***Икт – компетентность (использование и области применения ИКТ в воспитательной работе).***

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Мы давно живем в информационной эпохе и ИКТ в школе есть и будут. Нам, учителям, не привыкать УЧИТЬСЯ и с появлением компьютеров в школе мы начали осваивать это нужное дело.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования*.*

***«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»***

***( Из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года)***

Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя - синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие. В научной педагогической литературе множество работ посвящено уточнению понятий "компетенция" и "компетентность".

**Компетенция** - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

**Компетентностный подход** - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Остановимся на вопросе ***использование и области применения ИКТ в воспитательной работе.***

Поэтому под **ИКТ-компетентностью учителя** мы будем понимать не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Необходимость использования компьютерных технологий в обучении очевидна и неоспорима. Воспитательный же процесс строится не столько на усвоении информации и способов её получения и использования, но, в первую очередь, он предполагает личностное общение воспитателя с учеником, основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях.

Воспитывая учеников с применением ИКТ, мы развиваем их независимость, творческую активность, самостоятельность, уверенность в себе, готовность к принятию решений, способность к самореализации, инициативность, целеустремленность, рефлексию.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. За счёт чего же это происходит? Прежде всего – аудио- и видеоряд помогают воссоздать ситуацию, погружая нас в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой. Добавим к этому интерес школьников к компьютерам и мы получим включение эмоциональной сферы, которая и формирует особое отношение к миру, то самое «ценностное сито».

**Для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс осуществляется их использование в различных направлениях деятельности**

1. **Внеклассная работа с учащимися**

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к внеклассным мероприятиям можно назвать создание мультимедийных презентаций (представление).
Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Новое поколение школьников активно вовлекается в сферу мультимедиа-технологий. Растёт уверенность, что в ближайшем будущем создание мультимедийных проектов станет привычной формой урочной и внеурочной деятельности.

Использование ИКТ внесет изменения во все стороны жизни нашей школы. В первую очередь – изменится роль ученика. Он станет активным участником воспитательного процесса, превратился в партнёра (помогает в подготовке и проведении внеклассных мероприятий).

К такой деятельности относятся классные, информационные часы «Это интересно» с использованием презентаций, составленными либо учителем, либо учащимися, ведение классного фотоальбома, подготовка и проведение общешкольных мероприятий с использованием презентаций.

Выпускные презентации на тему: «Какими мы были», «Наш класс», «Наши выпускники», Выпуск информационных буклетов, ведутся видеосъемки мероприятий.

Поиск информации к беседам, тренингам и круглым столам стал намного проще с помощью ресурсов сети Интернет.

Ведение электронного классного фотоальбома сохраняет в памяти детей яркие моменты школьной жизни. Наиболее эффективно создание и пополнение такого альбома силами учащихся при поддержке классного руководителя.

Завершая учебный год, создается творческий отчет о том, как они прожили год. Каждый класс представляет презентацию или фильм о жизни коллектива ребят.

*Организация каникулярной занятости учащихся сегодня просто невозможна без ИКТ. Начиная с составления базы данных (списков детей с необходимой информацией о ребёнке и семье), подготовки Программы смены и сопровождающих документов, заканчивая отчётностью по окончании работы лагеря. А применение фотоаппарата и другой цифровой техники, использование развлекательных и познавательных возможностей компьютера делают отдых детей в лагере разнообразным, интересным и полезным.*

*При организации физкультурно-оздоровительной работы потенциал ИКТ используется при проведении мероприятий по агитации за ЗОЖ, профилактических бесед. Учащиеся не только смотрят научно-популярные фильмы, но и сами включаются в поиск информации. Так появляются творческие и исследовательские работы детей: «Диеты и здоровье человека», «Сотовый телефон: благо или вред?» и другие.*

**ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе подготовки и проведения мероприятия:**

* 1. Поиск информации в сети Интернет.
	2. Для обозначения темы занятия.
	3. В начале мероприятия, создавая проблемную ситуацию.
	4. Как сопровождение объяснения или демонстрации (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

Проведение подобных мероприятий требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя сценарий с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…».
Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.
Да и мы с Вами можем сказать, что занятия, мероприятия, включающие слайды презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик.

 Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

1. **Работа с родителями**

 Применение ИКТ в организации эффективного *взаимодействия с семьёй* обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества. Уже привычным стало использование электронных презентаций для проведения родительских собраний и конференций, творческих отчетов школы перед родителями. Привлечение родителей к созданию презентаций, видео-материала, съемкам.

**3. Работа классных руководителей**

Проводятся педсоветы и семинары с использованием ИКТ.

Электронный журнал классного руководителя.

Работа с портфолио.

Использование средств ИКТ позволяет сделать мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

***Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса:***

1. Компьютер как средство поиска информации *(текстовой, видео и аудиоряды)*: можно использовать с этой целью интернет-ресурсы, информацию на дисках, видео- и аудио- носителях.
	* Интеренет-ресурсы
	* Электронные справочники и энциклопедии
	* Базы данных
	* Фонотеки
	* Видеотеки
2. Компьютер как средство обработки информации: можно применять с целью контроля успеваемости, учёта посещаемости, сбора, обработки и сортировки информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной деятельности.
	* Создание базы данных на учащихся;
	* Анализ успеваемости;
	* Учёт посещаемости;
	* Учёт индивидуальных достижений учащихся *(портфолио)*;
	* Обработка анкет;
	* Преобразование информации *(устранение текста из песен, преобразование аудио-)*;
3. Компьютер как средство хранения информации – базы данных, фото- и видеоархивы, электронные музеи.
	* Фотоальбомы в электронном виде;
	* Сборники творческих работ учащихся и учителей в электронном виде;
	* Видеоархив;
	* Сайт;
4. Компьютер как средство обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, срочное фото, гимназические газеты, издательская деятельность в печатном и электронном виде, моделирование конкретных ситуаций – игровые программы, викторины, использование в спектаклях.
	* Сайты;
	* Презентации;
	* Издательская деятельность;
	* ученические газеты;
	* Экспресс-материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и др.
	* Моделирование ситуаций;
5. Компьютер как средство коммуникации – сайт, почта и т.п.
* Гостевая книга;
* Электронная почта;
* Телемосты и телеконференции;
* Форумы и др.

#### Использование ИКТ в воспитательной практике

* Поиск и сбор информации;
* Банки данных по различным направлениям воспитательной работы; Развитие исследовательских способностей детей *( создание проектов)*;
* Диагностика *(психологическое тестирование, экспресс-диагностики)*;
* Развитие школьного сайта;
* Разработка грамот, дипломов и пр.;
* Подготовка педсоветов на воспитательные темы;
* Данные для родителей *( памятки, рекомендации, презентации для родительских собраний и пр.)*;
* Информация для классных часов;
* Виртуальный музей;
* Портфолио школьника;
* Компьютерные карты здоровья;
* Планы самовоспитания детей;
* Игры, конкурсы, викторины;
* Обобщение опыта.

***Достоинства ИКТ***

1. Делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.

2. Значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.

3. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий.

4. Делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям.

5. Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

6. Используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями.

7. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса.

8. Повышают качество педагогического труда.

9. Способствуют эффективности воспитательных мероприятий. Грамотное, системное использование информационно коммуникационных и коммуникативных технологий могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

**Таким образом,** использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Учителю, занимающемуся воспитанием детей, нельзя оставаться в стороне от модернизации учебно-воспитательного процесса.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога.