе.

**9. Совершенствование научно – методической деятельности школы с целью организации работы по выполнению задач программы развития.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2013-2104 учебном году наш педагогический коллектив работал над темой: «Формы и средства деятельностного метода в условиях перехода к новым образовательным стандартам».

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

* организация систематической профессиональной
* подготовки педагогических кадров;
* диагностика уровня развития детей, состояния их
* физического и психического развития;
* отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;
* обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по новым технологиям обучения и воспитания.

*Цель методической работы:* обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средство достижения качества образования, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

*Основные направления методической службы школы:*

* Повышение квалификации педагогов школы;
* Учебно- методическая работа;
* Инновационная работа;
* Информационно- методическое обслуживание учителей;
* Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* Диагностика педагогического профессионализма и качества
* образования.
* Работа с молодыми специалистами
* Реализация ФГООС основного начального образования
* Подготовка к введению ФГОС основного общего образования
* Организация работы с одаренными детьми
* Методическое сопровождение подготовки к итоговой государственной аттестации
* Аналитическая деятельность.
* Аттестация педагогических работников школы.

*Формы методической работы:*

* Тематические педсоветы.
* Методический совет.
* Предметные и творческие объединения учителей.
* Работа учителей по темам самообразования.
* Открытые уроки.
* Творческие отчеты.
* Предметно-методические недели «Освоение и демонстрация педагогических технологий деятельностного типа»
* Педагогический форум образовательных инициатив
* Семинары.
* Консультации по организации и проведению современного урока.
* «Портфолио» учителя.
* Педагогический мониторинг.
* Профессиональные конкурсы.

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов организована по направлениям:

* мониторинг результативности образовательного процесса (качество знаний, средний балл успеваемости)
* системный мониторинг воспитательного процесса (участие учащихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня, дистанционных конкурсах, олимпиадах, анкетирование для изучения запросов родителей учащихся начальных классов по использованию часов инвариантной части учебного плана);
* профессиональное самоопределение учащихся (выбор профиля обучения 10 класс, удовлетворённость выбором профиля , предпрофильная подготовка 9 класс)
* уровень сформированности УУД учащихся 1, 2 классов (ФГОС), 4 класс ( мониторинговые годовые работы)
* степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс,10 класс, диагностические исследования удовлетворённость преподаванием предметов, соблюдением санитарных норм дозировки домашнего задания и т.д.).

*Анализ деятельности методического совета*

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Цель работы методического совета: создание условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала педагогических работников.

*Аналитическая деятельность*

* Подведение итогов методической работы за 2012-2013 учебный год.
* Основные направления методической работы в 2013-2014 учебном *году.*

*Планово*-прогностическая и проектировочная деятельность

* Согласование рабочих программ по предметам.
* Разработка локальных актов школы в части ведения школьной документации, работы с одаренными детьми.

*Организационно-координационная деятельность*

* Об организации работы по подготовке и проведению школьных, муниципальных олимпиад в рамках всероссийской олимпиады школьников.
* Подготовка к школьной научно – практической конференции
* О подготовке к ГИА и ЕГЭ.
* Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

*Диагностическая деятельность*

* Об уровне адаптации учащихся 1,5 классов к современным условиям обучения.
* Об удовлетворённости учащихся проведением, результатами, подготовкой предметных олимпиад
* О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
* Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся*.*

Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

*Результативность работы методического совета*

*за 2012 – 2013 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения заседания МС | Рассмотренные вопросы | Результативность работы |
| сентябрь2013 г. | 1 .Итоги методической работы за 2011-2012 уч. год. Основные направления методической работы в 2012-2013 уч. году.3.Согласование рабочих программ по предметам4.Организация школьных предметных олимпиад5. Участие в международной ярмарке «Наука. Образование.Карьера.Здоровье» г.Хабаровск | Составлен план методической работы школы на 2012-2013 уч. год.Согласованы рабочие программы по предметам, элективным курсам3.Благодарственное письмо за участие в выставке |
| ноябрь 2013 г. | 1.Итоги школьного муниципального этапов предметных олимпиад, участие в краевом этапе2.Организация НОУ в 1-4-х классах.О проведении посвящения в члены НОУ3.О планах предметно-методических недель3.Об участии учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах |  Анкетирование среди участников олимпиад Разработан план подготовки к олимпиадам 2013-2014 учебного годаПроведено торжественное награждение победителей и призёров  Поощрение педагогов, подготовивших победителей и призёров Призёр краевого этапа всероссийской олимпиады по физической культуре |
| Январь 2014 г. | 1.О подготовке к 5 школьной научно-практической конференции: сроки, порядок проведения, рекомендации для педагогов по оформлению, защите проектных, исследовательских работ; обсуждение тем работ2. Результативность методической работы школы за полугодие 3.Разработка локального документа ОУ  4.Положение о ведении классного журнала. | 50 участников конференции36 докладовПодготовлен документ |
| Апрель 2014 г. | 1.О подготовке к ГИА и ЕГЭ.2.Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических работников |  Учащиеся выпускных классов и их родители ознакомлены с нормативно-правовой базой |
| Май 2014г. | 1. Отчет по итогам методической работы за 2012-2013 учебный год.2. Анализ итогов научной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях)3. Результаты мониторинга развития учащихся по всем областям знаний. |  |

В школе работают девять методических объединения учителей.

Каждое методическое объединение работает над единой методической темой.

На базе школы созданы межшкольные методические объединения учителей – предметников, которые возглавляют учителя МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2013-2014 учебном году было запланировано и проведено шесть предметно-методических недель: русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, коррекционного образования, классных руководителей, начальных классов. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации проектных работ учащихся; методические выставки; участие учителей истории в районной методической выставке, открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие вечера и др. Итоги недель освещались на сайте

**10.Развитие творческого потенциала личности, поддержка и развитие одаренных детей.**

*Миссией школы в данном направлении* является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся

Цель работы: выявление одарённых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

В школе разработана программа «Одарённые дети», и как составляющая часть, план работы на 2013-2014 учебный год.

*Основными направлениями реализации программы являются следующие:*

* раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады среди учащихся 2-11классов),
* организация их обучения на разных ступенях образования,
* индивидуальная поддержка одаренных детей,
* внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
* работа научного общества «Поиск»,
* участие в научно-практических конференциях,
* создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

* Профильное обучение в 10-11 классах.
* Предпрофильное обучение в 9 классах.
* Индивидуальную работу (консультации).
* Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
* Работу Научного общества учащихся.
* Проведение школьных конференций младшего, среднего и старшего звена.
* Интеллектуальные игры.
* Развитие проектных методов.
* Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
* Создание портфолио достижений.
* Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях, стенд «Гордость школы».
* Дистанционное обучение (заочная физико-математическая школа г.Хабаровск, на основе договорных обязательств).

Несколько лет подряд учреждение занимает первую позицию в рейтинге по участию и результативности (количество победителей и призёров) в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В 2013 году 13 победителей ,6 призёров, 1 призёр краевого этапа.

В школьных, районных, краевых, российских мероприятиях (дистанционного характера) приняли участие 316 учащихся.

Ежегодно выпускники 11-х классов получают аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество золотых медалей | Количество серебряных медалей |
| 2011 | 2 | 1 |
| 2012 | 1 | 4 |
| 2013 | 3 | 1 |

2014 год – три медалиста.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание.

*Выявление одаренных и талантливых детей:*

* анализ особых успехов и достижений ученика;
* создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
* диагностика потенциальных возможностей детей;
* преемственность между начальным и основным образованием..

*Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:*

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
* включение в учебный план школы расширенное изучение предметов школьной программы, через систему факультативных и элективных курсов, организацию внеурочной деятельности;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

*Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников*

* тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
* контроль за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня

*Поощрение одаренных детей:*

* публикации в СМИ, на сайте школы представление на награждение стипендией Губернатора Хабаровского края, премией Главы Нанайского муниципального района:
* результаты по итогам 2012 -2013учебного года: 1 стипендиат Губернатора Хабаровского края, 6 лауреатов Премии главы Нанайского района, 1учащийся награждён Почётной Грамотой Главы района.

*Работа с родителями одаренных детей -* совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

*Работа с педагогами:* участие в семинарах по работе с одарёнными детьми; рекомендации по вопросу работы с одаренными детьми; повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; стимулирование работы с одарёнными детьми.

*Результаты участия учащихся МБОУ СОШ№1 в мероприятиях.*

В 2013-2014 учебном году количество учащихся в школе - 566, приняло участие в мероприятиях различного уровня 316, что составляет 55,8% от общего числа. Познакомиться с одаренными детьми можно заочно на странице школьного сайта <http://troitskoe-school.obrnan.ru/odarennyie-deti>.

*Данные о результатах участия школьников за 2013 -2014 учебный год в мероприятиях различного уровня.*

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Уровень мероприятиякол-во участников /кол-во призеров и победителей |
|  | Школьный | Муниципальный  | Региональный  | Федеральный  |
| Конкурс исследовательских работ учащихся начальных классов «Я исследователь» |  | 5/2 |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников | 145/92 | 48/18 | 7/1 |  |
| Муниципальная олимпиада среди учащихся начальных классов (3,4классы) | 30/26 | 8/2 |  |  |
| Олимпиада среди учащихся начальных классов (2 классы) | 14/7 |  |  |  |
| Научно-практическая конференция | 47/30 |  |  |  |
| Всероссийская олимпиада «Олимпус» |  |  |  | 116/1 |
| Всероссийская олимпиада «Юный ученый» 9, 2-4 кл) |  |  |  | 25/16 |
| Всероссийский конкурс «Молодёжное движение 2013» |  |  |  | 34 |
| Всероссийский конкурс «Инфорурок» |  |  |  | 4/4 |
| Конкурс рисунков 364-летию пожарной охраны |  | 4 |  |  |
| Соревнования по пожарно-спасательному спорту |  | 14/14 |  |  |
| Экокреатив |  | 43/3 |  |  |
| Творческий конкурс «Моя новогодняя ёлочка» | 57 |  |  |  |
| Конкурс рисунков «Весна идёт» | 16 |  |  |  |
| Конкурс рисунков на экологическую тему «Мир заповедной природы» |  | 4 |  |  |
| Школьная выставка детского рисунка «Моя любимая сказка» | 10 |  |  |  |
| Фестиваль допризывной молодёжи «Патриот» |  | 7/7 |  |  |
| Конкурс «Гордость Отчизны». Центр Арт-образование. |  |  |  | 2/2 |
| Конкурс «Ученик года-2013» |  | 1/1 |  |  |
| Спортивно-оздоровительный фестиваль «Губернаторские состязания» |  |  | 8/3 |  |
| Спортивные игры «Президентские состязания» |  |  | 20 |  |
| Слёт лидеров |  | 3 |  |  |
| Соревнования по национальным видам спорта народов Приамурья в составе сборной села Троицкое ,района |  | 2/2 | 1/1 |  |
| Конкурс «Безопасное колесо» |  | 4/4 | 4 |  |

*Данные об участии учащихся МБОУСОШ №1 с. Троицкое во Всероссийской олимпиаде школьников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Муниципальный уровень  | Региональный уровень |
| участники | призеры и победители  | участники | призеры и победители  |
| 2011 | 49 | 11 | 17 | 0 |
| 2012 | 48 | 17 | 17 | 1 |
| 2013 | 48 | 7 | 10 | 1 |
| 2014 | 52 | 8 | 6 | 1 |

*Данные об участии в муниципальной олимпиаде среди учащихся начальной школы*

|  |  |
| --- | --- |
| Год  | Муниципальный уровень  |
| участники | призеры и победители  |
| 2011 | 8 | 0 |
| 2012 | 9 | 2 |
| 2013 | 9 | 2 |
| 2014 | 12 | 0 |

**11.Реализации программы информатизации.**

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. Уже второй год в школе ведется электронный журнал на сайте «Дневник.ру». С 2012 года активно работает сайт школы на новой платформе, по адресу http://troitskoe-school.obrnan.ru/. Он пользуется широкой популярностью среди участников образовательного процесса.

В школе создана локальная сеть, которая позволила объединить и систематизировать внутришкольной информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. 90% всех школьных компьютеров имеют доступ в Интернет.

Улучшилась материально – техническая база школы. Приобретен мобильный класс, комплектующие части для модернизации компьютерного парка на сумму около 400 тыс. рублей. В школе интерактивных досок, последняя была приобретена в 2013 году за счет краевых субвенций. Отработан контракт для приобретения ещё двух интерактивных досок и проекторов.

В каждом кабинете установлены компьютер и проектор. В 12 кабинетах интерактивные доски и интерактивные проекторы. Пять персональных компьютеров есть в учительской, два в библиотеке обеспечивают свободный доступ к ресурсам Интернет и школьным сетевым ресурсам (электронный журнал, расписание, планы уроков и т.д.), дают возможность для электронного общения (почта, форумы, блоги), предоставляет ресурсы для работы над учебными и внеклассными проектами. На 14 компьютерах установлена операционная система Linux и 34 компьютерах – Windows. Школой приобретено 20 лицензионных пакета с операционной системой Windows. Всё программное обеспечение лицензированное.

В течение учебного года школьная команда и педагогический коллектив работает по наполнению школьного, районного и регионального банка ЦОР. Активными участниками стали: Коростелева Н.Н, Милая О.Г., Павлова Г.Н., Кашкова С.П., Смирнова М.В., Чугунова Н.С.., Смирнова Л.М., Олийник Н.В. и др. Педагоги нашей школы постоянно повышают квалификацию в области применения ИКТ, проходят курсы и учувствуют в семинарах.

Анализируя работу по информатизации школы можно сделать выводы:

* процесс информатизации образования в школе продолжает успешно реализовываться;
* педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
* ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
* повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
* педагоги школы стремятся к повышению квалификации по данному направлению работы;
* увеличивается количество учителей и учащихся, участвующих в конкурсах с использованием ИК технологий.

**12. Социальная защита обучающихся и воспитанников.**

Цель социальной службы школы -это создание благоприятных условий для развития личности ребенка; оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита ребенка в его жизненном пространстве.

Работа строится по направлениям:

*Социально-педагогическое исследование с целью выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.*

 Была проведена социальная паспортизация школы и 28 классов.

Проводится постоянный мониторинг культурно- бытовых отношений и выявляются ученики школы, которые находятся на низком социально – культурном уровне и вызывают тревогу.

 Совместные действия администрации школы, социального педагога, классного руководителя, школьного инспектора, психолога, ОВД Нанайского муниципального района, отдела социальной защиты, специалистов районной и сельской администрации способствовали 100% возврату детей в образовательный процесс.

Постоянно проводятся рейды с целью мониторинга организации свободного времени учащихся из неблагополучных семей. В результате все «трудные» ученики занимаются в кружках, секциях в школе и центре внешкольной работе нашего села.

*Социально-педагогическая защита прав ребенка.*

В начале учебного года были выявлены 35 семей, которые нуждались в социальной защите. 20 учеников школы получили помощь из фондов акции «Помоги собраться в школу», 28 учеников получили адресную помощь в ходе акции «Всеобуч», приобретались сезонные вещи, обувь, учебные принадлежности. Все учащиеся из данной категории обеспечены бесплатным питанием в школьной столовой.

Под постоянным вниманием находятся дети – инвалиды, опекаемые, сироты. Социальным педагогом ведется банк данных опекаемых детей. Два раза в год проводится контрольное обследование семей, в которых проживают эти детей. По результатам обследований составляются акты, где указываются условия проживания, отношения в семье, как расходуются опекунское пособие. В настоящее время все опекаемые проживают в хороших семьях.

Вопросы по оказанию психолого – педагогической поддержки подросткам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, рассматриваются на совете профилактики, педагогических советах, комиссии по делам несовершеннолетних, на совете отцов, родительском комитете классов и школы. В текущем учебном году проведено 20 заседаний совета профилактики, куда приглашались учащиеся с родителями, классные руководители, школьный инспектор, психолог, социальный педагог, представитель от администрации школы.

С подростками девиантного поведения проводится регулярная работа. Трем из них оказана психолого–педагогическая помощь. Некоторые ученики по медицинским показаниям переведены на индивидуальное обучение на дому.

В 2013 – 2014 учебном году осуществляется деятельность школы по оказанию социальной педагогической поддержки данным семьям. Особую трудность составляют семьи, в которых оба родителя не работают, пьют или страдают заболеваниями нервной системы. Для таких родителей проводится лекторий и социально-педагогическое консультирование, один раз в неделю проводится День открытых уроков (четверг), с целью посещения уроков родителями. Родители, которые не идут на контакт и не приходят в школу, проводятся выездные консультации. Проведение данных мероприятий требует скоординированных действий от всех структур: образования, сотрудников ОВД, здравоохранения, социальной защиты, прокуратуры.

Своевременная помощь оказывается через организацию *профилактической социально - педагогической коррекционной работы* с детьми состоящих на внутришкольном учете и учете по делам несовершеннолетних при ОВД Нанайского муниципального района. На конец 2013 – 2014 учебного года 5 учеников находятся на контроле. Основные причины – бродяжничество, уход из дома из-за внутрисемейных конфликтов, употребление спиртосодержащих напитков, хулиганство.

В настоящее время все подростки обучаются.

**13.Современная школьная библиотека.**

Основной задачей работы школьной библиотеки является организация взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями по формированию информационной грамотности, как обязательного условия обучения.

На начало учебного года библиотека обслуживала 586 читателей ( конец года 596) , из них 186 читателей 1-4 классов, 223 – 5-8 классов, 128 учащихся 9-11 классов и 49 преподавателей и родителей.

Книговыдача составила 8829 экземпляров литературы, посещений 6 592.

По сравнению с прошлым годом на 12 человек снизилось количество читателей в основном за счет руководителей чтения, произошло снижением книговыдачи при увеличении посещений. Необходимо активнее рекомендовать читателям литературу по интересам, шире изучать читательские интересы.

Книжный фонд 23352 экземпляра (учебников 8269 экземпляров). Медиатека насчитывает 635 электронных пособий по всем предметам учебного плана. Читальный зал на 10 посадочных мест. В фонде библиотеки так же собираются и хранятся ЦОРЫ разработанные педагогами и учащимися школы

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, сканером. Ведутся электронный каталог фонда учебников, основного фонда в программе «MAPK–SQL», и картотека медиатека.

Для самостоятельной работы учащихся и педагогов с документами на электронных носителях в библиотеке были установлены два компьютера. Рабочий компьютер библиотекаря и один из компьютеров для читателей имеют выход в Интернет

Анализ поступившей в последние годы литературы показывает, что в текущем учебном году библиотека пополнилась новыми справочными изданиями по русскому языку, художественной и научно- познавательной литературой для 3-5 классов, русской классической литературой. В фонд поступили методические издания по внедрению ФГОС в начальной школе. Так же в библиотеку поступили учебные материалы на электронных носителях, которые помогают в изучении регионального компонента на уроках биологии, истории, МХК. В целом состав библиотечного фонда удовлетворяет запросы читателей в рамках школьной программы. В фонде имеются энциклопедии и справочные издания по всем отраслям знаний, достаточно литературы по краеведению, русской и зарубежной классической литературы.

Поток информации в печатных документах, источниках на электронных носителях с каждым годом увеличивается, и помочь учащимся правильно найти, отобрать и оценить информацию, одна из главных задач библиотеки. В 1-5 классах постоянно проводятся библиотечные уроки, на которых школьники учатся работать с книгой, справочными изданиями как традиционными, так и электронными.

Всем учащимся оказывается индивидуальная помощь при работе в читальном зале. С учащимися постоянно проводится индивидуальная работа по обучению поиску, отбору информации, оформлению исследовательских работ.

Важную роль в работе школы в последнее время играет внедрение новых технологий в обучение. В библиотеке имеется медиатека, в которой есть материалы по всем предметам. Ежегодно в школе проводятся методические семинары по освоению новых компьютерных технологий, в их подготовке и проведении участвует и библиотека. Учащимся и педагогам оказывается практическая помощь по использованию ЦОРов для подготовки к урокам и созданию презентаций.

Основными направлениями в работе школьной библиотеки являются: привлечение новых читателей и воспитание интереса к чтению, работа по краеведению (выдача краеведческой литературы составляет – 367 экз.), экологическое просвещения учащихся, воспитание здорового образа жизни. Одна из основных задач каждой школьной библиотеки это помощь в организации учебного процесса

Успех учебного процесса в школе во многом зависит от обеспечения учащихся учебниками. Работа в этом направлении ведётся согласно мероприятиям по реализации целевой программы «Учебник». Все учащиеся школы обеспечены бесплатными комплектами учебников. Раз в четверть проходят рейды по проверке состояния учебников. Результаты проверок заслушиваются на заседания педагогического совета, совещаниях при директоре.

**14. Развитие воспитательных функций школы.**

*Миссия школы в воспитательном направлении:* создание условийдля воспитания и развития свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, с духом свободы, личным достоинством; для социализации личности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочная жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе были выбраны гражданское и патриотическое воспитание школьников.

Педагогический коллектив школы работает на принципах сотрудничества с участниками образовательного процесса, развивается сотрудничество с социальным окружением на основе договорных обязательств.

Реализовать все эти потребности ребёнка в данном возрасте в школе помогает работа детской организации «Школа Активных Граждан».

Для деятельности детской общественной организации «Школа Активных Граждан» определены цели, задачи, структура, положение о деятельности школьных Министерств.

Работа Школьной Думы в целом признана удовлетворительной, так как все традиционные и новые мероприятия, проведённые в школе, были подготовлены её участниками.

Все мероприятия в плане воспитательной работы разбита на виды деятельности: интеллектуально-познавательная, общественная, ценностно-ориентировочная, художественная, спортивно-оздоровительная, свободное общение, трудовая.

Школа имеет свои традиции. По инициативе органов самоуправления был проведён четвёртый спортивный фестиваль «Спортивный фейерверк», ставшая традиционной акция «Село – наш дом, наведи порядок в нём!». Родители также помогали в проведении традиционных школьных мероприятий «Коммунарский сбор», Новогоднего калейдоскопа и многих других. Уже второй год родительская общественность организовывает и проводит спортивный праздник «Лыжня России».

В 2013-2014 учебном году школа по-прежнему работает в рамках циклограммы бесед-десятиминуток воспитательного характера: 1-ая неделя месяца – беседы по здоровому образу жизни, 2-ая неделя – профилактика правонарушений, 3-я – здоровый образ жизни, завершает цикл десятиминутка, предназначенная для свободного общения классного руководителя с классным коллективом.

Спортивно-оздоровительная работа. Прошли школьные соревнования по пионерболу, волейболу и баскетболу, мини - футболу, шахматам.

Традиционными стали акции и мероприятия «За здоровый образ жизни». Пропаганда здорового образа жизни стоит в вопросах воспитания на первом месте. Проводятся тематические классные часы, посвящённые борьбе с вредными привычками, ряд бесед о здоровом питании, профилактике вирусных заболеваний, в фойе школы находится информационный стенд «В здоровом теле – здоровый дух». Как и в предыдущие годы, команда учащихся нашей школы участвовала в спортивном фестивале «Губернаторские состязания» среди сельских школ. К сожалению, в этом году не удалось войти в число призёров. На следующий год намечена большая работа в данном направлении.

Детская общественная организации «Школа Активных граждан» постоянные участники районного конкурса социальных проектов «Пока молод в руках сила!», «Усыновим водоем» и др. Необходимо отметить, что помощь в организации мероприятий по реализации проектов оказали организации – партнеры: редакция газеты «Анюйские перекаты», администрация села Троицкое, администрация Нанайского муниципального района и др.

В текущем учебном году на 4 ученика увеличилось число учащихся школы, поставленных на учёт в отделе по делам несовершеннолетних (9 человек поставлено на учёт в течение учебного года, 4 сняты с учёта). Хотя в течение учебного года проводилась усиленная работа в области профилактики безнадзорности и правонарушений. По-прежнему родительский комитет и совет отцов участвуют в рейдах в неблагополучные семьи. Школа старается приобщить родителей из семей группы риска к воспитательной работе и проведению совместных мероприятий. Классные руководители проводят родительский всеобуч не только для неблагополучных родителей, но и всех остальных.

В школе выходит школьная газета «Большая перемена». Мы участвовали в районном конкурсе средств массовой информации и заняли 3 место.

Ученики школы принимали участие в конкурсах и соревнованиях на школьном, районном, краевом уровнях.

*Данные об участии в конкурсах, соревнованиях среди учащихся за три года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Районные Кол-во уча-ся/победители и призеры | Краевые Кол-во уча-ся/победители и призеры | Федеральные Кол-во уча-ся/победители и призеры |
| 2011 | 43/4 | 10/15 | 10\0 |
| 2012 | 92/10 | 14/4 | 10\0 |
| 2013 | 93/11 | 33/1 | 25\0 |
| 2014 | 92\12 | 24\6 | 5\0 |

Очень важную роль в воспитательном процессе школы имеет институт классного руководства. В классных коллективах хорошо налажена работа классного самоуправления. Внутри классов ведётся интенсивная работа по сплочению коллективов. Это позволяет ребятам проявлять себя не только при изучении школьных дисциплин, но и активно участвовать в жизни школы, а в дальнейшем надеемся и на то, что мы воспитаем уверенных в себе, целеустремлённых и организованных членов общества.

Дополнительное образование является структурным компонентом воспитательной системы в школе. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2013-2014 учебном году работа направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Все педагоги, преподающие в объединениях дополнительного образования, работают по утверждённым рабочим программам. На выбор детям предлагаются кружки различной направленности: спортивные, интеллектуальные, художественно эстетические, социально – педагогические, военно – патриотической и др.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к спортивным секциям, хореографической студии «Отражение» так как физически здоровое и крепкое телосложение хочется иметь каждому подростку, интеллектуальные кружки помогают одаренным учащимся раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, большим спросом пользуется шахматная секция и секция по мини-футболу.

Сотрудничество школы с центром внешкольной работы позволяет многим учащимся найти себя не только в тех объединениях, которые были предложены им в школе, но и в кружках, в которые приглашает центр внешкольной работы. Охват дополнительным образованием в школе по данным на 01.01.2014 года составляет 85% учащихся

По данным мониторинга эффективность работы дополнительного образования достаточно высокая.

**15. Основные направления и зона ближайшего развития**

1. Повышение качества образования учащихся путём совершенствования механизмов оценки, контроля и управления.

2. Отработка технологии подготовки к ЕГЭ и ГИА

3.Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий

4. Повышение эффективности общественного участия в управлении школой.

5. Усовершенствование мониторинговых средств и методов с целью повышения качества результатов образовательного процесса.