**Информация о профессиональных достижениях учителя.**

**Общие сведения о претенденте.**

Я, Мисевич Ирина Владиславовна, родилась в селе Арсеньево Хабаровского края 15 января 1964 года.

В 1981 году окончила среднюю школу № 1 сельского поселения «Село Троицкое», в которой работаю с 1995 года в должности «Учитель», преподаю предмет русский язык и литература.

Имею высшее педагогическое образование, квалификация по диплому - учитель русского языка и литературы.

Активная жизненная позиция и педагогическая компетентность позволили мне добиться положительных успехов в педагогической деятельности. Мой труд в 2012 году отмечен Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края за профессионализм, успехи в трудовой деятельности, высокие достижения в обучении и воспитании детей и значительный вклад в развитие системы образования района (приложение). С 2001 работаю по первой квалификационной категории в должности «Учитель».

 Мой девиз: «Не стоять на месте, а развиваться». Смысл профессии вижу в простой формуле: «Не навреди, помоги, дай надежду». Моя педагогическая философия умещается в одном предложении: «Мир многолик, и все мы имеем право найти в нем своё предназначение».

 Считаю, что «образование, полученное человеком, достигнет своей цели, когда человек настолько созреет, что будет обладать силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на внешний мир» (А. Дистервег).

 Главная *миссия* моей педагогической деятельности - создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности.

Доминирующая *задача* заключается в том, чтобы дать возможность ученикам проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов.

 Основное правило на пути достижения результатов - целенаправленность, последовательность, системность.

Моя работа в 2013-2014 учебном году как учителя-предметника осуществляется по разработанным рабочим программам, которые составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г). Примерной программой по русскому языку, Программой по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Положением МБОУ СОШ №1 «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Преподаваемый предмет | Классы | Учебно-методический комплект (программы и т.п.) |
| Русский язык | 6 | Разумовская М. М., Львова С. И., Ка­пинос В. И. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2006. |

Веду элективный курс «Трудные вопросы подготовки к единому государственному экзамену в русском языке» в 11 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Классы | Учебно-методический комплект (программы и т.п.) |
| Трудные вопросы подготовки к едином у государственному экзамену в русском языке | 11 | Митрофанова Г.Д. Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ в русском языке. 10-11 класс/ под. ред. Митрофановой Г.Д. –г. Самара, 2009. |

**Критерий I. «Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года»**

Одной из задач моей педагогической деятельности считаю достижение учащимися результативности обученности. Запас знаний, а также способы и приемы их приобретения (умение учиться) составляют основную базу для выбора жизненного пути, их практического применения в дальнейшей профессии.

Но знания не возникают в голове ребенка вне той деятельности, которая привела к их усвоению. Поэтому при анализе обученности, который провожу в структуре мониторинг результата, учитываю те виды активной деятельности ученика (учебной, мыслительной и др.), которые обеспечивают их усвоение.

 Очень важно для меня как учителя, чтобы мои ученики научились сами планировать свой результат, планировать и решать задачи на пути к цели, просчитывать «шаги» до результата, активизировать познавательную активность.

**Показатели 1.1. Обученность учащихся по предмету русский язык**

**1.2. Качество знаний обучающихся по предмету русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Классы**  | **Учебные годы** | **Учебные годы** |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 20141 полуг.полугодие | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 20141 полуг. |
|  Русский язык |  | **Средний балл в числовом показатели** | **Качество знаний %** |
| 9 Б | 3,6 |  |  |  |  | 60,8 |  |  |  |  |
| 10Б  |  | 3,8 |  |  |  |  | 72 |  |  |  |
| 11Б |  |  | 4,08 |  |  |  |  | 91 |  |  |
| 8Б |  | 3,61 |  |  |  |  | 53,8 |  |  |  |
| 9Б |  |  | 3,65 |  |  |  |  | 53,82 |  |  |
| 5А |  |  |  | 3,3,78 |  |  |  |  | 68 |  |
| 6А |  |  |  |  | 3,08 |  |  |  |  | 71 |

*Позитивная динамика качества знаний обучающихся за последние три года.*

Результатом компетентного подхода к преподаванию русского языка в школе является позитивная динамика уровня обученности учащихся.

С 2010 года по 2012 у учеников 9Б – 11Б класса наблюдается рост среднего балла на 0,48 (Приложение 1), рост качества знаний составил 30,2% (Приложение 2)

С 2011 года по 2012 обучала учащихся 8Б -9Б класса. Наблюдается рост среднего балла на 0,04 (Приложение 3), рост качества составил 0,02 % (Приложение 2)

Выпустив в 2012 году 11Б и 9Б классы, обучаю с 2013 по 2014 годы 5А-6А. Наблюдается рост среднего балла на 0, 7, рост качества знаний на 3% (Приложение 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Классы**  | **Учебные годы** | **Учебные годы** |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 20141 полуг.полугодие | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 20141 полуг. |
|  Русский язык |  | **Позитивная динамика среднего балла в числовом значении** | **Позитивная динамика качества знаний, %** |
| 9 Б | 0 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |
| 10Б  |  | 0,2 |  |  |  |  | 11,2 |  |  |  |
| 11Б |  |  | 0,28 |  |  |  |  | 19 |  |  |
| 8Б |  | 0 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |
| 9Б |  |  | 0,04 |  |  |  |  | 0,02 |  |  |
| 5А |  |  |  | 3,0 |  |  |  |  | 0 |  |
| 6А |  |  |  |  | 0,02 |  |  |  |  | 3 |

**Показатель 1.3 .Качество подготовленности учащихся по результатам итоговой аттестации.**

*Результаты единого государственного экзамена.*

Средний балл моих учеников выше на 1,9 районного показателя. Отмечается высокий уровень подготовки выпускников (выше 80 баллов -1 выпускница, выше 75 баллов- 2 выпускника) (Приложение 5).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, сдававших экзамен** | **Тестовый балл по ЕГЭ** |
| 2012г | Русский язык | 11Б  | 24 | 59,7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Класс** | **Средний балл****моих выпускников**  | **Средний балл по району** | **Обучающие, сдавшие ЕГЭ на 75 и более баллов, ГИА процент верных ответов более 75%** |
| 2011-2012 | Русский язык | 11б  | 59,7 | 57,8 | Титова Татьяна 82 %, Гудкова Елена 79 %Пятышина Анна 76 % |

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы***.**

Средний балл моих учеников на уровне муниципального показателя. Отмечается высокий уровень подготовки выпускников (100% -1 выпускник, выше 90%-2 выпускника, выше 80%-4 человека, выше 75%-2 ученика) (Приложение 6).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Класс | Средний баллМоих выпускников  | Средний балл по району | ГИА процент верных ответов более 75% |
| 2011-2012 | Русский язык | 9Б | 3,7 | 3,7 | 100% Розвезева Татьяна97% Анисимова Любовь92% Кирдоненко Павел88% Журкина Виктория85% Бельды Татьяна83% Киле Ольга83% Розвезева Диана |

**Показатель 1.4.**  **Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.**

Мои ученики - активные участники Всероссийской олимпиады школьников по предмету русский язык различных уровней.

 Системная, последовательная работа способствует достижению высоких результатов учащихся (Приложение 7)

Я горжусь своими учениками (Приложение 8). После победы мы вместе ощущаем радость, анализируем ошибки и вновь готовимся к очередному испытанию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Учебный год** | **Предмет** | **Фамилия, имя ученика** | **Результат участия (первое или призовое место)** |
| Школьный  | 2010-2011 | Русский язык | Пятышина Анна | Победитель, 1 место |
| Муниципальный | 2010-2011 | Русский язык | Пятышина Анна | Победитель, 1 место |
| Краевой | 2010-2011 | Русский язык | Пятышина Анна | Участник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Учебный год** | **Предмет** | **Фамилия, имя ученика** | **Результат участия (первое или призовое место)** |
| Школьный  | 2010-2011 | Русский язык | Розвезева Татьяна | Победитель, 1 место |
| Муниципальный | 2010-2011 | Русский язык | Розвезева Татьяна | Победитель, 1 место |

Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников для 8 классов не предусмотрен.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Учебный год** | **Предмет** | **Фамилия, имя ученика** | **Результат участия (первое или призовое место)** |
| Школьный  | 2012-2013 | Русский язык | Розвезева Татьяна | Призер. |
| Муниципальный | 2012-2013 | Русский язык | Розвезева Татьяна | Призер |

На смену выпускникам приходят новые ученики, которые имеют интерес, склонность к изучению русского языка. Я создаю условия для развития и проявления их потенциальных возможностей, разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут. Результаты оправдывают мои надежды на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, так как они еще не достигли возраста для участия в муниципальном и краевом туре (Приложение 9).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия | Учебный год | Предмет | Количество участников | **Результат участия (первое или призовое место)** |
| Школьный | 2012-2013 | Русский язык | 4 |  2 призера |
| Школьный | 2013-2014 | Русский язык | 6 | 1 победитель, 2 призера |

**Показатель 1.** **5.**  **Уровень познавательной мотивации к изучению предмета (по результатам диагностики)**

Совместно с педагогом – психологом провожу мониторинг с целью определения уровня познавательной мотивации к изучению русского языка.

Исследования проводились два раза в год, в сентябре и марте очередного учебного года, по двум направлениям:

1. с целью выявление наличия мотива и составления представления о реализации деятельности учителя русского языка МБОУ СОШ № 1 Мисевич И.В. по формированию мотивационной сферы учащегося;

2. с целью выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

По первому направлению в качестве инструментария использовался опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся от 11 лет и старше) (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной) (Приложение 10).

Анализ диагностических исследований, проведенных с учениками 6 класса А в 2013- 2014 учебном году, показывает рост мотивации к изучению русского языка (Приложение 11). Уровень учебной мотивация повысился с 63% до 94%, разница показателя составляет 31% (Приложение 12).

По второму направлению в качестве инструментария была использована диагностика направленности мотивации изучения предмета (автор [Дубовицкая Т.Д.](http://psyjournals.ru/authors/a1150.shtml))(Приложение13). Анализ исследований показал, что внутренняя мотивация учащихся 6 класса А к изучению предмета русский язык выросла с 6 до 10 человек, рост составил 4 человека (Приложение 14).

**Критерий 2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету**

Высокие результаты по предмету не могут достигаться только лишь работой на учебных занятиях. Огромную роль в повышении мотивации к изучению русского языка играет внеурочная деятельность, позволяющая раскрыть потенциал школьников, что не всегда возможно в пределах выделенных учебных часов. Естественно, эффективность внеурочной деятельности (факультативных и элективных курсов) напрямую зависит от творческого партнерства ученика – учителя, добровольной заинтересованности учащихся познавать новое.

**Показатель 2.1. Ведение кружков, секций, факультативов, элективных курсов**

 На протяжении трех лет преподаю факультативные и элективные курсы. Моя основная цель - создать условия для развития коммуникативной, лингвистических, культурологических компетенции; совершенствования речевых умений школьников; овладения навыками коллективной, исследовательской деятельностью, контроля и самоконтроля, рефлексии.

 В 2010-2011 учебном году вела индивидуальные занятия в 8 классе «Подготовка к олимпиаде по русскому языку». Творческая атмосфера на занятиях способствовала расширению и систематизации теоретических сведений, полученных учащимися. Ученики закрепили практические умения и навыки и восполнили пробелы в знаниях. Я уделяла большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формировала орфографическую грамотность, развивала навыки и умения самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности (Приложение 15).

В 2011-2012 учебном году в рамках предпрофильной подготовки мною адаптирована программа элективного курса «Коварные знаки препинания» под редакцией Л.М. Серегиной, О.А. Хорт, которая позволила подготовить учащихся 9-х классов к изучению профиля гуманитарной направленности в 10,11 классах.

Через активную исследовательскую, проектную, творческую деятельность ученики развивали лингвистические, культурологические, языковые и коммуникативные компетенции; расширяли читательский кругозор, совершенствовали речевые умения в подготовке к ГИА. Рассматривали трудные случаи пунктуации, комбинаций знаков в сложных синтаксических конструкциях, вариативности выбора того или иного знака.

С 2012 по 2014 год в 10,11 классах веду элективный курс по авторской программе Г.Д. Митрофановой «Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ в русском языке». (Приложение 16,17).

Использую различные формы организации занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Все это дает возможность старшеклассникам серьёзно подготовиться к выпускному экзамену и углубить свои знания по русскому языку.

 В 2013-2014 учебном году веду факультативный курс в 6 классе «Секреты орфографии» по авторской программе Аваковой Н. Н

 (Приложение 18).

Данная таблица отражает повышение мотивации к изучению данных курсов, отражая позитивную динамику числа обучающихся за 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Название кружков, факультативов, элективных курсов** | **Количество учащихся** |  **Класс** |
| 2010-2011 | Трудные вопросы орфографии (факультативный курс) | 27 | 8 |
| 2011-2012 | Коварные знаки препинания (элективный курс) | 27 | 9 |
| 2012-2013 | Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ в русском языке.  | 16 | 10 |
| 2013-2014 | Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ в русском языке.  | 16 | 11 |
|  | Секреты орфографии | 52 | 6 |

*Наличие авторских программ спецкурсов.*

Обучение элективному курсу «Коварные знаки препинания» реализуется на основе рабочей программы, которая адаптирована мной на основе учебного пособия Серёгина Л.М., Хорт О. А. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс / авт. - Волгоград: Учитель, 2008. «Москва» авторов Махмурян К.С. и Мельчиной О.П. (2010г.), разработанного для проведения элективных курсов в общеобразовательных школах.

Обучение по элективному курсу «Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ в русском языке» осуществляется с применением собственных электронных продуктов, эффективных заданий, коммуникативных задач. (Приложение 19).

**Показатель 2.2. Позитивная динамика творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по предмету (за последние 3 года).**

 Позитивная динамика наблюдается в процессе применения творческих, исследовательских, проектных работ по русскому языку (Приложение 20). Ученики любят проявлять творчество, инициативу во время их выполнения. Чтобы пробудить активность обучающихся, я создаю на уроке атмосферу успеха, не забываю слова К. Станиславского: «В основе всякого творческого процесса заложено увлечение, что, конечно, не исключает огромной работы разума». Творчество учеников, проявленное на уроке, часто перерастает в домашнее задание проектного и исследовательского типа (Приложение 21). Получаются интересные проекты, например «Моё любимое животное», автор-ученица 6 А класса Комиссарова Злата (Приложение 22); «Тайна моего имени», автор-ученица 6 Б класса Митрика Софья (Приложение23); сказка «Колобок» с использованием жаргонной лексики, автор-ученица 6 А класса Глотова Ирина (Приложение 24); заметка в газету «Анюйские перекаты», автор-ученица 11 Б класса Розвезева Татьяна (Приложение 25).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Класс** | **Вид творческих работ** | **Количество****творческих работ** | **Количество обучающихся, участвующих в создании творческих работ** |
| 2010-2011 | русский | 10 | Проект «Функционирование жаргонной лексики в сфере информационных технологий». | 1 | 2 |
| 2011-2012 | русский | 11 | Проект «Фразеологизмы в нашей речи». | 3 | *3* |
| 2012-2013 | русский | 511 | Сказка с использованиемЖаргонизмовСочинение-презентация «Мое любимое животное» | 46 | 46 |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Класс** | **Вид творческих работ** | **Количество творческих работ** | **Количество обучающихся, участвующих в создании творческих работ** |
| 2013-2014 | русский | 6 | Сочинение «Моя семья» | 20 | 20 |
|  |  | 5,6 | Буриме  | 13 | 13 |
|  |  | 5,6 | Книжки малышки «Мои загадки» | 21 | 21 |
|  |  | 5,6 | Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима» | 45 | 45 |
|  |  | 6 | Исследовательская работа «Тайна моего имени» | 17 | 17 |
|  |  | 6 | Рисованная интерпретации по теме «Фразеологизм» | 1 | 3 |
|  |  | 11 | Заметка в газету «Анюйские перекаты» | 1 | 1 |
|  |  | 6 | Кроссворды по различным темам. | 45 | 45 |
|  |  | 6 | Написание синквейна | 45 | 45 |
|  |  | 11 | Эссе на различные темы и проблемы | 16 | 16 |
|  |  | 610 | Создание кластера | 45 | 45 |

**Показатель 2.3. Позитивная динамика количества обучающихся, занимающихся в предметной секции научного общества учащихся, малой академии (за последние 3 года)**

В 2009 году в школе было создано научное общество «Поиск», я вхожу в совет научного общества.

Ребята представляют результаты исследований на заседаниях научного общества «Поиск», выступают на научно-практических конференциях школьного и муниципального уровня. Стабильным является состав моих учащихся в гуманитарной секции, которой я руковожу (Приложение 26). В 2012 году ученик 11 класса Меркурьев Илья участвовал в школьной научно-практической конференции «Мы познаем мир» и стал победителем в номинации «Перспектива» (Приложение 27). В 2013 году, ученица 10 класса Розвезева Татьяна стала победителем в научно-практической конференции «Гордость России» с работой по теме «435 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова (1578 г)» (Приложение 28). Презентация по решению жюри её работа была направлена на Всероссийский конкурс «Гордость России» и стала лауреатом второй степени (Приложение 29).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся,занимающихся в предметной секции научного общества учащихся, малой академии** |
| **2010-2011** | гуманитарная секция | 10 | 3 |
| **Всего** | **3** |
| **2011-2012** | гуманитарная секция | 11 | 3 |
| 9 | 2 |
| **Всего** | **5** |
| **2012-2013** | гуманитарная секция | 10 | 3 |
| 5 | 4 |
| **Всего** | **7** |

**Показатели 2.4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся: участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по предмету (кроме Всероссийской олимпиады школьников), концертах, соревнованиях разных уровней (за последние 3 года) и 2.5. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (первые и призовые места): в конференциях, конкурсах, олимпиадах по предмету (кроме Всероссийской олимпиады школьников), концертах, соревнованиях разного уровня (за последние 3 года).**

Внеурочная деятельность тесно связана с уроком. Мои ученики расширяют и углубляют знания по предмету через собственный интерес, свободу индивидуального выбора лингвистического материала, способов творческого самовыражения – возможностью делать то, что хочешь и можешь: попробовать себя в роли корреспондента, оратора, исследователя. Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке.

Моя цель-выявить одаренных в лингвистическом отношении учеников и создать условия для развития, а также создать ситуацию успеха для слабоуспевающих учеников, научить их верить в свои силы.

Для достижения цели применяю следующие формы работы: неделя русского языка, уроки словесности, акция «Лучший грамотей», школьное министерство печати, статьи в школьный сайт и районную газету «Анюйские перекаты», летняя профильная смена, защита проектов (Приложение 30) и др.

 С 2012 года среди моих учеников стали популярны дистанционные Всероссийские сверхпредметные олимпиады «Логическое мышление», «Олимпус», «Пятерочка» (Приложение 31). Моя роль в организации проведения конкурса и оказание помощи ученикам в виде консультаций и рекомендаций

 В разных формах внеурочной деятельности ученики любят выполнять мини-проекты “Тайны моего имени ”, «Из истории фразеологизмов» и др. Нетрадиционные формы работы открывают для ребят возможность распознать в себе интерес к предмету и, может быть, понять самого себя.

Во внеурочной работе по русскому языку использую культурный потенциал нашего села. На базе межпоселенческой библиотеки Нанайского муниципального района проводился районный конкурс исследовательских работ по теме «Уроки словесности» для учащихся 10-11 классов, где мои ученики добились высоких результатов. (Приложение 32).

 Результатом внеурочной деятельности считаю не только высокие показатели старшеклассников в дистанционных Всероссийских конкурсах и увеличение численности учащихся 5, 6 классов, принимающих участие дистанционных сверхпредметных олимпиадах, но и развитие одаренности, проявление самостоятельности в выборе развития собственной траектории успеха в изучении русского языка (Приложение 33).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень участия** | **Название** **конференций, конкурсов, олимпиад по предмету, концертов, соревнований** | **Количество участников** | **Достижения (первое или призовое место)** |
| 2012-2013 | Всероссийский | Конкурс «Гордость Отчизны» | 2 | Лауреат II степени |
| 2013-2014 | Муниципальный | Конкурс исследовательских работ «Уроки словесности» | 6 | 1Победитель1 Призер |
| 2013-2014 | Всероссийский | Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» Весенняя сессия | 20 | Участники |
| 2013-2014 | Всероссийский | Сверхпрограммный общероссийский конкурс «Логическое мышление» | 2 | Участники |

**Критерий 3. Создание учителем условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта.**

С 2005 по 2012 год была классным руководителем класса, который выпустила с гордостью, так как они достигли высоких показателей не только во время проведения государственной итоговой аттестации, но и стали яркими личностями с активной жизненной позицией, успешно смогли социализироваться после окончания школы.

С 2012 по 2014 год являюсь классным руководителем 11 Б класса. В классе 18 человек: 4 мальчика и 14 девочек. Из них 1 отличница, 6 хорошистов, 2 человека имеют одну «3» по предмету. Много сил вложено для создания комфортной обстановки проявления каждой личности.

В классе проведено исследование по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Данная диагностика показала, что наш коллектив - это «Горящий факел», представляющий собой дружный, сплочённый коллектив, способный адекватно оценить свои поступки и поступки одноклассников, прийти на помощь, высказать свою точку зрения, правильно реагировать на критику. В классе отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив (Приложение 34).

**Показатель 3.1. Развитие самоуправления в классе**.

Работая классным руководителем, я уделяю внимание развитию активности, инициативы и самостоятельности учеников, их социализации. Моя цель-это создание условий для приобретения учениками собственного социального опыта, который является результатом действий ученика, активного взаимодействия с окружающим миром.

Важнейшим инструментом приобретения социального опыта является сформированная в школе и классе система самоуправления. В 2002 году создана детская общественная организация «ШАГ» (Школа активных граждан), в структуре которой есть министерства, где ребята самостоятельно распределили функциональные обязанности по следующим ролевым позициям: староста, заместитель старосты класса, секретарь, советник печати, советник физической культуры и спорта, советник образования, советник культуры, советник экологии. Староста и советники классного актива активно участвуют в заседаниях школьных министерств. (Приложение 35).

Раз в месяц проводится заседание актива, на котором подводятся промежуточные итоги работы, составляется план работы, проходит анализ прошедших мероприятий, отмечаются достоинства и недостатки, утверждаются кандидатуры на поощрение. Активом класса была разработана Модель выпускника (Приложение 36).

Сложившаяся система позволила достичь высокого уровня организации классного коллектива, способного не только к поддержанию сложившегося в школе уклада, сохранению традиций, но и к новаторству. Мои ученики принимают активное участие в жизни школы и Нанайского района, добиваются высоких результатов. Ребята являются инициаторами мероприятий: День учителя, День самоуправления, День здоровья, Новый год, Коммунарский сбор, Осенний бал. Во многих мероприятиях они занимают призовые места. В конкурсе патриотической песни «Виктория» и смотре песни и строя второй год завоёвывают 1 место. Активно участвуют и в спортивном фейерверке, где в личном первенстве Викулов Павел имеет призовые места. Активность учеников проявляется как коллективная, так и индивидуальная. Сафронов Илья в 2012 году стал победителем муниципального этапа конкурса «Лидер», участвовал в краевом конкурсе (Приложение 37).

Принимают участие в акциях: «За здоровый образ жизни», «Село - наш дом, наведем порядок в нем!», «Обелиск», «Защитим природу», «Чистый берег», «Ветеран живет рядом»; в социальных проектах «Милосердие возраста не знает», «Чужих детей не бывает»; в волонтерском движении «Территория милосердия» (Приложение 38).

Я уделяю много внимания развитию активности, инициативы родителей как членов классного самоуправления. Мой опыт показывает, что сплочённый родительский комитет класса создает благоприятную атмосферу для сотрудничества и достижения успеха в социализации детей. Согласно воспитательному плану класса, родители принимают активное участие в акциях: «Внешний вид», «Скажи наркотикам нет», «Поделись успехом», «Здоровье в твоих руках»; беседах; в классных часах «К материнству готовься сызмальства», «День матери», в родительских собраниях «Всему начало - отчий дом», вечер-кафе «Традиции семьи»; в повседневных мероприятиях.

В классе сплочённый родительский коллектив. Можно отметить высокую посещаемость на классных и общешкольных родительских собраниях, где родители являются не просто слушателями, а соучастниками происходящего.

Ни один учащийся класса не состоит ни на внутришкольном учёте, ни на учёте комиссии по делам несовершеннолетних.

**Показатель 3.2. Участие обучающихся в неформальных объединениях по интересам (клубах, гостиных, сетевых сообществах и др.)**

Учащиеся моего класса - разносторонние, интересные и увлеченные люди, поэтому активно включаются в творческую, спортивную, общественную жизнь села Троицкое, Нанайского района, Хабаровского края. Все учащиеся класса входят в детское общественное объединение «ШАГ» (Школа Активных Граждан) (Приложение 39)

* Ридель Александр создал и играет в составе музыкальной рок-группы «Другая жизнь», которая выступает на музыкальных площадках села на концерте, посвященном Дню молодёжи, «Дню села»; в настоящее время он играет в группе «Dok. Braun»;
* Самар Галина - участница танцевального коллектива «Силакта»;
* Группа выпускников 2012 года занималась в объединении «КВН»- «Парк Троицкое», они трижды побеждали в районном конкурсе команд КВН, были участниками краевого конкурса
* Группа учащихся 11 класса 2013-2014 учебного года занимается в объединении КВН «Елки» и стала победителем в районном конкурсе команд КВН в 2014 году, участвовала в краевом конкурсе
* Группа выпускников 2012 года и воспитанники нынешнего класса - участники волонтерского движения.
* Павлова Полина, Меркурьев Илья, Миронова Дина, Пятышина Анна в 2012 году на торжественном приеме главы Нанайского муниципального района были награждены премией «За высокие результаты в обучении»;
* Миронова Дина в составе группы учащихся 11 класса 2012 года была участницей краевого слета молодежных организаций;
* Группа учащихся из 10 человек входит в состав агитбригады
* Участники всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;
* Миронова Дина, Пушкарева Екатерина, Удовиченко Татьяна, Павлова Полина, Кравцова Юлия, Шатилова Анастасия - участники краевого слета Церемониальных отрядов.

 **Показатель 3.3. Организация взаимодействия обучающихся с учреждениями социально-культурной, производственной и других сфер (культуры, здравоохранения, образования, спорта, правопорядка и др.)**

# В развитии учащихся использую социокультурный потенциал села Троицкое и села Сикачи-Алян, городов Комсомольск, Амурск, Совет ветеранов, 79 ПЧ 1ОПС Хабаровского края, МКУК "Районное межпоселенческое централизованное клубное объединение" Нанайского муниципального района Хабаровского края.

# Уделяя большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, активно взаимодействую с районным Советом ветеранов, мероприятия с их участием стали традиционными. На классные часы, на которые приглашаем ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда, участников боевых действий (Приложение 40);

Здоровье школьников - это общая проблема медицинских работников, педагогов и родителей, органов правопорядка, общественных организаций. Постоянно организую встречи ребят с медицинскими работниками, которые одновременно являются родителями учеников, провожу тематические беседы, классные часы.

 Краеведческий музей с. Троицкое музей активно сотрудничает с нашей школой, классом.В рамках совместной работы проведены экскурсии, где обучающиеся ознакомились с экспозициями музея. Интересной для ребят была встреча с нанайским поэтом, членом Союза писателей Бельды Константином Мактовичем.

Наш класс часто выезжает на экскурсии с целью расширения кругозора, приобретения социального опыта. Сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Амуррыбвод» Анюйский лососевый рыбоводным заводом Нанайского муниципального района, ботаническим садом и оранжерей г. Амурска, краеведческим музеем г. Комсомольска способствует обогащение знаний о Хабаровском крае (Приложение 41).

Расширение культурного уровня учеников происходит в театрах г. Хабаровска: музыкальной комедии, театре юного зрителя, театре драмы, куда мы часто выезжаем (Приложение 41).

Сотрудничество с муниципальным автономным учреждением «Центр внешкольной работы с. Троицкое» помогает творческому развитию учеников. Они участники объединений «КВН», «Путь к лидерству», «Барабанный дождь», «Агитбригада «За здоровый образ жизни» и спортивных секций «Теннис», «Пляжных волейбол» (Приложение 42).

 Сотрудничество с отделом по социальной политике Нанайского муниципального района (молодежное движение). Мы постоянные участники мероприятий «Вахта памяти», «Обелиск», «Единого дня помощи ветеранам», Георгиевская ленточка (Приложение 43).

Сотрудничество с военным комиссариатом Нанайского района способствует проведению ежегодных районных соревнований «Допризывной молодежи», в 2012 году Липовской Игорь стал победителем в личном зачете (Приложение 39).

Сотрудничество с сектором районного архива в проведении тематических классных часов (Приложение 44).

**Показатель 3.4. Участие обучающихся в решении проблем социума**

Значимое место в воспитательной системе класса отводится участию в социально значимой деятельности (Приложение 45). Мои ученики участвуют в акциях, традиционно проводимых в школе, Нанайском районе, Хабаровском крае. В 10 - 11 классе характер участия в такой деятельности приобрел творческую, инициативную направленность (Приложение 43). Увеличилось и количество учащихся класса, вовлеченных в социально-значимую деятельность с 82 % до 100%, уровень мотивации к участию в социально - значимой деятельности - высокий у 86%, средний уровень имеют 14% воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень проведения социально-значимых мероприятий** | **Название социальных акций, проектов, инициируемых извне / количество участников** | **Название социальных акций, проектов, инициируемых коллективом обучающихся / количество участников** |
| **2011-2012** | Образовательного учреждения  | Акция «За здоровый образ жизни» -23 чел Акция «Георгиевская ленточка»- 23 челКонцерт группы «Другая жизнь» на дне учителя, выпускном вечере- 5 чел | Акция «Скажи мату, нет, покажи красный цвет»-5 чел.Акция «Чистый берег»-12 чел.Акция «флеш-моб»-15челПроект «Памятные места моего села»-5 чел. |
| Муниципальный | Акция «Село наш дом–наведем порядок в нем! 23 чел.Посылка на войну– 23 чел |  Акция «Чужих детей не бывает» сбор подарков детям- сиротам к Новому году- 23 чел.Социальный проект «Милосердие возраста не знает»-23 чел |
| **2012-2013**  | Образовательного учреждения, микрорайона |   | Концерт группы «Другая жизнь» на празднике «День села», «День молодежи»  |
| Муниципальный |  | Акция «Стрит Воркаут» (развитие уличного спорта)-2 чел. |
| Краевой | Акция «Георгиевская ленточка»-18 чел |   |
| 2013-2014 | Образовательного учреждения, микрорайона |  |  |
| Муниципальный | Акция «Живи, люби, танцуй! (1 место)-12 чел |   |
|  | Муниципальный | Конкурс агитбригад, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом -10 чел |  |

**Критерий 4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.**

**Показатель 4.1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе**

При подготовке и проведении уроков, факультативных и элективных курсов, мероприятий широко применяю информационно-коммуникативные технологии.Решаю следующие дидактические задачи**:**

* совершенствую организацию преподавания, активизирую индивидуализацию обучения;
* повышаю продуктивность самоподготовки учащихся;
* активизирую процесс обучения, привлекаю учащихся к исследовательской, проектной деятельности;

В кабинете русского языка, в котором я работаю, есть возможность использования мобильного класса, сети Интернет, интерактивной доски. Разработанные мною задания (тесты, карточки и др.) предназначены для индивидуальной или групповой работы и активно используются на уроках русского языка. Например, на уроке в 11 классе по теме «Пунктуация» использовался тест «Знаки препинания в сложных предложениях»; в 6 классе по теме «Причастие» ученики успешно справились с тестом « Н и НН в причастиях» и др. (Приложение 46).

Даю домашнее задание проектного или исследовательского типа, которое необходимо выполнить, используя глобальную компьютерную сеть Интернет. Рекомендую сайты региональной и федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов, библиотеку «Дневник. ру». Учу грамотно обрабатывать информацию и презентовать продукт деятельности.

Старшеклассникам рекомендую слушать лекции лучших преподавателей, работать в системе он-лайн тестирования. Моя цель - научить критически перерабатывать информацию, использовать её на практике, стремиться к постоянному самостоятельному приобретению новых знаний, совершенствовать имеющиеся знания в условиях самоподготовки, а также использовать возможность проверки знаний при помощи специальных тестов. Наиболее часто используемые сайты: ФИПИ, «ЕГЭ на 5» , «Решу ЕГЭ», «ЕГЭ - русский язык» (Приложение 47).

Информационно – коммуникативная технология оказывает огромную учебно – методическую поддержку. С целью повышения квалификации, уровня методической подготовки пользуюсь сайтами ХК ИРО, Хаба Вики, участвую в Интернет форумах.

 При разработке уроков использую возможность мультимедиаучебно-методических пособий, которые находятся в школе (Приложение 48).

Предоставляю информацию о текущей успеваемости учащегося через ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости в сети «Дневник.ру» (Приложение 49).

**Показатель 4.2. Использование проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий в образовательном процессе.**

Моя цель - создать условия, чтобы проект или исследование превратилось не в процесс, а результат «для себя», который отвечает задаче формирования и развития готовности, способности к разрешению проблем и проблемных ситуаций. Стремлюсь, чтобы результат работы был, прежде всего, личностным, который можно выразить в простой формуле «Я это сделал!», «Я сумел!», «У меня получилось!»; метапредметным, который позволит ученикам ставить цель и добиваться результата, социализироваться в обществе.

Предметный результат-это продукт проектной, исследовательской деятельности. Учащиеся представляют в виде письменных работ (эссе, сочинения и т.д.); творческих, представленных в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной презентации, анимации, буриме и т.д. (Приложение 50).

Тематика проектов и исследовательских работ разнообразна. Ученики часто сами выбирают тему, исходя из собственного интереса и возможностей. Реализация групповых проектов проходит в совместной деятельности ученик-учитель-ученик. Моя роль - помочь им в организации деятельности и определить источники информации. При выборе тематики исследования или проекта нацеливаю на сроки выполнения, которые могут быть в структуре как одного, так и нескольких уроков.

Я использую приемы разнообразных развивающих педагогических технологий, но наибольшее предпочтение отдаю технологии развития критического мышления, разработанной Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер . Данная технология дает высокий предметный результат в моей практике, так как учащиеся учатся критически мыслить, проверять предложенные решения с целью определения области практического применения.

Урок моделирую как образовательное событие, учитываю фазы технологии развития критического мышления. Каждая фаза имеет результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фаза** | **Результат**  |
| 1 | Вызов (актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к изучаемой теме | Учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели. |
| 2 | Осмысление | Учащиеся читают (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструируют (корректируют) цели своего учения. |
| 3 | Рефлексия.  | Учащиеся соотносят получаемую информацию с уже известной, используя знания, приобретенные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для реализации сформулированной ранее индивидуально цели учения, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию. |

 Данная технология дает возможность использования многочисленных приемов, которые вписываю в структуру урока. Это кластеры, таблицы, инсерты, синквейны (Приложение 51). Данная технология эффективно работает на развитие учеников разных психологических типов и уровня мыслительной активности, вовлекает учащихся в образовательный процесс. Ученики с удовольствием соотносят известные факты с новым открытием, определяют свои познавательные запросы, обосновывают их известной информацией.

Современные педагогические технологии помогают ученикам социализироваться, вырабатывать различные компетенции и способ их практического применения.

**Показатель 4.3. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе*.***

Одна из приоритетных задач моей работы - это сбережение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья, здорового образа жизни.

Я выделяю три группы здоровьесберегающих компонентов, которые использую при планировании и организации уроков, внеурочной деятельности: физиологические, педагогические и психологические компоненты.

К группе физиологических здоровьесберегающих компонентов отношу грамотно построенный урок. Обязательными структурными элементами, которых являются приветствие, опрос самочувствия, релаксация, оздоровительные упражнения, рефлексия, отметка, задание на дом. В процессе урока уделяю внимание смене видов деятельности и регламентации времени работы. Учитываю рекомендации санитарных норм при работе с персональным компьютером, интерактивным оборудованием. Создаю оптимальные гигиенические условия в классе (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, не­приятных звуковых раздражителей и т.д.);
 Не допускаю перегрузки учеников, определяю оптимальный объём учебной информации и способы её подачи, продумываю объем домашних заданий, учитываю интеллектуальные, физиологические особенности учащихся, индивидуальные способности каждого ученика. Включаю такие виды работ, которые снимают усталость, умственное напряжение: зарядки-релаксации (не более 3-5 минут). Использую приёмы из игровой технологии и технологии критического мышления (Приложение 52).

Для сохранения здоровья использую педагогические компоненты такие, как педагогику сотрудничества. Учитываю индивидуальные способности и возможности учащихся, осуществляю индивидуальный дифференцированный подход к ученикам, организую деятельность учащихся через групповые формы работы. При формировании групп учитываю личностные отношения детей к учебе, степень обученности, интерес к изучению предмета. Для каждой группы разрабатываю задания разной сложности, различающиеся по объему и приемам выполнения. В составе группы школьники сами выбирают задания, оценивая свою подготовленность на данное время. Моя роль как учителя проявляется в определении задач для групп и возможности помочь детям, которые справляются с предложенным заданием медленнее. Это способствует сохранению эмоционального здоровья учеников.

Одним из основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий является творческий характер образовательного процесса и обеспечение мотивации образовательной деятельности. Я использую активные формы и методы обучения. Например, уроки-состязания, уроки-творческие отчёты, уроки с использованием ролевых игр, инсценирование.

Спокойная, доброжелательная, психологически комфортная обстановка урока также положительно влияет на работоспособность учащихся и сохранение психологического здоровья.
Использую диалоговую форму общения, которая создает обстановку доверия и психологического комфорта. Создаю ситуацию успеха, при которой ученик может порадоваться своим незначительным успехам. Умение радоваться – яркий показатель состояния здоровья.

 Включаю в уроки специальные приёмы, направленные на сохранение здоровья, рационального образа жизни, подбираю для лингвистического анализа тексты, пропагандирующие здоровый образ жизни, разные виды спорта. Например, 6 класс «Спорт-это жизнь». Во внеурочной деятельности организую работу среди учеников 6 класса над сочинениями в рамках краевого конкурса «Олимпийцы среди нас» и др.
 Как классный руководитель провожу «День здоровья». Каждую четверть выходим на природу, где проводим время с пользой для здоровья. Организую беседы по пропаганде здорового образа жизни. Провожу классные часы, беседы. Привлекаю для популяризации спортивного образа жизни людей, которые добились успехов в спорте.

 Мой класс постоянно участвует и занимает призовые места в традиционных школьных и районных мероприятиях «Спортивный

фейерверк», «Осенний марафон», «Лыжня России», «Пляжный волейбол».

**Критерий 5. Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе.**

**Показатель 5.1. Наличие собственной методической системы учителя, представленной в банках данных разного уровня.**

Не один год работаю над темой «Методика подготовки учащихся 9 классов к написанию сжатого изложения». Опыт обобщен на школьном уровне и решением методического совета при районном методическом кабинете рекомендован к использованию в общеобразовательных учреждениях Нанайского района (Приложение 53).

Реализация опыта привела к качественным позитивным  изменениям в преподавании.

**Показатель 5.2.** **Разработка и использование общественно признанной собственной авторской методики, в т.ч. новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, КИМов, учебных изданий, программ, цифровых образовательных ресурсов и т. д прошедших экспертизу на разных уровнях.**

Разработала цифровой образовательный ресурс «Приёмы компрессии исходного текста», который прошел экспертизу и занесен в базу Региональной коллекции цифровых образовательных ресурсов (Приложение 54).

В 2013 году написала методические рекомендации по темам «Методика обучения написанию сжатого изложения» (часть 1), «Организация работы по формированию умения писать сочинение - рассуждение» (часть 2). (Приложение 55).

**Показатель 5.3. Распространение собственной методической системы учителя в профессиональном сообществе (за последние 3 года)**

 Провожу мастер-классы, участвую с выступлениями в семинарах, конференциях, систематически работаю с молодыми коллегами в рамках работы «Школы молодого учителя», имею методические публикации.

Участвовала в дистанционном Всероссийском конкурсе (с международным участием) «Мой лучший конспект урока», в числе команды учителей школы заняла третье место.

Опыт работы с одаренными детьми по предмету позволил мне стать организатором Общероссийской предметной олимпиады для школьников «Пятерочка» осенняя сессия, сверхпрограммного общероссийского конкурса «Логическое Мышление», сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус» Весенняя сессия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень распространения** | **Наименование мероприятия, место проведения** | **Форма участия** |
| 2010-2011 | Муниципальный | Заседание межшкольного методического объединения учителей русского языка.Место проведения: районный методический кабинет | Участник(Приложение 56) |
| 2011-2012 | Муниципальный  | Заседание «Школы молодого учителя»Место проведения: районный методический кабинет | «Требования к анализу урока и внеклассного мероприятия»(Приложение 57) |
| 2011-2012 | Муниципальный |  Районный методический поезд «Профессионализм педагога, как ресурс развития информационной культуры школьников»Место проведения: МОУ СОШ Дубовомысского сельского поселения.  | Методика проведения внеклассного мероприятия, родительского собрания, их анализ(Приложение 58) |
| 2011-2012 | Муниципальный | Месячник педагогичного мастерства «Системно-деятельностный подход как средство повышения познавательной активности учащихся»Место проведения: МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое | Открытый урок «Сложные предложения с разными видами связи»(Приложение 59) |
| 2012-2013 | Муниципальный | Семинар «Организация работы с одаренными детьми»Место проведения: районный методический кабинет | Функции классного руководителя в развитии творческих способностей и интеллекта учащихся(Приложение 60) |
| 2012-2013 | Международный | Международная ярмарка «Образование. Наука. Карьера. Занятость»Место проведения: г.Хабаровск | Проект «Функционирование жаргонной лексики в сфере информационных технологий».(Приложение 61) |
| 2013-2014 | Муниципальный | Методический поезд «Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам»Место проведения: МКОУ ООШ Синдинского сельского поселения |  Мастер- класс.Практикум «Методические рекомендации по написанию сочинения – рассуждения и его анализ»(Приложение 62) |
| 2013-2014 | Муниципальный | Методический поезд «Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам»Место проведения: МКОУ ООШ Синдинского сельского поселения | Тренинг.«Индивидуальная работа по коррекции ошибок в сочинении - рассуждении»(Приложение 62) |
| 2013-2014 | Всероссийский ( с международным участием) | Всероссийский командный методический конкурс «Мой лучший конспект-2013» (дистанционно) | Конспект урока (Приложение 63) |
| 2013-2014 | Общероссийский | Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка». Осенняя сессияг. Калининград (дистанционно) | Организатор(Приложение 64) |
| 2013-2014 | Общероссийский | Сверхпрограммный общероссийский конкурс «Логическое мышление»Институт Развития Школьного Образования г. Калининград (дистанционо) | Организатор(Приложение 64) |
| 2013-2014 | Общероссийский | Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» Весенняя сессияг. Калининград (дистанционно) | Организатор(Приложение 64) |

В составе творческого союза учителей русского языка и районного методического кабинета была выпущена брошюра «Подготовка к ГИА по русскому языку: методика и практика», состоящая из двух частей. В ней размещены методические рекомендации по теме «Методика обучения написанию сжатого изложения» (часть 1), «Организация работы по формированию умения писать сочинение - рассуждение» (часть 2). (Приложение 65).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Научно-методические публикации** (с указанием выходных данных) | **Уровень публикации** |
| 2012-2013 | Климченко Т.Н., Коростелева Н.Н., Мисевич И.В., Оненко В.В.. Подготовка к ГИА по русскому языку: методика и практика. Часть 1(С 1).-с. Троицкое. РМК.-2013.- с.56 | Муниципальный |
| 2013-2014 | Климченко Т.Н., Коростелева Н.Н., Мисевич И.В., Оненко В.В.. Подготовка к ГИА по русскому языку: методика и практика. Часть 2 (тесты,С2).-с. Троицкое. РМК-2013.- с.64 | Муниципальный |

**Показатель 5.4. Наличие последователей, работающих по методической системе учителя или активно использующих отдельные ее элементы.**

Широкое распространение среди коллег получили   методические рекомендации по темам «Методика обучения написанию сжатого изложения» (часть 1), «Организация работы по формированию умения писать сочинение - рассуждение» (часть 2) Учителя МБОУ СОШ № 1 (учителя Шворак Н.Ю., Степанова М.А.); МКОУ СОШ (учитель Балашова Л.Г.), МКОУ СОШ с. Лидогинского сельского поселения дают высокую оценку рекомендациям и используют их в практике (Приложение 65).

**Показатель 5.5. Роль учителя в профессиональном сообществе (за последние 3 года).**

С 1995 года вхожу в состав районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

С 2010 по 2011 год возглавляла районное методическое объединение по работе с классными руководителями (Приложение 66)

С 2013 года вхожу в состав творческой группы «Формирование метапредметных компетенций на основе развития видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы» (Приложение 67).

В образовательной сети Нанайского муниципального района в сайте районного методического кабинета есть мой сайт, который дает возможность взаимодействовать с коллегами-единомышленниками, делиться с ними методическими находками (Приложение 68).

В школьной образовательной сети Дневник.руполучаю признание и помощь коллег; имею возможность доступа к библиотеке методических материалов; открываю для себя новые идей.

**Критерий 6. Непрерывность профессионального развития учителя**

Мой девиз: «Не стоять на месте, а развиваться». Я постоянно повышаю профессиональный уровень через курсы повышения квалификации в различных формах. В межкурсовой период являюсь активным участником семинаров и дистанционных курсов (Приложение 69). **Показатель 6.1. Повышение квалификации через курсовые мероприятия, профессиональная переподготовка (за последние 5 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Название курсов (семинаров)** | **Количество часов** | **Название образовательного учреждения** |
| Июль 2009 г. | Современные образовательные технологии и актуальные проблемы школьного филологического образования | 156ч | Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров |
| Июль 2009 | Готовность образовательной системы «Школа 2100» к реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. | семинар | Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» |
| Ноябрь 2009 | Совершенствование преподавания русского языка в контексте проблемных для учащихся вопросов ЕГЭ | Семинар16 ч | Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Хабаровский краевой институт развития образования» |
| Ноябрь 2011 | Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе | 108ч (дистанционно) | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «Ай Ти» |
| Декабрь 2012 | Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации | 108ч(дистанционно) | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования» |
| Январь 2013 | Теоретико-методологические основы стратегии развития в России и Хабаровском крае | 48 | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования» |
| Ноябрь 2013 | Теоретико-методологические основы стратегии развития в России и Хабаровском крае | 48ч (дистанционно) | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования» |
| Февраль2014 | Современные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья | 72ч | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования» |

**6.2. Повышение квалификации в других формах (Участие в конференциях, круглых столах, форумах. Интернет форумах и т. д.)**

 Участвую в Интернет форумах, где обсуждаю проблемы образования, высказываю свою позицию в отношении методики преподавания русского языка (Приложение 70).

**Показатель 6.3. Участие в экспертной деятельности (в предметной комиссии по оценке ЕГЭ, экспертной группе по аттестации, в составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др.) на разных уровнях**

Постоянно привлекаюсь в качестве эксперта, для проверки олимпиадных и экзаменационных работ.

С 2011 года вхожу в состав комиссии по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Приложение 71).

В 2011 году входила в состав предметной подкомиссии территориальной экзаменационной комиссии Нанайского муниципального района по русскому языку (Приложение 72).

В 2012 году входила в состав предметной комиссии по русскому языку для проверки работ тренировочного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений муниципального района (Приложение 72).

**Показатель 6.4. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней (муниципальный, краевой, федеральный).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование конкурса | Результат участия (участник, призер, победитель) |
| 2008 | Муниципальный | «Самый классный классный» | Призер |