Утвержден

на заседании Управляющего Совета

протокол № 01 от 30.08.2013 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО ТРОИЦКОЕ»**

**2012-2013 учебный год**

**Введение.**

Данный открытый информационный отчет направлен на информирование о результатах деятельности МБОУ СОШ № 1за 2012/2013 учебный год, реализации Программы развития, проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой. С подробной информацией и материалами о работе школы в 2012 – 2013 учебном году можно познакомиться на сайте школы по адресу http://troitskoe-school.obrnan.ru/

Школа имеет лицензию, аккредитацию, прошла аккредитации по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида.

На протяжении всей своей истории школа занимает достойное место самой большой школы Нанайского муниципального района, которая оказывает качественную образовательную услугу.

2012 - 2013 учебный год явился вторым этапом в реализации программы развития школы на 2011 – 2015 годы. Его цель состоит в формировании позитивного образа образовательного учреждения через создание комфортных условий обучения и воспитания. Реализуя коммуникативно-деятельное и личностное направленное обучение, идеи адаптивного обучения и воспитания школьников, педагогический коллектив за период с 2008 – 2012 г. г. достиг определенных положительных образовательных и воспитательных результатов. Мониторинг образовательной среды, результаты психолого-педагогической диагностики позволили определить имеющиеся проблемы, соотнести их с направлениями модернизации образования и переосмыслить перспективные задачи школы с учетом существующего социального заказа общества, личностно значимых мотивационных установках школьников.

В рамках комплексного проекта модернизации образования в МБОУ СОШ № 1 в 2012/2013 учебном году продолжала реализацию мероприятий по следующим основным направлениям:

-обеспечение гарантий прав детей на образование;  
**-** создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;  
**-** стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;  
**-** совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;  
**-**обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.  
**-** развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников;   
**-**создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;  
**-** создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;

-использование здоровьесберегающих технологий;

-совершенствование инфраструктуры школы.

**1.Анализ состава обучающихся за 2012/2013 учебный год**

По состоянию на 1 сентября 2012 года в школе обучалось 556 учащихся

(28 классов), из них: 25 класса общеобразовательных и 3 класса по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

Набор учащихся в школу осуществлялся: в 1 класс по микрорайону, в 5 класс из с. Джари (МБОУ НОШ № 3) и с. Троицкое, в 10 классы в основном выпускники 9 классов, а также из . сел Нанайского района с целью оказания образовательных услуг по профильному обучению.

Обучение проводится в две смены.

В традициях школы:

* уважение к личности ученика и педагога;
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
* организация непрерывного образования учащихся;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс;
* использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

**2. Обеспечение доступности качественного образования**

Учебный план МОУ СОШ №1 с.п. «Село Троицкое» на 2012 – 2013 учебный год составлен на основе положений Закона об образовании, Типового положения «Об общеобразовательном учреждении», а так же:

- для 1,2 классов на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию решением Координационного совета при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27-28 июля 2010 года №1. Реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г);

- для 3-9 классов на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.04( с изменениями от 03.06.2011 приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- для 10-11 классов в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Хабаровского края , утвержденным приказом министерства образования Хабаровского края от 21.04.2006 № 316( с учетом приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- учебные планы классов специального (коррекционного) обучения составлены на основе федеральных учебных планов специальных (коррекционных)образовательных учреждений 7 и 8 вида, утвержденных приказом Министерства образования РФ №29/2065- п от 10.04.2002 г ;

- для 1-11 классов на основе постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.).

В школе введен 5-дневный режим работы для учащихся 1х классов, 6-дневный – для учащихся 2 – 11 классов. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса 33 недели; 9,11 классов 34 недели; 2-8,10 -35 недель.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков;
2. обеспечение высокого уровня качества знаний учащихся по профильным дисциплинам;
3. Создание условий для осознанного выбора школьниками профиля дальнейшего образования;
4. Подготовка школьников к успешному прохождению итоговых аттестаций.
5. Создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей учеников в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и профильного образования, воспитанности учащихся.
6. Создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии.

В школе реализуется идея вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень), развития способностей, поиска области самореализации (профильный уровень), оказание дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку, обеспечивающей максимально возможную самореализацию личности

( коррекционное обучение).

**I ступень.**

На I ступени обеспечивал общее развитие обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счета, основными навыками учебной деятельности и навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план для учащихся 1,2 классов состоял из обязательной части, включающей обязательные предметные области (Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание(окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура) и внеурочной деятельности. Обучение будет осуществляться по образовательной системе «Школа 2100»

Внеурочная деятельность в 1,2 классах осуществлялась с использованием разнообразных форм по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Часы для реализации данной части учебного плана были распределены следующим образом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Внеурочная деятельность (кружки, секции, студии, факультативы)*** | | **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **2в** |
| 1.Спортивно-оздоровительное | Секция «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2.Духовно-нравственное | Кружок «Юные командиры» |  |  |  |  |  |
| 3.Общеинтеллектуальное | Кружок «Я – исследователь» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Кружок «Юный компьютерный пилот» |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Кружок «Экознайка» | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
|  | Факультатив «Риторика» |  |  |  |  |  |
|  | Кружок Компьютерная графика | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.Общекультурное | Студия «Родничок» |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Студия « Художественный театр» |  |  |  | 1 |  |
|  | Студия « Основы народного и декоративно-прикладного искусства» |  | 1 | 1 |  | 1 |
|  | Кружок «Батик» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Кружок «Вокальное пение» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Кружок «Хореография « | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Кружок «Кукольный театр» | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.Социальное | Кружок «Юные пожарные» | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Кружок «Юные инспектора движения» | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **10** | **9** | **6** | 6 | 6 |

Учебный план 3 – 4 классов построен на основе федерального БУПа 2004 года**,** он состоит из федерального компонента , регионального(национально-регионального) и компонента образовательного учреждения .

Во 3 А классе обучение осуществляется по системе Л.В.Занкова, 3Б, 4А,4Б классы по УМК «Гармония».

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения распределялся таким образом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3А** | **3 Б** | **4 А** | **4 Б** |
| Экономика | **1** |  |  |  |
| За здоровый образ жизни(факультатив) |  | **1** |  |  |
| Я –гражданин России(факультатив) | **1** |  |  |  |
| Основы мировых религиозных культур |  |  |  |  |
| Почемучки (факультатив) |  | **1** |  |  |
| Юный исследователь(факультатив) |  |  | 1 | 1 |
| Информатика (факультатив) |  |  |  |  |
| Индивидуальные и групповые | **1** | **1** | 1 | 1 |
| Русский язык(инд, групп) |  |  |  |  |
| Математика (инд, групп) |  |  |  |  |

**II ступень.**

На II ступени закладывается фундамент общего образования учащихся, обеспечивается непрерывность в образовании для полноценного включения в общественную жизнь.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения полностью соответствовала федеральному базисному учебному плану по набору образовательных предметов и количеству часов рекомендованных для их изучения.

Для реализации общеобразовательных программ из компонента образовательного учреждения были выделены часы в 6 классе :

- на биологию 1 час для реализации 2-х часовой программы Л.Н.Сухоруковой , издательство «Просвещение», проект «Сферы»;

- на географию 1 час для реализации 2-х часовой программы Лобжанидзе АА, издательство «Просвещение», проект «Сферы»;

Для индивидуальной работы со способными и отстающими учащимися в 5-8 классах отводится время для индивидуальных занятий по математике и русскому языку.

Курс ОБЖ преподавался в 5 – 7 классах как интегрированный с такими предметами как биология, география, физика, физическая культура, в 8 – 11 классах по 1 часу в неделю как самостоятельный учебный предмет.

Региональный компонент реализовывался в рамках федерального за счет 10-15% учебного времени.

В 9 классах была введена предпрофильная подготовка. Перечень элективных курсов представлен следующими направлениями: «Математика», «Филология», «Обществознание», «Естествознание», «Информатика».

Содержание курсов включало не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомило учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного прохождения программы того или иного профиля.

В каждом из 9-х классов отводилось время ( по 0,5 ч в неделю) для профориентационной и информационной работы ( по 0,5 ч в неделю).

Компонент образовательного учреждения был представлен следующими факультативными и элективными курсами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5А** | **5 Б** | **5 В** | **6А** | **6Б** | **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** |
| Основы мировых религиозных культур |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| Введение в физику и астрономию(факультатив) |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
| Подготовка учащихся к ГИА |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Наглядная геометрия (факультатив) |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |
| Текстовые задачи  (факультатив) |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |
| Поездка в Англию (факультатив) |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| Занимательная математика (факультатив) | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Вокруг тебя мир(факультатив) | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| Введение в избирательное право(элективный курс) |  |  |  |  |  |  |  |  | **0.5** |
| Я в мире профессий(элективный курс) |  |  |  |  |  |  |  |  | **0.5** |
| Основы исследовательской деятельности(факультатив) |  |  |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| Юный исследователь(факультатив) |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Информатика (факультатив) | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| Индивидуальные и групповые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык(инд, групп) | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| Математика (инд, групп) | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |

**III ступень**

На III ступени обеспечивается непрерывность образования, что дает возможность к продолжению образования, осуществлялось профильное обучение учащихся.

Учебные планы 10 и 11 классов включает базовые, профильные предметы, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

На старшей ступени обучения осуществляется профильная подготовка по социально-гуманитарному, социально-экономическому, экономическому и физико-математическому направлениям, выбранным в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей.

В 2012-2013 учебном году в школе продолжали обучение три 11 класса:

1. Двухгрупповой:

- группа экономического профиля (профильные предметы : математика, экономика, обществознание);

- группа физико-математического профиля(профильные предметы : математика, физика)

2. Класс социально-гуманитарного профиля (профильные предметы : русский язык, обществознание, история);

3. Класс универсального обучения с изучением на профильном уровне русского языка.

В 2011-2012 учебном году были сформированы два 10 класса:

1.Трехгрупповой :

- группа экономического профиля (профильные предметы : математика, экономика, обществознание);

-группа химико-биологического профиля (профильные предметы : математика, химия, биология)

- группа информационно-технологического профиля(профильные предметы : математика, информатика и ИКТ)

2.Двухгрупповой:

- группа социально-гуманитарного профиля (профильные предметы : русский язык, обществознание, история);

- группа универсального обучения с изучением на профильном уровне русского языка.

В учебных планах каждого класса III ступени компонент образовательного учреждения представлен набором элективных курсов согласно выбранного профиля.

Региональный компонент используется для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах.

**Специальное (коррекционное) обучение**

В школе сформировано три специальных (коррекционных) класса - комплекта 8 вида (2-4 классы ,5-7 классы и 8-9 классы).

В летнее время, согласно, учебного плана для учащихся 5-9 специальных (коррекционных) классов 8 вида организована трудовая практика (5 -7 кл-10 дней, 8-9 кл-20 дней).

Учащиеся, обучающиеся по заключениям краевой ПМПК по специальной (коррекционной) программе 7 вида интегрированы в общеобразовательные классы. Образовательный процесс для данных учащихся строится с учетом :

- методических рекомендаций по организации и содержанию работы со школьниками, имеющими задержку психического развития (Кардялите ОВ, г.Хабаровск, ХКИППКПК, 2000 г);

- материалов по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, журнал «Дефектология», №1,2,3/1993г)

**Обеспечение учебного плана**

Изучение общеобразовательных дисциплин:

- во 3-11 классах идет на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

- в 1,2 классах на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования;

Обучение в 1,2 классах по образовательной системе «Школа 2100», во 3 классах будет осуществляться по УМК «Гармония» и УМК системы Л.В. Занкова 4 классы по примерным программам 2004 г, в 5-11 классах по авторским и примерным программам 2004 г, 9 классы по авторским программам.

Программы элективных курсов вариативной части учебного плана являются авторскими, утвержденными Министерством образования РФ или Министерством образования Хабаровского края, а также модифицированными педагогами школы.

Для реализации общеобразовательных программ будут использоваться учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

**Средний балл 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** |
| Русский язык | 3,55 |
| Математика | 3,62 |
| Окружающий мир | 4,06 |
| Литературное чтение | 4,18 |

**Средний балл 9-е и 11-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл 9-е классы** | **Средний балл 11-е классы** |
| Русский язык | 3,36 | 3,6 |
| Алгебра | 3,52 | 3,64 |
| Биология | 3,69 | 3,82 |
| История России | 4,12 | 4,36 |
| Обществознание | 4,07 | 4,11 |
| Химия | 3,62 | 3,89 |
| Физика | 3,95 | 4,04 |
| Литература | 3,5 | 4,04 |
| География | 3,81 | 4,11 |
| Английский язык | 3,57 | 3,96 |
| Информатика и ИКТ | 4,64 | 4,89 |

**1. Успеваемость учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII вид | | | | VII вид | | | |
| Класс | Кол-во учащихся | Не усваивают программу (кол-во чел.) | Обучаются на  «4» и «5»  (кол-во чел.) | Класс | Кол-во учащихся | Не усваивают программу (кол-во чел.) | Обучаются на  «4» и «5» (кол-во чел.) |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 0 | 1 | 4 | 7 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | 0 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 0 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 0 | 3 | 7 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 0 | 3 | 8 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 0 | 2 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| **Итого** | **41** | **0** | **11** | **Итого** | **45** | **0** | **0** |

**Анализ успеваемости учащихся детей-инвалидов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество инвалидов, обучающихся в учреждении | Не усваивают программу (кол-во чел.) | Обучаются на  «4» и «5»  (кол-во чел.) |
| 17 | 0 | 2 |

Систематически ведется контроль за усвоением образовательных стандартов по предметам. В течение учебного года проводится классно-обобщающий контроль для вновь поступивших учащихся (1 класс, 5 класс, 10 класс). В данном учебном году проводились полугодовые и годовые контрольные работы по математике, истории, русскому языку, физике. Руководителями ШМО и учителями-предметниками сделан обстоятельный анализ результатов этих работ и в новом учебном году будут приняты меры по устранению недостатков.

Результативность работы школьного коллектива можно проследить по результатам итоговой аттестации.

Государственная аттестация проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно – правовыми документами, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Анализ результатов учебных достижений выпускников 9,11 классов дан в таблицах.

В 9 классах обучалось 43 ученика, из них 5 учащихся обучались по специальной (коррекционной) программе 7 вида. 42 ученика 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации и прошли ее в основные сроки. Аттестаты об основном образовании получили 42 ученика.

Аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили 45 выпускников из них 3 с золотым тиснением и 1 с серебряным.

Четверо выпускников школы, обучавшиеся по специальной (коррекционной) программе 8 вида сдали успешно экзамен по трудовому обучению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация и проведение аттестации выпускников IX классов**  **общеобразовательных учреждений** МБОУ СОШ №1 с.Троицкое | | | | | | | | | | | | | | |
|
|  |  | |  |  | | | |  | |  | |  |  |  |
| **Общее количество выпускников 9-х классов в 2013 году (чел.)** | **Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)** | | **Наименование общеобразовательного предмета\*** | **Выпускники, проходившие аттестацию в традиционной форме** | | | **Выпускники, проходившие аттестацию в новой форме** | | | | | | | | |
| **Кол-во сдававших экзамены** | **Кол-во выпускников, успешно сдавших** | **Кол-во выпускников, успешно пересдавших** | **Кол-во сдававших экзамены** | | **Кол-во выпускников, успешно сдавших** | | **Кол-во выпускников, успешно пересдавших** | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** | | | | |
| 43,00 | 42,00 | | **русский язык** | 5,00 | 5,00 | 0,00 | 37,00 | | **35** | | **2** | | | | |
|  | | **математика** | 5,00 | 5,00 | 0,00 | 37,00 | | **37** | | **0** | | | | |
|  | | **биология** | 3,00 | 3,00 | 0,00 | 8,00 | | **8** | | **0** | | | | |
|  | | **физика** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | **0** | | **0** | | | | |
|  | | **химия** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,00 | | **9** | | **0** | | | | |
|  | | **география** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | **0** | | **0** | | | | |
|  | | **история** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,00 | | **6** | | **3** | | | | |
|  | | **обществознание** | 9,00 | 9,00 | 0,00 | 20,00 | | **19** | | **1** | | | | |
|  | | **информатика и ИКТ** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | **0** | | **0** | | | | |
|  | | **английский язык** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | **0** | | **0** | | | | |
|  | | **французский язык** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | **0** | | **0** | | | | |
|  | | **немецкий язык** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | **0** | | **0** | | | | |
|  | | **испанский язык** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | **0** | | **0** | | | | |
|  | | **литература** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | **0** | | **0** | | | | |
|  | | **ОБЖ** | 18,00 | 18,00 | 0,00 | 0,00 | | **0** | | **0** | | | | |
|  | | **физическая культура** | 1,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | | **0** | | **0** | | | | |
|  | | **геометрия** | 1,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | | **0** | | **0** | | | | |

**Данные о сдаче ЕГЭ в 2013 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Минимальное кол-во баллов , установленное Рособрнадзором | Средний балл | Максимальный балл |
| Математика | 45 | 24 | 47,2 | 81 |
| Русский язык | 45 | 36 | 57,2 | 76 |
| Литература | 1 | 32 | 87 | 87 |
| Физика | 8 | 36 | 60,4 | 86 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 40 | 55 | 55 |
| Химия | 3 | 36 | 74 | 89 |
| Биология | 4 | 36 | 67,3 | 77 |
| История | 9 | 32 | 42,8 | 57 |
| Обществознание | 29 | 39 | 56,7 | 78 |

Хочется отметить всех педагогов готовивших учащихся к итоговой аттестации:

Бондаренко В.А., Пономаренко Ф.Г., Орешко О.И.,Пальчевская ТА, Провоторова ВА, Маслеев АВ , Коростелева Н.Н., Щворак НЮ , Павлова Г.Н., Смирнова Л.М., Климова Е.Ю., Милая О.Г., Ковалева С.М., Оненко ИН, , Зезянова МВ.,Олийник НВ, Оненко ИН.

Воспитать и обучать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни - одна из важнейших задач школы. Решить эту задачу могут только педагоги, обладающее высоким профессионализмом, включающим в себя: предметные, методические, психолого - педагогические знания и умения, личностный потенциал, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. И таких педагогов в нашем коллективе очень много.

**3.Повышение роли общественности и семьи в образовательном процессе и уровня образовательного запроса.**

Управляющий Совет в 2012-2013 учебном году выполнил цель повышение эффективности работы Управляющего Совета МБОУ СОШ № 1 (далее УС). В 2012 – 2013 учебном году действовал на основании Положения об управляющем Совете, принятого 05. 10.2007 года.

Работа в 2012 – 2013 учебном году строилась на основании плана работы, год был сложным, но плодотворным. План работы выполнен полностью, но в процессе работы вносились коррективы, в связи с введением ФГОС в школе. Работали комиссии УС: финансово – экономическая, правовая, организационная.

20 человек - участники УС определяли основное направление развития школы.

Работал новый состав управляющего совета.

**Организационная** комиссия (3 человека) решала вопросы:

- по организации образовательного процесса, в том числе и части внеурочной деятельности будущих первоклассников;

- вопросы социального партнерства на основе договорных отношений;

- приняла модель внеурочной деятельности;

- активно обсуждали и приняли УМК для набора 2012 – 2013 учебного года;

- режим работы учащихся в связи с введение ФГОС и новых санитарных норм.

**Правовая комиссия (3 человека)** привлекали к обсуждению участников образовательного процесса к обсуждению изменений в Устав, составление учебных планов, вносили изменения в устав, принимала программу развития школы, основную образовательную программу начального общего образования, рабочие программы внеурочной деятельности.

**Финансово – экономическая комиссия (3 человека)** утверждала сметы, разрабатывала бизнес – план, распределяла стимулирующие выплаты работникам школы, утверждала суммы расходов по определенным статьям, заслушивала финансовые отчеты главного бухгалтера, вела контроль за расходованием внебюджетных денежных средств.

Решение на расходование привлеченных средств, принималось коллегиально, выбирая приоритеты. В 2012 – 2013 году сумма привлеченных средств составила **101,000**  тыс. руб.

УС решал вопрос по развитию платных образовательных услуг в школе. Информация об оказании платных образовательных услуг обсуждалась с родителями, учащимися. Решение об оказании тех или иных видов платных образовательных услуг принималось на педагогическом и УС совете.

Была оказана материальная помощь для проведения 2 спортивного праздника для учащихся «Спортивный фейерверк» на сумму 20,000 рублей

Финансово – экономическая комиссия принимала решение о распределении стимулирующих выплат работникам школы.

Члены УС, совместно с родительским комитетом и администрацией школы, осуществляли контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения воспитания и труда. Был решен вопрос о приобретении моющих средств на пищеблок, в период карантина все ученики обеспечивались питьевой водой и одноразовыми стаканами. Были проведены 4 рейда (столовая, учебные кабинеты) по выполнению требований САН ПИН в школе.

УС принимает участие в разработке и утверждении содержательной части публичного доклада директора школы. Презентует результаты своей деятельности на семинарах, родительских собраниях в Нанайском муниципальном районе.

Проводит награждение наиболее активных родителей.

Работа УС в 2012 – 2013 учебном году признана удовлетворительной. В 2013 – 2014 учебном году необходимо повысить эффективность работы комиссий. Заслушивать отчеты председателей комиссий на общем заседании УС.

Активная работа финансово – экономической комиссии по распределению наградного фонда участникам образовательного процесса.

Апрель,2011 год

**Распространение опыта работы** УС МБОУ СОШ № 1 проходило на районных семинарах, районных родительских собраниях.

Проведено более 30 консультаций, как в очной, так и в дистанционной форме.

В 2013 – 2014 учебном году работа приоритетными направлениями будут:

1.Повышение эффективности работы комиссий разных направлений.

В 2012 – 2013 учебном году **общешкольный родительский** **комитет** и **Совет отцов** работал в количестве 26 человек. Председатель родительского комитета Малык Елена Анатольевна. Секретарь Власова Т.С.. Родительский комитет работал в тесной взаимосвязи с Советом отцов и УС. Прошло 8 заседаний. Основная цель работы в 2013-20134 у.г. – повысить эффективность работы родительского комитета и осознать роль семьи как педагогической системы и партера школы.

На родительском комитете заслушивали отчеты классных руководителей и председателей родительских комитетов классов о выполнении резолюции собрания по теме «Семья как педагогическая система и партнер школы».

Провели анализ совместных мероприятий теме «Здоровье детей – здоровье семьи». Отметили высокий уровень совместных бесед, лекций, спортивных соревнований, родительского всеобуча.

Родительский комитет школы был инициатором проведения цикла бесед и декад «За здоровый образ жизни». Было принято решение о самостоятельной подготовке и проведении бесед на данную тему.

Родители активизировали работу по профилактике ДТП, привлекая к данной работе пап и мам для проведения тренингов, игр с целью снижения травматизма учащихся.

С целью профилактики и предупреждению правонарушений и преступлений, антисоциального поведения учащихся и некоторых родителей проводились совместные рейды на дискотеки, в семьи, вечерние и ночные рейды по «любимым» местам молодежи по селу Троицкое.

Большую помощь была оказана в проведении урока успеха «Знаешь – научи».

Родительский комитет принял решение о работе в «Дневник.ру», помог осуществить сбор согласий родителей на обработку персональных данных учащихся, в летний период времени активность на страницах «Дневник.ру» была низкой. Планируется активизировать работу с октября 2012 года и добиться активной работы в течение нового учебного года. На сегодняшний день 16 родителей работают на страницах электронного дневника, зарегистрировано 540 учащихся, 54 педагога.

По решению родительского комитета проводились рейды по соблюдению внешнего вида учащихся, использования сотовых телефонов в образовательном процессе.

С целью обеспечения безопасности учащихся в парковой зоне школы установили знаки на территории парковой зоне «Въезд запрещен», установлен забор.

Поднимался вопрос о качестве питания, проводились рейды по соблюдению норм САН ПИН в школьной столовой. С целью сохранения здоровья учащихся подведена горячая и холодная вода в кабинеты начальной школы, лаборантские, кабинеты химии и физики. В столовой установлены дополнительные мойки и умывальники

Была оказана помощь в организации и проведении всех воспитательных мероприятий школы.

Лучшие родители награждены грамотами и благодарственными письмами.

Приоритеты на 2013 – 2014 у.г. – развивать взаимодействие участников образовательного процесса в «Дневник.ру», проведение родительских комитетов в сети Интернет в режиме он-лайн. Сохранить традиционные формы работы, дающие положительный результат.

**5. Подготовка к ведению федерального стандарта 2 поколения.**

С 01.09.2010 года наша школа создавала условия для введения с 01.09.2011 года в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения. Присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Разработка основной образовательной программы основного общего образования» срок эксперимента 2010- 2014 г.г.

В 2012 -2013 учебном году первые классы работали на основе Основной Образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), (утверждена педагогическим советом школы, принята на Управляющем Совете) ООП НОО является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальном звене. В основу разработки рабочих программ лег УМК «Школа 2010»  
         Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ СОШ.

Разработана ООП НОО на 2012 – 2015 учебные годы в соответствии с рекомендациями от 2013 года.

Перспектива развития обучения по стандартам второго поколения стала основой для создания новой программы развития нашей школы.

В связи с этим многие положения программы развития школы отра­жают приоритетные направления развития российс­кого образования и долгосрочной целевой программы развития образования Нанайского муниципального района.

Педагогический коллектив стремится поэтапно реализовать цель «Программы развития» - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию личности ребенка и его социальной адаптации к дальнейшей жизни.

В целях организованного внедрения ФГОС НОО в 2013 – 2014 учебном году в МБОУ СОШ № 1 внесены изменения и утверждены локальные акты.

Новым подходом преобразования воспитательного и информационного пространства стало разработка ряда Положений: Положение об информационно-библиотечном центре; Положение о культурно-досуговом центре МОУ; Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

В разработке, обсуждении данных Положений принимали участие все члены образовательного процесса. Принимались и утверждались Управляющим Советом, приказами директора по школе.

В связи со всеми перечисленными выше нововведениями внесены изменения в Устав школы.

Участники образовательного процесса самостоятельно сформировали заказ на внеурочную деятельность первоклассников набора 2012 года. Все запросы родителей и учащихся удовлетворены, учтены данные мониторинга. Составлен учебный план, определена модель, утверждены программы дополнительного образования. Заключены договора со специалистами с целью ведения определенного кружка, в рамках учебного плана.

**Учебный план на 2013-2014 учебный год 1,2,3 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, студии, факультативы, клубы ) | | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 3В |
| 1.Спортивно-оздоровительное | Шахматы | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Воспитательные мероприятия |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 2.Духовно-нравственное | Учусь оценивать себя |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Тропинка к своему я |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Воспитательные мероприятия | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.Общеинтеллектуальное | Всё узнаю, всё смогу |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Кружок «Я - исследователь» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Кружок «Юный компьютерный пилот» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Учимся говорить на языке английской королевы» |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Кружок «Экознайка» |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Занимательная комбинаторика |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Факультатив «Риторика» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Факультатив «В гостях у сказки» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.Общекультурное | Буду настоящим читателем |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Хореографическая студия | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Студия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| Кружок «Батик» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Факультатив «Моя Читалия» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Кружок «Юная модница» |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Кружок «Вокальное пение» |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Кружок «Кукольный театр» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.Социальное | Кружок «Юный пожарный» | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Кружок «Юные инспекторы движения» |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| Воспитательные мероприятия |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 |
| Всего к финансированию |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Развитие социального партнерства**

Развитие социального партнерства в различных его формах – важная составная часть процесса усиления социальной направленности рыночной экономики, формирования гражданского общества. Демократизация всех сфер общественной жизни диктует необходимость сотрудничества, соуправления, сотворчества. Все это свидетельствует об актуальности внедрения инновационного опыта в практику работы школ.

Социальный заказ на образовательные услуги определяется Законом РФ «Об образовании", государственными образовательными стандартами, а так же должен отражать интересы участников образовательного процесса, и ориентирован на удовлетворение потребностей:

· общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

· России - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

· региона - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

· высших и средних специальных учебных заведений - в студентах с высокой мотивацией к продолжению образования, осознанно выбравших профессию, с уровнем базовой подготовки, обеспечивающей успешное освоение профессиональных программ, способных к творческому поиску и интенсивному интеллектуальному труду;

· предприятий и учреждений города - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

· выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

· ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

· родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

**Социальные партнеры МБОУ СОШ № 1**

Под социальным партнерством мы понимаем совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающую общему для всех сторон интересу – высокому уровню образовательной подготовки выпускника.

Социальное партнерство в образовании – это тип социальных отношений, для которого характерны следующие особенности: 1) наличие сторон, имеющих как общие, так и различные, иногда противоположные интересы; 2) ориентация сторон на поиск и достижение социального консенсуса, а не на конфронтацию; 3) объективная заинтересованность всех социальных субъектов в конструктивном решении вопросов образования и развития молодого поколения.

1.***Сотрудничество школы с вузами и сузами*** – ГО ВПО ДВГГУ, Хабаровский технологический колледж

*Со стороны вузов*, сузов– осуществляется профессиональная ориентация, довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, вовлечение учащихся в олимпиады, творческих конкурсов.

*Со стороны школы*– предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов. Отношения регулируются договорами.

*Общий интерес сторон* – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.

2**. *Сотрудничество школы и учреждений дошкольного образования*** – дошкольные образовательные учреждения «Детский сад №1», «Детский сад№4». Отношения регулируются Договорами о совместной работе.

*Со стороны учреждений дошкольного образования* – обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.

*Со стороны школы* – обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

*Общий интерес сторон* - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.

***Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования*** - центр внешкольной работы села Троицкое, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.

***Со стороны учреждений дополнительного образования*** - организация конкурсов, конференций, фестивалей, организация учебно-тематических выставок, широкий охват учащихся МОУ СОШ № 1 системой дополнительного образования, совместное проведение мероприятий

*Со стороны школы*- обеспечивает условия для функционирования спортивных кружков и секций. Мониторинг развития спортивной одаренности, выявление одаренных и талантливых учащихся.

*Общий интерес* – развитие разнообразных способностей учащихся, обеспечение личностного роста учащимися.

***Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения*** – МУЗ ЦРБ с. Троицкое, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.

*Со стороны учреждений здравоохранения* – медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации обучающихся.

*Со стороны школы*– создание условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, медицинского осмотра.

*Общий интерес сторон* – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.

***Сотрудничество школы и учреждений культуры*** . Отдел культуры Нанайского муниципального района, ЦДК с. Троицкое, центра этнографической культуры с. Джари, этнографический музей. Отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.

*Со стороны учреждений культуры* - тематический просмотр фильмов, проведение тематических занятий, музейных уроков, экскурсий в экспозиции музеев, привлечение специалистов для организации внеурочной деятельности, организация досуга учащихся.

*Со стороны школы* – создание условий для деятельности коллективного посещения экспозиций музея, мероприятий, акций; обеспечение коллективных посещений кружков и театральных постановок.

*Общий интерес сторон* – формирование позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечение всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическое воспитание, культурный досуг молодежи

**С*отрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений*** – КГУ ОУ дополнительного образования детей «Хабаровская краевая специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва».

*Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений* - обучение учащихся в секциях краевой школы спорта. Создание условий для достижения личностных результатов воспитанниками школы. Обеспечение методического сопровождения тренировочного процесса, обеспечение преподавательского состава. Организация тренировок, соревнований, турниров с соблюдением норм и требований охраны труда.

*Со стороны школы–* создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.

*Общий интерес сторон* – приобщение к спорту (вид спорта- теннис), формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.

7 ***Сотрудничество школы с социальными учреждениями***

КГУ «Центр социального обслуживания населения», КГУ «Отдел социальной защиты»

*Со стороны - социальных учреждений*– осуществляет социальных патронаж семей для диагностики внутрисемейных отношений, проведение информационной работы среди родителей

*Со стороны школы* - предоставление необходимой информации о семьях попавших в СОП, осуществление совместного комиссионного обхода семей находящихся в СОП

*Общий интерес сторон* - организация мероприятий профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, подростковых правонарушений, социального сиротства, выявление детей с дивиантным поведением, оказание помощи в совершенствовании системы коррекционно-реабилитационной работы с семьями, попавшими в СОП.

***Сотрудничество школы и администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края и с. Троицкое*** отношения регулируются Договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с учредителем.

*Со стороны администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края:*

– закрепление здания, сооружения, оборудования в оперативное управление школы, земельный участок закрепляется в бессрочное бесплатное пользование, обеспечение бюджетного финансирования деятельности школы на основе государственного и местного нормативов, установление порядка приема в школу, обеспечение учебно-программной документацией, несение субсидиарной ответственности по обязательствам школы, оплата расходов на ремонт и проведение экспертизы деятельности школы, обеспечение обучающихся в школе льготным или бесплатным питанием, содействие в организации медицинского обслуживания учащихся, содействие социальным проектам школы.

*Со стороны администрации с. Троицкое.*

-совместное пользование стадионом, участие в мероприятиях

*Со стороны школы* – предоставление отчетности о расходовании финансовых средств, ведение бухгалтерского и статистического учета, информирование об изменении перечня образовательных программ, формирование контингента обучающихся, осуществление приема граждан, подбор и расстановка педагогических кадров, определение потребности на обучение и повышение квалификации педагогических кадров, апробация инновационных проектов.

*Общий интерес сторон* – достижение и реализация уставных целей и задач, совершенствование муниципальной системы образования.

***Сотрудничество школы и ОВД Нанайского муниципального района.***

*Со стороны работников ОВД –* проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений, ДТП; своевременная помощь по предупреждению отсева, второгодничества; профилактическая работа с «трудными» семьями, организация совместных рейдов в семьи и места проведения досуга молодежи; участие в совместных мероприятий по реализации программы «Здоровье», «Мы – против наркотиков и курения», Помощь в организации и проведении военных сборов, мероприятий военно – патриотической направленности. Профориентационная работа: беседы, целевое направление для поступления выпускников школы в Школу милиции г. Хабаровска, формирование призового фонда по номинациям, установленным представителями МВД при проведении выше перечисленных мероприятий.

*Со стороны школы -* повышение правовой культуры школьников и их родителей через урочную и внеурочную деятельность, родительские лектории, собрания; организация мероприятий, сборов направленных на профилактику правонарушений и преступлений. Отношение регулируются договором.

***Сотрудничество школы и военного комиссариата Нанайского муниципального района Хабаровского края.***

*Со стороны работников военного комиссариата –* помощь в организации и проведении военных сборов, мероприятий военно – патриотической направленности. Профориентационная работа: беседы, пропаганда военных учебных заведений, профессии – военный.

*Со стороны школы –* организация мероприятий военно – патриотической направленности, привлечение участников образовательного процесса к воспитанию патриота малой Родины, России. Составление списков и статистических отчетов по запросу военного комиссариата. Организация мероприятий, сборов направленных на профилактику правонарушений и преступлений. Отношение регулируются договором.

***Сотрудничество школы и родителей (семьи):-*** отношения регулируются Уставом школы.

*Со стороны родителей* – участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, Совет отцов в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.

*Со стороны школы* – педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.

*Общий интерес* сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.

***Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива).***

Педагогический коллектив 48 человек,учащихся школы –556 человека, 28 классов-комплектов: отношения регулируются Уставом школы.

*Со стороны школы* (администрации и педагогического коллектива): формирование у школьников ответственности за порученное им дело, за дела класса, школы, страны в целом; профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, профориентационная работа, результатом которой является овладение учащимися профессиональными навыками Юный пожарный спасатель, пользователя ПК. Реализация развивающих программ: «Здоровье и развитие школьников», «Одарённые дети», «Эстетическое воспитание», «Детский сад - школы- вуз»; система традиций:, посвящение в лицеисты, туристические слеты, юморины, конкурсы

*Со стороны учащихся школы* - участие в соуправлении школой, развитие ученического самоуправления, забота о каждом из членов коллектива; участие в деятельности детских общественных организаций (ДОО «ШАГ» - школа активных граждан), участие в деятельности кружков, научного общества учащихся (НОУ)

*Общий интерес сторон* – удовлетворение потребности и возможности обучения детей (продвинутых в развитии, одарённых), реализация личностного развития и формирование социальных навыков.

Социальными партнерами МОУ СОШ №1 являются организации различных типов - государственные, а также родители (семья) и сами учащиеся.

Школа представляет собой образец сильного социального партнера: как социальный партнер он обладает необходимой автономностью и самостоятельностью. Материально-техническая база хорошая, но оборудование и объекты инфраструструктуры требуют реконструкции в соответствии с современными стандартами. Первым серьезным шагом в данной работе будет ремонт спортивного комплекса нашей школы, который планируется начать в 2011-2012 году.

***Сотрудничество ФГУ «Национальный парк «Анюйский»» и школы***

*Со стороны ФГ* У («Национальный парк «Анюйский»): организация деятельности по экологическому воспитанию формирование у школьников экологического сознания, нравственного мировоззрения, профориентация.

*Со стороны школы* – совместное проведение мероприятий, экскурсий, акций.

*Общий интерес сторон* – повышение экологической культуры школьников, выбор будущей профессии.

**7. Совершенствование научно – методической деятельности школы с целью организации работы по выполнению задач программы развития.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2012-2013 учебном году наш педагогический коллектив работал над темой: «Формы и средства деятельностного метода в условиях перехода к новым образовательным стандартам».

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

* + - организация систематической профессиональной

подготовки педагогических кадров;

* + - диагностика уровня развития детей, состояния их

физического и психического развития;

* + - отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;
    - обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по новым технологиям обучения и воспитания.

**Была определена цель методической работы:**

Обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средство достижения качества образования, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

\*обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

\*методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения

\* работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

\* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими деятельностный и компетентностный подход к обучению, моделированию мотивации достижения успеха;

\* привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

\* поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

\* совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;

\* пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

\* оказание методической помощи молодым специалистам;

\* методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

\*помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников школы, удовлетворении информационных ,учебно-методических потребностей педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

\*готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

\*обеспечение качественного базового и профильного образования учащихся.

**Основные направления методической службы школы:**

Повышение квалификации педагогов школы;

Учебно- методическая работа;

Инновационная работа;

Информационно- методическое обслуживание учителей;

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Работа с молодыми специалистами

Реализация ФГООС основного начального образования

Подготовка к введению ФГОС основного общего образования

Организация работы с одаренными детьми

Методическое сопровождение подготовки к итоговой государственной аттестации

Аналитическая деятельность

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

**Формы методической работы:**

1.Тематические педсоветы.

2.Методический совет.

3.Предметные и творческие объединения учителей.

4.Работа учителей по темам самообразования.

5.Открытые уроки.

6.Творческие отчеты.

7.Предметно-методические недели «Освоение и демонстрация педагогических технологий деятельностного типа»

8.Педагогический форум образовательных инициатив

9.Семинары.

10. Консультации по организации и проведению современного урока.

12. «Портфолио» учителя.

13.Педагогический мониторинг.

14.Профессиональные конкурсы.

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была организована по направлениям:

* мониторинг результативности образовательного процесса (качество знаний, средний балл успеваемости)
* системный мониторинг воспитательного процесса (участие учащихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня, дистанционных конкурсах, олимпиадах, анкетирование для изучения запросов родителей учащихся начальных классов по использованию часов инвариантной части учебного

плана) ;

* профессиональное самоопределение учащихся (выбор профиля обучения 10 класс, удовлетворённость выбором профиля , предпрофильная подготовка 9 класс)
* уровень сформированности УУД учащихся 1, 2 классов (ФГОС), 4 класс ( мониторинговые годовые работы)
* степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс,10 класс, диагностические исследования удовлетворённость преподаванием предметов,соблюдением санитарных норм дозировки домашнего задания и т.д.).

**Образовательные технологии, используемые коллективом школы:**

**Анализ деятельности методического совета**

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

**Цель работы МС:**

Создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала

**Задачи работы МС:**

* диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
* разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;
* создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

В МС входят директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО, руководители ММО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

**Аналитическая деятельность**

1.Подведение итогов методической работы за 2011-2012 учебный год.

2.Основные направления методической работы в 2012-2013 учебном году.

**Планово-прогностическая и проектировочная деятельность**

1.Согласование рабочих программ по предметам.

2.Разработка Положения о ведении классных журналов.

**Организационно-координационная деятельность**

1.Об организации работы по подготовке и проведению школьных, муниципальных олимпиад в рамках всероссийской олимпиады школьников .

2. Подготовка к школьной научно – практической конференции

3. О подготовке к ГИА и ЕГЭ.

4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

**Диагностическая деятельность**

1.Об уровне адаптации учащихся 1,5 классов к современным условиям обучения.

2. Об удовлетворённости учащихся проведением, результатами, подготовкой предметных олимпиад

2.О выполнении учебной и практической части образовательных программ.

3.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

**Результативность работы МС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения заседания МС** | **Рассмотренные вопросы** | **Результативность работы** |
| сентябрь  2013 г. | 1 .Итоги методической работы за 2011-2012 уч. год  Основные направления методической работы в 2012-2013 уч. году.  3.Согласование рабочих программ по предметам  4.Организация школьных предметных олимпиад  5. Участие в международной ярмарке «Наука.Образование.Карьера.Здоровье» г.Хабаровск | Составлен план методической работы школы на 2012-2013 уч. год.  Согласованы рабочие программы по предметам ,элективным курсам  3.Благодарственное письмо за участие в выставке |
| ноябрь  2013 г. | 1.Итоги школьного муниципального этапов предметных олимпиад, участие в краевом этапе  2.Организация НОУ в 1-4-х классах.  О проведении посвящения в члены НОУ  3.О планах предметно-методических недель  3.Об участии учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах | Анкетирование среди участников олимпиад  Разработан план подготовки к олимпиадам 2013-2014 уч.года  Проведено торжественное награждение победителей и призёров  Поощрение педагогов, подготовивших победителей и призёров  Призёр краевого этапа всероссийской олимпиады по физической культуре |
| Январь  2013 г. | 1.О подготовке к 5 школьной научно-практической конференции: сроки, порядок проведения, рекомендации для педагогов по оформлению, защите проектных, исследовательских работ;обсуждение тем работ  2. Результативность методической работы школы за полугодие  3.Разработка локального документаОУ  Положение о ведении классного журнала. | 50 участников конференции  36 докладов  Подготовлен документ |
| Апрель 2013 г. | 1.О подготовке к ГИА и ЕГЭ.  2.Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических работников | Учащиеся выпускных классов и их родители ознакомлены с нормативно-правовой базой |
| Май 2013г. | 1. Отчет по итогам методической работы за 2012-2013 учебный год.  2. Анализ итогов научной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях)  3. Результаты мониторинга развития учащихся по всем областям знаний. |  |

В школе работают девять методических объединения учителей.

Каждое методическое объединение работает над единой методической темой.

На базе ОУ созданы межшкольные методические объединения учителей –предметников,которые возглавляют учителя нашего ОУ

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2012-2013 учебном году было запланировано и проведено шесть предметно-методических недель: русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, коррекционного образования ,классных руководителей, начальных классов .Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации проектных работ учащихся ;методические выставки; участие учителей истории в районной методической выставке, открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие вечера и др. Итоги недель освещались на сайте.

Развитие творческого потенциала личности, поддержка и развитие одаренных детей- одно из направлений деятельности МБОУ СОШ№1.

Цель работы : выявление одарённых детей и создание условий ,способствующих их оптимальному развитию.

Школа имеет традиции работы со способными детьми.

Несколько лет подряд учреждение занимает первую позицию в рейтинге по участию и результативности (количество победителей и призёров) в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В 2013 году 13 победителей ,6 призёров, 1 призёр краевого этапа.

В школьных, районных, краевых ,российских мероприятиях приняли участие 316 учащихся ОУ.

Ежегодно выпускники 11-х классов получают аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении»: 2011год- 2 золотые медали, 1 серебряная, 2012 год -1 золотая медаль, 4 серебряных, 2013 год -3 золотых, 1 серебряная.

Основной идеей работы МБОУ СОШ №1 с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей :

—анализ особых успехов и достижений ученика;

—создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

—диагностика потенциальных возможностей детей ;

— преемственность между начальным и основным образованием

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности :

— создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение

и воспитание;

— включение в учебный план школы расширенного изучению предметов школьной программы;

—организация научно-исследовательской деятельности;

— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных

олимпиадах, научно-практических конференциях

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

—тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

—контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах

разного уровня

Поощрение одаренных детей:

—публикации в СМИ, на сайте школы;

— представление на награждение стипендией Губернатора Хабаровского края, премией Главы Нанайского муниципального района: **2013г- 1 стипендиат Губернатора Хабаровского края,**

**6 лауреатов Премии главы Нанайского района, 1 награждён Почётной Грамотой Главы района.**

Работа с родителями одаренных детей

—совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

Работа с педагогами:

-участие в семинарах по работе с одарёнными детьми;

— рекомендации по вопросу работы с одаренными детьми;

— повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию ;

\_\_стимулирование работы с одарёнными детьми

В ОУ разработана программа «Одарённые дети», и как составляющая часть, -план работы на 2012-2013 уч.г.

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

• раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады среди учащихся 2-11классов),

• организация их обучения на разных ступенях образования,

• индивидуальная поддержка одаренных детей,

• внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),

• работа научного общества «Поиск»,

• участие в научно-практических конференциях,

• создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

Профильное обучение в 10-11 классах

Предпрофильное обучение в 9 классах

Индивидуальную работу (консультации)

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней

Работу Научного общества учащихся

Проведение школьных конференций младшего, среднего и старшего звена

Интеллектуальные игры

Развитие проектных методов

Широкое использование компьютерной техники и Интернета

Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях, стенд «Гордость школы»

Дистанционное обучение (заочная ФМШ).

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учащиеся, учителя школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

В 2012-2013 2 учителя приняли участие в профессиональном конкурсе «Учитель года», стали лауреатами в номинациях «Учитель года», «Молодой учитель года»,3 учителя истории и обществознания в районной выставке методических разработок и ЭОР по теме «Россия –наша родина».

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ№1 в школьных, районных, краевых, российских мероприятиях в 2012-2013 году

Количество учащихся в школе **566,** приняло участие в мероприятиях различного уровня **316.** Познакомиться с одаренными детьми можно заочно на странице школьного сайта http://troitskoe-school.obrnan.ru/odarennyie-deti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Уровень мероприятия | | | | количество |
|  | Школьный | Районный | Краевой | Российский |  |
| Конкурс исследовательских работ учащихся начальных классов «Я исследователь» |  | 5 |  |  | 5 |
| Всероссийская олимпиада школьников | 145 | 50 | 7 |  | 88 |
| Муниципальная олимпиада среди учащихся начальных классов (3,4классы) | 30 | 8 |  |  | 22 |
| Олимпиада среди учащихся начальных классов (2 классы) | 14 |  |  |  | 14 |
| Научно-практическая конференция | 47 |  |  |  | 11 |
| Всероссийская олимпиада «Олимпус» |  |  |  | 116 | 18 |
| Всероссийский конкурс «Молодёжное движение 2013» |  |  |  | 34 | 4 |
| Конкурс рисунков 364-летию пожарной охраны |  | 4 |  |  | 4 |
| Соревнования по пожарно-спасательному спорту |  | 14 |  |  | 7 |
| Экокреатив |  | 43 |  |  | 24 |
| Творческий конкурс «Моя новогодняя ёлочка» | 57 |  |  |  | 21 |
| Конкурс рисунков «Весна идёт» | 16 |  |  |  | 16 |
| Конкурс рисунков на экологическую тему «Мир заповедной природы» |  | 4 |  |  | 2 |
| Школьная выставка детского рисунка «Моя любимая сказка» | 10 |  |  |  | 3 |
| Фестиваль допризывной молодёжи «Патриот» |  | 7 |  |  | 1 |
| Конкурс «Гордость Отчизны». Центр Арт-образование. |  |  |  | 2 | - |
| Конкурс «Ученик года-2013» |  | 1 |  |  | - |
| Спортивно-оздоровительный фестиваль «Губернаторские состязания» |  |  | 8 |  | 8 |
| Спортивные игры «Президентские состязания» |  |  | 20 |  | 4 |
| Слёт лидеров |  | 3 |  |  | - |
| Соревнования по национальным видам спорта народов Приамурья в составе сборной села Троицкое ,района |  | 2 | 1 |  | - |
| Конкурс «Безопасное колесо» |  | 4 | 4 |  | 1 |
| Итого |  |  |  |  | **316** |

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе в 2012-2013 учебном году поставленные задачи в основном реализованы.

1. **Реализации программы информатизации.**

В 2012 -2013 учебном году школа перешла на следующую ступень реализации проекта ИСО. В связи с этим школьная команда ставила перед собой цели:

1. Интеграция школьной образовательной системы в единое информационно-образовательное пространство.

2. Формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности.

3. Повышение качества образования, увеличение его доступности.

В реализации этих целей выполнялись следующие задачи:

* обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
* внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
* обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
* повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
* осуществление через проектную и исследовательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий адаптацию детей к реальной жизни;
* формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
* создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
* создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;
* усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ;
* создание материалов методического и учебного характера.

Обучение информатике и информационным технологиям ведется в 3 - 4 классах, в 8 - 9 классах в объеме 103 часа, в 10 - 11 классах в объёме 69 часов. Более 60% учащихся имеют дома компьютеры, учащиеся младших классов используют компьютер преимущественно для игр, а вот учащиеся основной школы и старших классов активно используют компьютер для общения и поиска информации в сети, а также для образовательных целей: делают доклады и рефераты, презентации для уроков.

В течение последних 5 – 6 лет идет активное внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Прошли обучение и получили удостоверение 95% педагогов.

95% педагогов используют ИКТ в процессе обучения.

Информационно - коммуникационные технологии используются как при проведении уроков, так и при подготовке внеклассных мероприятий. Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что несомненно вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Педагоги, и ребята пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Использование ЦОРов и ЭОРов позволяет повысить качество уроков, заинтересованность учащихся.

В администрировании школы также используются информационно-коммуникационные технологии. Вся основная документация школы, планы и анализы работы, учет и анализ данных об учащихся и сотрудниках, различные мониторинги и др. заполняется на компьютере и хранится в школьном архиве на электронных носителях.

В контексте программы, "информатизация" понимается, как процесс, направленный на использования ИКТ в учебном процессе, который предполагает активное использование современных цифровых учебных ресурсов, создание условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкую организацию процесса учения, а так же замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в школе, в структурных подразделениях школы. В последние годы процесс информатизации является одним из приоритетных (стратегических) направлений в развитии школы.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

Уже второй год в школе ведется электронный журнал на сайте «Дневник.ру», данная услуга не имеет широкой востребованности среди родителей, так как 35% семей не имеет возможности выходить на сайт по техническим причинам.

В 2012-2013 учебном году сайт школы активизировал свою работу на новой платформе, по адресу http://troitskoe-school.obrnan.ru/. Он пользуется широкой популярностью среди участников образовательного процесса. В прошедшем учебном году сайт школы перешел на новую площадку, на котором создан и открыт доступ всем заинтересованным лицам

В школе создана локальная сеть, которая позволила объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. 90% всех школьных компьютеров имеют доступ в Интернет.

Улучшилась материально – техническая база школы. Приобретен мобильный класс, комплектующие части для модернизации компьютерного парка на сумму около 400 тыс. рублей. В школе 9 интерактивных досок, последняя была приобретена в 2013 году за счет краевых субвенций. Отработан контракт для приобретения ещё двух интерактивных досок и проекторов.

В каждом кабинете установлены компьютер и проектор. В шести кабинетах (№ 4, 8 , 22, 26, 29, 33) функционируют интерактивные доски. Три ПК в учительской и два в библиотеке обеспечивают свободный доступ к ресурсам Интернет и школьным сетевым ресурсам (электронный журнал, расписание, планы уроков и т.д.), дают возможность для электронного общения (почта, форумы, блоги), предоставляет ресурсы для работы над учебными и внеклассными проектами. На 14 компьютерах установлена операционная система Linux и 34 компьютерах – Windows. Школой приобретено 10 лицензионных пакета с операционной системой Windows. Всё программное обеспечение лицензированное.

Перспективы на 2013-2014 учебный год: повышение эффективности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе, укрепление материально – технической базы.

В течение учебного года школьная команда и педагогический коллектив работает по наполнению школьного, районного и регионального банка ЦОР. Активными участниками стали : Коростелева Н.Н, Милая О.Г., Павлова Г.Н., Кашкова С.П., Гейкер Т.В, Хомрач Н.С., Смирнова Л.М., Олейник Н.В. и др.

Прошли дистанционное обучение при ХК ИРО г. Хабаровска педагоги нашей школы в 2012-2013 учебном году по использованию ЭОР на уроках, в частности, Мисевич И.В., Павлова Г.Н., Провоторова В.А., идр.

Педагоги нашей школы постоянно повышают квалификацию в области применения ИКТ, проходят курсы и учувствуют в семинарах. Анализируя работу по информатизации школы можно сделать выводы:

- процесс информатизации образования в школе продолжает успешно реализовываться;

- педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;

- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;

- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;

- педагоги школы стремятся к повышению квалификации по данному направлению работы;

- увеличивается количество учителей и учащихся, участвующих в конкурсах с использованием ИК технологий.

**9. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

В 2012 – 2013 учебном году психолого – педагогическое сопровождение

учебного процесса осуществлялось педагогом – психологом Черепиной Т.В..

*Цель работы* на 2012-2013 учебный год была следующей: «Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды».

В школе постоянно проводился мониторинг ученых затруднений, выявлялись причины и проводились мероприятий по преодолению трудностей.

Был проведен мониторинг выявления образовательных потребностей первоклассников 2012 года. Результаты мониторинга доводились до родителей как в письменной и устной форме.

Постоянно действовал родительский всеобуч с целью *психологического просвещения* родителей и помощи педагогам.

Проведены родительские собрания по темам: «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассников к школе» (1-е кл.); «Ваш ребенок пятиклассник» (5-е классы); «Ваш ребенок младший школьник» (2 «А» класс); «Как помочь своему ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации» (9-е классы); «Как помочь детям подготовиться к экзаменам в форме ЕГЭ».

- с результатами проведенных анкет педагогический коллектив знакомился на совещаниях при завуче, педагогических совета. Рассматривались следующие темы - «Мнения учащихся о качестве преподавания различных предметных областей»; «Особенности работы педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в обучении», «Адаптивное обучение в школе».

б) *Психологическая профилактика* осуществлялась как целенаправленная совместная работа психолога, педагогов:

• по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;

• по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, созданию правил школы, в основе которых — уважение чести и достоинства всех ее граждан;

• по выявлению детей группы риска.

В рамках данной работы в школе проведены групповые коммуникативные тренинги с учащимися. В 8 Б классе начальной причиной проведения данного тренинга было обращение родителей ученика в связи с снижением у него мотивации к учебе. В ходе рассмотрения проблемы была выявлена причина. По согласию родителей с учеником был проведен тренинг. Классному руководителю оказана помощь для проведения серии классных часов на тему межличностных отношений в подростковом возрасте.

Большая работа проводилась с учащимися пятых классов. Были проведены игровые тренинги по формированию атмосферы взаимовыручки и взаимопомощи внутри класса. Классные руководители класса являются незаменимым помощником в данной работе.

С учащимися 11 классов проводились мероприятия психолого-педагогической поддержки в рамках мероприятий направленных на подготовку к ЕГЭ. В частности: групповое занятие по овладению способами саморегуляции, психологической подготовки к занятиям. Разработаны памятки для учащихся «Как вести себя на экзаменах», «Как готовится к ЕГЭ». Данная работа велась после предварительной диагностики и индивидуальных консультаций.

Большое внимание уделялось учащимся специальной коррекционной школы VII и VIII вида. На заседании школьного психолого–педагогического консилиума разработаны рекомендации для педагогов на тему «Индивидуальный подход к обучению детей имеющих недостатки психического здоровья». В рамках реализации учебного плана с учениками 9 В класса в течении учебного года велись коррекционные занятия.

в) *Психологическая диагностика* проводилась с целью:

• выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии

• определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

• раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;

• определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществлялась в форме плановой диагностики, а также внеплановой - по запросу учащихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривался как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, проведения психолого-педагогического консилиума, методического совета и педагогического совета школы.

Была проведена следующая диагностика:

- в 1 классе - готовность к обучению в школе. По ее результатам определены дети, которые имеют трудности, как в процессе обучения, так и в процессе общения с одноклассниками из-за нарушения эмоционально-волевой сферы. На первоклассников, показавших наиболее низкий уровень готовности к школе, были заведены дневники наблюдений, в которых классные руководители фиксировали результаты их учебной деятельности; еженедельно психологом с детьми проводились коррекционные занятия.

-в 5 классе - адаптация, связанная с переходом на II ступень обучения. Проводились диагностические методики, направленные на изучение уровня школьной мотивации, межличностных отношений, состояние эмоционально-психологического климата. Результаты диагностики доводились до сведения родителей на родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Учащиеся 5-классов, показавшие низкий уровень адаптации, также находились под постоянным наблюдением психологов и классных руководителей (приложение 15)

-проводилась работа по формированию банка данных способных и одаренных детей. На анамнестическом этапе учитывались успехи учащихся в какой-либо деятельности. На диагностическом этапе проводилась индивидуальная оценка творческих способностей и способностей ребенка.

-во 2-ых классах были проведены методики на уровень мотивации, самооценки, уровень взаимоотношений в коллектива.

- в 9-11 классах, на базе компьютерных классов с помощью компьютерной программы «Определение профориентации версии 1.21.52» Автор: Copyright (C) 2003-2006, Alter Mind Systems Кургина Марина Владимировна было проведено исследование на тему «Профессиональное самоопределение». Родители, ученики, ознакомившись с результатами, смогли оценить правильность выбранного профиля на III ступени обучения и выбора профессии в будущем. На педагогическом совете в декабре 2008 года учителя ознакомились с результатами обследования в виде электронной презентации. На основе полученных данных проведен цикл индивидуальных консультаций на тему «Твой выбор профессии»,

- в 9, 11 (12) классах, в рамках подготовки к итоговой аттестации, проводилось исследование эмоциональной сферы, тревожности. По данным диагностики проведены классные часы, лекции, индивидуальные консультации, разработаны памятки на тему «Как готовиться к экзаменам», «Накануне экзамена» и «Во время экзамена»

- в классах коррекционного обучения проводилась индивидуальная диагностика. Даны рекомендации учителям, работающим в этих классах, по учету индивидуальных особенностей учащихся имеющих отклонения в здоровье.

-проведена социометрия в параллелях с 6 по 8 классы включительно, по результатам работы проведены индивидуальные консультации с классными руководителями.

Психологическая диагностика профессионального поведения учителя

осуществлялась по запросу администрации в рамках внутришкольного контроля и аттестации, либо по личному запросу учителя, для участия в различных конкурсах.

При изучении удовлетворенности преподаванием отдельных предметов, в

классах аттестуемых учителей, использовались методики: «Учитель глазами ученика», «Удовлетворенность преподаванием предмета» по отдельным предметам. С результатами исследования ознакомлены администрация и учителя.

г) *Психологическая коррекционная работа* осуществлялась в форме индивидуальных занятий и групповых занятий по коррекции и развитию, в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы. В частности в классе коррекции для детей, обучающихся по программе 7 вида, проведен цикл игровых тренингов на развитие мышления, проведены 36 часов индивидуальных коррекционных занятий и 62 часа групповых занятий.

д) *Психологическое консультирование*. Цель - конкретная помощь обратившимся участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений; в анализе и решении психологических проблем, связанных с личностными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

В течение года проведено 104 часов консультации, из них: для учеников- 53, для родителей – 39 часов, для учителей - 11 часа. Темы проведенных консультаций - «Самоопределение в жизни», «Проблемам взаимоотношений с одноклассниками, сверстниками, родителями», «Конфликт в семье», « Как изменить негативное отношение ребенка к учебной деятельности», «Психологический климат на уроке. Как избежать трудностей» и др.

*Перспективы развития на 2013-2014 учебный год.*

1. Усовершенствовать работу по психологическому просвещению

учителей и родителей.

2. Разработать и провести цикл тренингов для учителей в целях использования результатов психодиагностики с целью разработки индивидуальной траектории развития учащихся.

3. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе разработать проект «Психология лидера», который будет работать на развитие системы ученического самоуправления.

3. Продолжить мониторинг по реализации и выявлению потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**10. Социальная защита обучающихся и воспитанников.**

Исходя из Программы развития школы, цель социальной службы школы в 2012- 2013 учебном году была создание благоприятных условий для развития личности ребенка; оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита ребенка в его жизненном пространстве.

Работа строилась по *направлениям:*

*социально- педагогическое исследование с целью выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.*

Была проведена социальная паспортизация школы и 28 классов.

Проводился постоянный мониторинг культурно- бытовых отношений в семьях учащихся через организацию совместных рейдов, в результате были выявлены ученики школы, которые находятся на низком социально – культурном уровне и вызывают тревогу. Этот учебный год отличается тем, что увеличилось количество детей, которые уходят из своих семей и бродяжничают. Все дети эти из неблагополучных семей, из них 2 человека ранее находились в интернате с. Найхин**,** позже были возвращены в семьи в связи с восстановлением в родительских правах их родителей 2 ученика – живут в семьях, где один из родителей сильно пьет и неоднократно лечились от алкоголизма. Отношения в этих семьях крайне сложные.

Совместные действия администрации школы, социального педагога, классного руководителя, школьного инспектора, психолога, ОВД Нанайского муниципального района, отдела социальной защиты, специалистов районной и сельской администрации способствовали 100% возврату детей в образовательный процесс.

4 раза в год проводились рейды с целью мониторинга организации свободного времени учащихся из неблагополучных семей. В результате все «трудные» ученики занимались в кружках, секциях в школе и центре внешкольной работе нашего села.

*Социально-педагогическая защита прав ребенка.*

В начале учебного года были выявлены 35 семей, которые нуждались в социальной защите. 20 учеников школы получили помощь из фондов акции «Помоги собраться в школу». Собрано денежных средств на сумму 3000р, вещей - 3000р, канцелярских товаров - 2000р.

ПЧ-79 оказана адресная помощь ученику в размере 4300 рублей.

13 учащимся в течение года была оказана материальная помощь на сумму 3, 5 тысячи рублей приобретались сезонные вещи. Все учащиеся из данной категории обеспечены бесплатным питанием в школьной столовой.

Под постоянным вниманием находятся дети – инвалиды, опекаемые, сироты. Социальным педагогом ведется банк данных опекаемых детей. Два раза в год проводится контрольное обследование семей, в которых проживают эти детей. По результатам обследований составляются акты, где указываются условия проживания, отношения в семье, как расходуются опекунское пособие. В настоящее время все опекаемые проживают в хороших семьях.

Вопросы по оказанию психолого – педагогической поддержки подросткам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, рассматриваются на совете профилактики, педагогических советах, комиссии по делам несовершеннолетних, на совете отцов, родительском комитете классов и школы. В текущем учебном году проведено 20 заседаний совета профилактики, куда приглашались учащиеся с родителями, классные руководители, школьный инспектор, психолог, социальный педагог, представитель от администрации школы.

С подростками с дивиантным поведением проводились в течение года регулярная работа. Трем из них оказана психолого–педагогическая помощь. Некоторые ученики по медицинским показаниям переведены на индивидуальное обучение на дому.

*Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.*

Ежегодно в начале учебного года школой выявляются неблагополучные семьи, и формируется соответствующий банк данных. В 2012 – 2013 учебном году осуществлялась деятельность школы по оказанию социальной педагогической поддержки данным семьям. Особую трудность составляли семьи, в которых оба родителя не работают, пьют или страдают заболеваниями нервной системы. Для таких родителей проводился лекторийисоциально-педагогическое консультирование, один раз в неделю проводился День открытых уроков (четверг), с целью посещения уроков родителями. Родители, которые не шли на контакт и не приходили в школу, проводились выездные консультации. Проведение данных мероприятий требовало скоординированных действий от всех структур: образования, сотрудников ОВД, здравоохранения, социальной защиты, прокуратуры.

Своевременная помощь оказывалась через организацию профилактической социально - педагогической коррекционной работы с детьми состоящих на внутришкольном учете и учете по делам несовершеннолетних при ОВД Нанайского муниципального района. На конец 2012 – 2013 учебного года 10 учеников находятся на контроле. Основные причины – бродяжничество, уход из дома из-за внутрисемейных конфликтов, употребление спиртосодержащих напитков.

В настоящее время все подростки обучаются.

Администрация школы уделяет большое внимание работе по решению проблем трудных подростков и их семей. Рассматриваются вопросы на педагогическом совете, на заседаниях общешкольного родительского комитета, совета отцов, родительских собраниях.

**11.Современная школьная библиотека.**

На начало учебного года библиотека обслуживала 564 учащихся, на конец учебного года 567 учащихся из них 186 читатель 1-4 классов, 203 – 5-8 классов, 129 учащихся 9-11 классов и 49 преподавателей и родителей.

Книговыдача составила 8829 экземпляров литературы, посещений 6 592.

По сравнению с прошлым годом на 12 человек снизилось количество читателей в основном за счет руководителей чтения, произошло снижением книговыдачи при увеличении посещений. Необходимо активнее рекомендовать читателям литературу по интересам, шире изучать читательские интересы.

На 01.07.2013 года фонд библиотеки составляет 22828 экземпляров документов из них 321 экземпляр дисков, 8534 экземпляров учебников и 13973 экземпляров отраслевой, методической и художественной литературы. В фонде библиотеки так же собираются и хранятся ЦОРы разработанные педагогами и учащимися школы.

Анализ поступившей в последние годы литературы показывает, что в текущем учебном году библиотека пополнилась новыми справочными изданиями по русскому языку, художественной о научно познавательной литературой для 3-5 классов, русской классической литературой. В фонд поступили методические издания по внедрению ФГОС в начальной школе. Так же в библиотеку поступили учебные материалы на электронных носителях, которые помогают в изучении регионального компонента на уроках биологии, истории, МХК. В целом состав библиотечного фонда удовлетворяет запросы читателей в рамках школьной программы. В фонде имеются энциклопедии и справочные издания по всем отраслям знаний, достаточно литературы по краеведению, русской и зарубежной классической литературы.

По-прежнему, из-за нехватки финансирования не оформляется подписка на детские и подростковые журналы, которые пользовались у читателей большим спросом.

В тоже время в фонде много дублетной, непрофильной и устаревшей литературы. Необходимо активнее избавляться от такой литературы

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, сканером. Ведутся электронный каталог фонда учебников, основного фонда в программе «MAPK–SQL», и картотека медиатеки.

Для самостоятельной работы учащихся и педагогов с документами на электронных носителях в библиотеке были установлены два компьютера. Рабочий компьютер библиотекаря и один из компьютеров для читателей имеют выход в Интернет

Для привлечения читателей в библиотеку традиционно проводились экскурсии для учащихся 1 и 5 классов, пришедших в школу из других образовательных учреждений. Регулярно оформлялись выставки новых поступлений, проводились обзоры поступившей литературы. Постоянно оформлялся «Календарь знаменательных дат» на информационном стенде школы.

Поток информации в печатных документах, источниках на электронных носителях с каждым годом увеличивается, и помочь учащимся правильно найти, отобрать и оценить информацию, одна из главных задач библиотеки. В 1-5 классах постоянно проводятся библиотечные уроки, на которых школьники учатся работать с книгой, справочными изданиями как традиционными, так и электронными.

В этом учебном году проведение библиотечного урока «Люди. Книги. Библиотеки» было приурочено к Дню Славянской письменности и культуры. В эти дни в школе проходила неделя русского языка. На занятиях учащиеся 5-х классов познакомились с возникновением письменности, узнали, как выглядели первые книги, когда появились библиотеки.

Всем учащимся оказывается индивидуальная помощь при работе в читальном зале. С учащимися постоянно проводится индивидуальная работа по обучению поиску, отбору информации, оформлению исследовательских работ.

Важную роль в работе школы в последнее время играет внедрение новых технологий в обучение. В библиотеке имеется медиатека, в которой есть материалы практически по всем предметам. Ежегодно в школе проводятся методические семинары по освоению новых компьютерных технологий, в их подготовке и проведении участвует и библиотека. Учащимся и педагогам оказывается практическая помощь по использованию ЦОРов для подготовки к урокам и созданию презентаций.

Одно из самых важных направлений работы для привлечения читателей, воспитания интереса к чтению.

Все мероприятия в библиотеке проводились согласно годовому плану, согласованному с администрацией школы и утверждённому на педагогическом совете школы.

Большое место в массовой работе библиотеки занимает пропаганда литературы в помощь патриотическому воспитанию учащихся. В библиотеке были оформлены книжные выставки «1812год. Люди и события великой эпохи», «Основной закон нашей жизни», «Ни шагу назад» к 70-летию Сталинградской битвы, «Мы помним! Мы гордимся!», «Навечно в памяти народной». В течение учебного года проводились беседы и обзоры литературы к Дням воинской славы России («Юные борцы с фашизмом», «В двух шагах от войны», «Чтобы помнили»)

К дню матери в библиотеке был проведён литературный час Загляните в мамины глаза» для учащихся 7аб классов. На этот вечер ребята пригласили своих мам, которым читали стихи, дарили подарки. Вместе познакомились с картинами русских и зарубежных художников, которые посвящены мамам.

В декабре к Дню Конституции во всех классах традиционно проводятся беседы «Основной Закон нашей жизни», для учащихся 8-9 классах проходит викторина на знание основных положений Конституции РФ.

Краеведение является одним из направлений патриотического воспитания. Без изучения и знакомства с историей, природой, экономикой родного края нельзя воспитать гражданина.

Ежегодно 20 октября Хабаровский край отмечает свой День рождения. К этой дате в библиотеке оформляется выставка «Край любимый, край заветный мой», в этом учебном году прошёл конкурс рисунков «Край в котором мы живём», викторина «Что ты знаешь о Хабаровском крае?». Во всех классах прошли уроки знаний «С Днём рождения, край Хабаровский».

К юбилейным датам писателей-дальневосточникам были оформлены книжно-иллюстративные выставки «Дом в котором мы живём» - к 80-летию Б. Копалыгина, «Знакомые писателя Д. Наволочкина» к 90-летию писателя. В 3-4 классах были проведены обзоры творчества писателей-юбиляров.

Материалы о земляках-ветеранах были представлены и на выставке посвященной Дню Победы в разделе «Ратный подвиг дальневосточников» Сделана тематическая подборка материалов к проведению классных часов и бесед по истории образования села, района.

Книговыдача краеведческой литературы составила – 367 экземпляров.

На весенних каникулах совместно с детской междоселенческой библиотекой был проведён утренник «Расписные ворота сказки» посвящённый Неделе детской книги. Так же в рамках этой недели были проведены литературная игра по творчеству Н. Носова(2аб)

Вопросы экологии, окружающей среды и здорового образа жизни волнуют в наше время каждого человека. В библиотеке оформлены постоянно действующие выставки «Наш дом Земля» и «От вредных привычек откажись – выбери себе достойную жизнь». В апреле была оформлена выставка «День птиц», на которой были представлены материалы из экологических журналов «Свирель», «Лазурь» и краевого журнала «Родное Приамурье». Так же к Дню птиц в библиотеке совместно с Национальным парком «Анюйский» прошёл конкурс на знание птиц обитающих в нашем районе.(5-е классы) В классах прошли беседы к Дню Земли «По страницам Красной книги».

На выставках и во время подготовки мероприятий библиотека использует материалы предоставляемые отделом по экологическому просвещению «Национального Анюйского парка», с которым у школы налажено тесное сотрудничество.

Одна из основных задач каждой школьной библиотеки это помощь в организации учебного процесса. В библиотеке постоянно оформляются выставки в помощь школьной программе «Хочу всё знать», «Помоги страница хорошо учиться», «Готовимся к экзаменам», «Много профессий хороших и разных». Так же оформляются тематические выставки к предметным неделям. «Словари русского языка», «История в лицах», «Занимательная математика» и др.

Для уроков литературы были подготовлены литературный час к 75- летию В.Высоцкого и урок литературы по творчеству М.Цветаевой «Ты лети мой конь ретивый»

Успех учебного процесса в школе во многом зависит от обеспечения учащихся учебниками. Работа в этом направлении ведётся согласно мероприятиям по реализации целевой программы «Учебник». Все учащиеся школы обеспечены бесплатными комплектами учебников. Раз в четверть проходят рейды по проверке состояния учебников. Вызывает опасение отношение к сохранности учебников у учащихся 7-8 классов. Необходимо обратить внимание на работу с этими детьми по сохранности книг.

Читателями библиотеки наряду с детьми являются и преподаватели. Основной формой работы с педагогами является индивидуальное информирование читателей о новых поступлениях. Так же постоянно оформляются библиографические списки литературы: «В помощь классному руководителю», «Новые поступления электронных изданий» и др. Проводятся обзоры новых поступлений на методических советах, делаются подборки литературы для рефератов и выступлений, оформляются выставки методической литературы.

Основной задачей на следующий учебный год является организация взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями по формированию информационной грамотности, как обязательного условия обучения, так как в прошедшем учебном году эта задача не была полностью выполнена.

**12. Развитие воспитательных функций школы.**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочная жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Для функционирования школьной воспитательной системы были определены ***цели*** и ***задачи***: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Воспитание детей строиться на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Приоритетными направлениями в воспитательной работе были выбраны гражданское и патриотическое воспитание школьников.

Реализовать все эти потребности ребёнка в данном возрасте в школе помогает работа детской организации «ШАГ».

Для деятельности ДОО «ШАГ» определены цели, задачи, структура, положение о деятельности школьных Министерств.

Работа Школьной Думы в целом признана удовлетворительной, так как все традиционные и новые мероприятия, проведённые в школе, были подготовлены её участниками.

Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

1. Общешкольные мероприятия, предметные декады.
2. Военно-патриотическая работа.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Организация досуга.
5. Работа с родителями.
6. Совет школы.
7. Работа с группой риска: дети и родители.
8. Профилактика правонарушений.

Педагогический коллектив при составлении плана воспитательной работы не забывают о нравственной, этической и эстетической стороне каждого мероприятия отдельно и системы КТД в целом. Каждое мероприятие, проводимое в школе, способствует формированию в воспитанниках любви к Родине, потребности прекрасного, воспитывает достойного гражданина страны, настоящего патриота, способного гордиться своей сопричастностью к происходящим в стране переменам.

Все мероприятия в плане воспитательной работы разбита на виды деятельности: интеллектуально-познавательная, общественная, ценностно-ориентировочная, художественная, спортивно-оздоровительная, свободное общение, трудовая.

Работа родительского комитета и Совета отцов признана удовлетворительной. По инициативе этих органов самоуправления был проведён четвёртый спортивный фестиваль «Спортивный фейерверк», ставшая традиционной акция «Село – наш дом, наведи порядок в нём!». Родители также помогали в проведении традиционных школьных мероприятий «Коммунарский сбор», Новогоднего калейдоскопа и многих других. Уже второй год родительская общественность организовывает и проводит спортивный праздник «Лыжня России».

В 2012-2013 учебном году школа по-прежнему работала в рамках циклограммы бесед-десятиминуток воспитательного характера: 1-ая неделя месяца – беседы по здоровому образу жизни, 2-ая неделя – профилактика правонарушений, 3-я – здоровый образ жизни, завершает цикл десятиминутка, предназначенная для свободного общения классного руководителя с классным коллективом.

Спортивно-оздоровительная работа в 2012-2013 году осталась на прежнем уровне. Прошли школьные соревнования по пионерболу, волейболу и баскетболу. Пропаганда здорового образа жизни стоит в вопросах воспитания на первом месте. Проводились тематические классные часы, посвящённые борьбе с вредными привычками, ряд бесед о здоровом питании, профилактике вирусных заболеваний, работал стенд «В здоровом теле – здоровый дух». Как и в предыдущие годы, команда учащихся нашей школы участвовала в спортивном фестивале «Губернаторские состязания» среди сельских школ. К сожалению, в этом году не удалось войти в число призёров. На следующий год намечена большая работа в данном направлении.

В течение ноября 2012 года детская общественная организация ШАГ работала над реализацией социального проекта «Пока молод — в руках сила».

Уличный спорт, его английское название – [Street Workout](http://allworkout.ru/novosti-workout/84-street-workout-eto-zdorovye-lyudi.html). На данный момент это направление имеет довольно большое количество сторонников, а также людей, которые считают, что надо делать это направление официальным видом спорта. Почему этот вид спорта выбирает большинство людей, подростков, парней и девушек? Все дело в том, что оно является общедоступным, и, чтобы заниматься тренировками в данном виде спорта, необходимо лишь желание.

Юноши 9-11 классов активно включились в освоение нового вида спорта и уже достигли своих первых побед над собой и своим страхом. Ребятам просто необходимо было поделиться с другими своими знаниями и навыками, пусть ещё не совсем отточенными и безупречными.

Тогда представители ДОО ШАГ загорелись идеей поучаствовать в районном конкурсе социальных проектов. При подготовки документации проекта был создан поэтапный план реализации проекта, составлена смета расходов. После разработки программы проекта ребята непосредственно приступили к реализации проекта.

Первым делом необходимо было найти единомышленников среди других ребят, пока ещё не знакомых с тем видом спорта, с которым их хотят познакомить. Поэтому первый этап был теоретическим. По традиции школы каждый четверг в классах проходят десятиминутные беседы (тематика их постоянно меняется). Было решено единовременно занять время беседы, чтобы познакомить младших и старших школьников с понятием уличная тренировка, а также показать видеоклипы, в которых представлены примеры таких тренировок. 15 ноября 2012 года все участники проекта познакомили всю школу с понятием [Street Workout](http://allworkout.ru/novosti-workout/84-street-workout-eto-zdorovye-lyudi.html). Беседы получились ёмкими и насыщенными информацией, заинтересовавшей и классных руководителей, и учителей-предметников.

Вторым мероприятием было проведение акции, агитирующей всех за здоровый образ жизни, которым так и называлась — «Молодёжь за здоровый образ жизни!». 23 ноября 2012 года в обе смены для учащихся школы прошли агитационные и показательные мероприятия, в которых приняли участие члены организационного комитета проекта. Здесь были показаны как силовые упражнения, так и зрелищные трюки, которыми овладели наши ребята.

И последним, завершающим, этапом в реализации социального проекта была организация соревнований между членами ДОО ШАГ. Свищ Павел и Ивин Дмитрий разработали положение о проведении соревнований, продумав до мелочей каждый этап соревнований. На выигранные в конкурсе проектов деньги были приобретены наградные медали, выплачены заработные платы судьям и оплачены услуги привлечённого медика, а также премии за лучшие результаты в отдельных видах (поднятие гири, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, отжимание на брусьях). Огромную работу подготовительную работу провели Ивин Д. И Свищ П. в сборе документации, допускающей к участию в соревнованиях.

Необходимо отметить, что помощь в организации соревнований нам оказал отдел по социальным вопросам (Свищ Е.Н., Смирнова Т.А.)

Соревнования прошли 01 декабря 2012 года в присутствии судей из города Хабаровска (Грошева А.А., Подольского А.С.), представителей районной молодёжной палаты (Радченко А.А., Смирновой Т.А.).

Что касается традиционных мероприятий, то все они были проведены в школе. Активное участие в проведении их принимали старшеклассники и представители Школьной Думы.

Дружно работали старшеклассники, готовясь к самому главному празднику года.

В прошедшем учебном году увеличилось число учащихся нашей школы, поставленных на учёт в ПДН (5 человек поставлено на учёт в течение учебного года, 1 снят с учёта). Хотя в течение учебного года проводилась усиленная работа в области профилактики безнадзорности и правонарушений. По-прежнему родительский комитет и совет отцов участвовали в рейдах в неблагополучные семьи. Школа старалась приобщить родителей из семей группы риска к воспитательной работе и проведению совместных мероприятий. Классные руководители проводили родительский всеобуч не только для неблагополучных родителей, но и всех остальных. На следующий год намечено усилить работу в данном направлении, проанализировав ситуацию прошедшего учебного года, чтобы избежать ошибок и снизить число стоящих на учёте в ОПДН.

В течение учебного года детская организация наладила работу школьного министерства печати. Вновь стала выходить школьная газета «Большая перемена». Мы участвовали в районном конкурсе средств массовой информации и заняли 3 место.

Ученики школы принимали участие в конкурсах и соревнованиях на школьном, районном, краевом уровнях. Уже сейчас запланировано увеличить участие ребят и их наставников в мероприятиях различных уровней.

Очень важную роль в воспитательном процессе школы имеет институт классного руководства. В классных коллективах хорошо налажена работа классного самоуправления. Внутри классов ведётся интенсивная работа по сплочению коллективов. Это позволяет ребятам проявлять себя не только изучении школьных дисциплин, но и активно участвовать в жизни школы, а в дальнейшем администрация школы надеется и на то, что мы воспитаем уверенных в себе, целеустремлённых и организованных членов общества.

      Дополнительное образование является структурным компонентом воспитательной системы в школе. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Все педагоги, преподающие в объединениях дополнительного образования, работают по утверждённым программам. На выбор детям предлагались кружки двух направлений: спортивное, интеллектуальное. Конечно, наибольший интерес учащиеся проявляют к спортивным секциям, так как физически здоровое и крепкое телосложение хочется иметь каждому подростку. Открытые интеллектуальные кружки помогли учащимся лучше усваивать учебный материал, раскрыть свои творческие способности.

В следующем учебном году администрация школы планирует работу и по другим направлениям, уделяя большое внимание развитию объединений социальной и военно-патриотической направленности, интеллектуальных объединений дополнительного образования. Кроме того, в следующем учебном году планируется расширить круг объединений дополнительного образования для учащихся начальной школы, в том числе, для учеников 1-ых, 2-ых, 3-их классов. Тем более, что заинтересованность родителей в данной работе достаточно высока. Ребята с удовольствием посещают все предложенные им кружки внеурочной деятельности, а сотрудничество с ЦВР позволило многим учащимся найти себя не только в тех объединениях, которые были предложены им в начале учебного года, но и в кружках, в которые приглашает только ЦВР. Например, большим спросом пользуется у родителей и детей шахматная секция.

**13. Актуальное состояние функционирования школы и масштабы ближайшего развития**

Анализ существующей образовательной ситуации показывает, что в большинстве случаев слабо выражена направленность образовательного процесса на формирование общекультурного базиса учащихся: учебных, коммуникативных, культурных, исследовательских, проектировочных и других умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности в условиях современного общества. Для многих учащихся характерны неумение ориентироваться в спектре образовательных возможностей, недостаточный уровень осознания собственных интересов и перспектив. Результаты обучения по-прежнему оцениваются не через интегральные показатели, но лишь на основе монопредметных стандартов.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

* Вычленение на уровне общего образования новой системы универсальных знаний, умений, ключевых компетенций.
* Выработку и реализацию качественно нового развивающего и личностно ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.
* Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.
* Формирование единой системы оценки качества образования.
* Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

**Главная системообразующая идея:**

Реализация личностно ориентированного образования учащихся на всех ступенях обучения (начальной, основной, полной).

Рассматривать реализацию личностно ориентированного образования, исходя из следующих позиций:

* с позиции учащихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;
* с позиции родителей – удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно ориентированного образования на всех ступенях обучения;
* с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
* с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

**Стратегическая цель.** Создание условий и инновационных механизмов дальнейшего развития системы школьного образования на всех ступенях обучения и социальной успешности, обучающихся на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Данная цель может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации ряда **задач**:

* 1. Обеспечение максимально гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей школьников и их родителей путем более широкого внедрения в практику работы педагогического коллектива школы идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, комплексно-целевого планирования учебной и воспитательной работы.
  2. Развитие продуктивного мышления обучающихся, формирование способов самостоятельной работы с информацией на основе освоения базовых структурообразующих и фундаментальных понятий и концепций.
  3. Формирование новых моделей учебной деятельности, использующей информационные и коммуникативные технологии, достижение качественно нового уровня в овладении педагогами и учащимися информационных технологий и активное использование их в повседневной и профессиональной деятельности.
  4. Развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегалополиса на основе традиционных ценностей российского общества.
  5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
  6. Развитие системы независимых измерений качества образования и воспитания.
  7. Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ**

Несмотря на определённые положительные результаты работы школы, остаются нерешёнными ещё многие проблемы.

Организация процесса обучения.

Старение педагогических кадров.

Убывание детей с хорошим уровнем интеллектуальных возможностей.

Осуществление воспитательной работы в условиях ограниченной развивающей среды.

Недостаточно высокое качество знаний учащихся.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

            1. Повышение качества образования учащихся путём совершенствования механизмов оценки, контроля и управления.

2. Отработка технологии подготовки к ЕГЭ и ГИА

3. Разработка новой системы воспитательной работы в школе.

4. Развитие общественного участия в управлении школой.

5. Усовершенствование мониторинговых средств и методов с целью повышения качества результатов образовательного процесса.

Директор МОУ СОШ № 1 М. В. Смирнова

Председатель УС М. А. Слепенкова