**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**
**СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО ТРОИЦКОЕ»**
**НАНАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО**

| **«Принята»** | **« Утверждена »** | **« Утверждаю»** |
|---|---|---|
| решением | | |
| протокол № | Педагогическим советом | Приказ № 129- од |
| | | от12 .09.2014 г. |
| от 26 .05. 2014 г. | протокол № 1 | |
| | от 29.08.2014 г. | Директор школы |
| Председатель | Председатель | _____/М.В.Смирнова |
| управляющего совета | педагогического совета | |
| школы | школы | |
| _____/М.А.Слепенкова | _____/М.В.Смирнова | |

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2014 — 2018 ГОДЫ

**-2014-**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Целевой раздел……**3-22
1.1. Пояснительная записка…….3-17
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……18-20
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования……20-22
**2.Содержательный раздел**
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования……22-42
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности……42-46
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования…….46-61
2.4 .Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……61-82

**3. Организационный раздел**
3.1. Учебный план начального общего образования……..82-90
3.2. Модель внеурочной деятельности……
3.3.План внеурочной деятельности……90-91
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта……91-95

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 разработана педагогическим коллективом на основе промерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Перспектива» и УМК «Школа 2100», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ СОШ №1. Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ СОШ №1 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Сокращения, используемые в предлагаемой программе: НОО — начальное общее образование; ОУ — образовательное учреждение; ООП — основная образовательная

программа; ОПНШ — образовательная программа начальной школы; ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; РФ – Российская Федерация, УП — учебный план, УМК — учебно-методический комплекс.

Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ОПНШ: Закон РФ « об образовании» ст.14,15
Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, с изменениями (приказы Министерства образования и науки российской Федерации от «26» ноября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте 4 февраля 2011г.; «22» сентября 2011 г., зарегистрирован в Минюсте

12 декабря 2011 г.; «18» декабря 2012 г.зарегистрирован в Минюсте 11 февраля 2012г.), концептуальных положений образовательных систем «Школа 2100», «Перспектива» Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Устав школы.

**Положения:**
-О структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 сельского поселения «Село Троицкое»
-О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательным учреждением, реализующим программы начального общего образования
-О внеурочной деятельности
-Об оценивании достижений учащихся начальной школы
-Должностные инструкции работников школы, осуществляющих реализацию ООП начального общего образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13от 20.04.2001);
-Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13от 25.09.2000);
-О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 202/11-13от 22.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

**Адресность программы**. Программа адресована педагогическому коллективу ОУ , учащимся и их родителям (законным представителям).

В соответствии с требованиями ФГОС и приказа Министерства образования и науки РФ

№ 2357 от 22 сентября 2011 года основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №41 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП НОО содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования,

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования как один из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности как один из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК « Перспектива», «Школа 2100». Данные комплексы обладают большими возможностями в плане осуществления пропедевтической подготовки учащихся начальной школы к углублённому изучению отдельных предметов на 2 и 3 ступенях образования. Это связано с системой заданий развивающего и творческого характера, количеством задач повышенного уровня сложности, разнообразием технологий развития критического мышления.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностных результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей;

- метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

**Целью** реализации образовательной программы МОУ СОШ №1 является:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, развития интеллектуальных и творческих возможностей личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК « Перспектива».

**Задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.

4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

5. Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.

6. Повышать уровень образования за счёт более основательного изучения отдельных предметов в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки.

7. Развивать самостоятельность и творческие способности учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

Основные принципы построения программы:

-основные принципы дидактики;

-гуманизация и культуросообразность;

-целостность и вариативность;

-индивидуализация и дифференциация;

-преемственность;

-системность;

-открытость;

- творческая активность личности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 действует в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №1.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа .

**Актуальность программы**. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

• учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

• общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;

• Нанайского района — в сохранении и развитии традиций района, села.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

**Характеристика контингента учащихся**. В начальной школе 9 классов, в которых социально и интеллектуально неоднородный состав учащихся. Большинство контингента учащихся определяется тем, что они посещают дошкольные образовательные учреждения, дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических особенностей; имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем.

Прием учащихся в школу осуществляется по микрорайону. Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению.

Специфика кадров МБОУ СОШ №1 определяется достаточным уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение на курсах различного уровня и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги умеют осуществлять мониторинг профессиональной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

**Портрет выпускника начальной школы**. Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей выявил важнейшие черты выпускника начальной школы: нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой); любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями. Наш выпускник — доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый обучаться в средней школе.

Образовательная среда МБОУ СОШ №1 представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов: МАОУ ДОД «Центр внешкольной работы», Школа искусств, Национальный парк «Анюйский», Межпоселенческая библиотека, МУЗ «Троицкая центральная больница», Православный приход, Межпоселенческий центр культуры и досуга с.Троицкое.

Характеристика образовательных потребностей родителей: большинство родителей заинтересованы в получении их детьми качественного образования, активно посещают общешкольные и классные родительские собрания, участвуют в обсуждении, нормативных документов ОУ, школьного публичного доклада.

**Режим работы ОУ**. Школа работает в две смены в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-4 классов, в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-х

классов. Начало занятий первой смены в 8.15. Занятия во второй смене в начальной школе начинаются в 14.00. Обучение 1-ых классов осуществляется в первую смену.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут- первая четверть, 45 минут со второй четверти.

Продолжительность уроков не превышает 45 минут; перемены по 10-15 минут. Для питания обучающихся по индивидуальному графику организуются 2 перемены продолжительностью не менее 15 минут. Занятия дополнительного образования детей организованы во второй половине дня через 40 минут после окончания уроков.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребёнка, связанный с основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста:

сменой ведущей деятельности, переходом от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);

формированием системы учебных и познавательных мотивов, умением принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

выносливостью и упорством, позволяющим осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;

эмоциональностью, впечатлительностью, отзывчивостью и уравновешенностью (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

приобретением опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

усилением роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

**Традиции ОУ.** Коллектив школы имеет сложившиеся традиции, которые бережно сохраняются и развиваются. Среди них - ежегодные школьные мероприятия и коллективные творческие дела: День знаний, День Учителя, Посвящение в первоклассники, праздник,

посвященный Дню матери, новогодняя кампания, слёт хорошистов и отличников, праздник последнего звонка ,приём директора одарённых детей, спортивный фейерверк,вечер встречи выпускников, коммунарский сбор к Дню защитника отечества, школьная научная конференция исследовательских работ и проектов и др..

Основные формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, экскурсия, беседа, представление результатов творческой деятельности. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные, краеведческие игры, соревнования по формированию навыков безопасного поведения, праздники, фестивали, выставки. При подготовке и проведении мероприятий используются приемы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуации успеха, коллективной и индивидуальной рефлексии процесса и результатов деятельности.

**Краткая характеристика используемого УМК « Перспектива»**

УМК «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения». Идеологической основой УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС .

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Перспектива», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование

учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. На основе выявленных в методологии общих законов функционирования и развития мира деятельности и саморазвития человека в мире деятельности, построена дидактическая система деятельностного метода, ориентированная на формирование ведущей образовательной компетенции − умения учиться, а также готовности к саморазвитию и самовоспитанию.

Исходя из общей структуры учебной деятельности, образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, а традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения − технологией деятельностного метода.

Основные принципы УМК « Перспектива» развивающей личностно-ориентированной системы обучения данного комплекса:

*а) Личностно ориентированные принципы:*

-принцип адаптивности,

-принцип развития,

-принцип психологической комфортности.

*б) Культурно ориентированные принципы:*

- принцип образа мира,

- принцип целостности содержания образования,

- принцип систематичности,

-принцип смыслового отношения к миру,

-принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой.

*в) Деятельностно- ориентированные принципы:*

-принцип обучения деятельности,

-принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации,

- принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, - принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие,

-креативный принцип.

принцип деятельности обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;

принцип психологической комфортности ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;

принципы непрерывности и целостности обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников;

принцип креативности создает условия для успешной самореализации в обучении каждого ребенка, что придает процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

Использование на уроках по всем предметам учебно-методического комплекса «Перспектива» единой дидактической основы обеспечивает реализацию глубоких межпредметных связей деятельностного типа. При этом формируется образовательная среда, реализующая системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и системе поддержки здоровья детей на уроках и во внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует на системное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач как необходимое условие подготовки школьников к жизни в современном информационном обществе.

Реализация в образовательном процессе дидактической системы деятельностного метода на различных учебных предметах системы учебников «Перспектива» способствует созданию в школе главного ресурса перехода к широкому внедрению ИКТ − формированию у всех участников образовательного процесса (как учащихся, так и учителей) личностных качеств, стиля мышления и поведения, адекватных требованиям жизни в информационном обществе (развитие логического мышления, способности к структурированию знаний, их организации и представлению в знаково-символическом виде, освоение метода моделирования, формирование умения понимать и четко следовать предписаниям, готовности к самоизменению и саморазвитию и др.).

Кроме того, средства обучения и методического обеспечения системы учебников «Перспектива» побуждают школьников и учителей овладевать компьютерными технологиями, поскольку их использование интересно детям, а учителям они помогают сократить время на подготовку уроков, диагностику результатов обучения, многократно улучшают качество образовательного процесса и его результативность (электронные тренинги для учащихся, DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков; электронные средства диагностики результатов обучения и др.)

В содержание системы учебников «Перспектива» заложен значительный развивающий и воспитывающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы − становление российской гражданской идентичности обучающихся, − в системе учебников «Перспектива» реализуется посредством организации на основе системно-деятельностного подхода процессов самовоспитания.

С этой целью отбор содержания учебного материала в системе учебников «Перспектива» осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики, отражается многообразие и единство национальных культур народов России, содействующее формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Концепция образовательных систем «Школа 2100», «Перспектива» заключаются в том, что образование переориентируется на процесс самообразования и саморазвития учащегося, а школа будет по мере средств и возможности помогать этому процессу. Образовательные системы основываются на технологии развивающего обучения, концептуальные принципы которого личностно ориентированное, вариативное, развивающее, основанное на гуманистических принципах образование.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

-проблемно-диалогическую технологию,

-технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:
– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Обучение выстраивается на основе трех принципиальных позиций:

**Системность.** Дети с первого класса до окончания школы будут пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребенка.

**Непрерывность.** Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

**Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения.

Данные образовательные системы технологически разработаны для ступеней обучения: ООН, ООО по всем предметам федерального компонента учебного плана, имеют методологическую основу, разработаны методически, обеспечены дидактическими материалами, необходимыми для реализации концепций, на которых выстраивается обучение.

Образовательная программа, разработанная МБОУ СОШ № 1, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города и района для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Причины выбора УМК «Перспектива» в МБОУ СОШ №1 связана с системой заданий развивающего и творческого характера, количеством задач повышенного уровня сложности, разнообразием технологий развития критического мышления.

В соответствии с особенностями содержания УМК « Перспектива» поставлена и цель ООП НОО по этому комплексу, которая подчёркивает значимость развития познавательных и творческих способностей учащихся для освоения образовательных программ повышенного уровня в школе с углублённым изучением отдельных предметов.

Отличительной особенностью УМК « Перспектива» является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество». Поэтому в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО, концепции духовно-нравственного воспитания и в системе оценки достижения этих результатов делается акцент на формирование креативных умений и навыков, способности к самореализации в познавательной деятельности в процессе решения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач.

Результаты освоения образовательной программы школы по УМК « Перспектива» включают как выполнение основных норм образовательных стандартов, так и достижение вариативных результатов. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании подходов к структуре задачи в плане навыков « ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез-

оценка» и требований с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития», многоуровневости и модальности.

Инновации УМК « Перспектива» - технологические карты, в которых представлено содержание достижения планируемых результатов средствами УМК.

Планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения результатов, программы духовно-нравственного воспитания, формирования УУД, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, основаны на связи с содержанием учебных предметов на основе разных образовательных ресурсов.

В ООП « Перспектива» в связи с повышенными нагрузками и необходимостью к окончанию начальной школы попробовать определить в дальнейшем обучении профильное направление в освоении содержания образования предусмотрено в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребёнка.

В ходе реализации ООП НОО школа в обязательном порядке обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом ОУ, локальными актами и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы, установленными законодательством РФ и Уставом ОУ.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП НОО, закрепляются в заключённом между ними и ОУ договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

### 1.1.4 Описание концепции образовательных систем «Школа 2100» , «Перспектива»

Концепции образовательных систем «Школа 2100», «Перспектива» заключаются в том, что образование переориентируется на процесс самообразования и саморазвития учащегося, а школа будет по мере средств и возможности помогать этому процессу. Образовательные системы основываются на технологии развивающего обучения, концептуальные принципы которого личностно ориентированное, вариативное, развивающее, основанное на гуманистических принципах образование.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

-проблемно-диалогическую технологию,

-технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и

среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:
– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Обучение выстраивается на основе трех принципиальных позиций:

**Системность.** Дети с первого класса до окончания школы будут пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребенка.

**Непрерывность.** Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

**Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения.

Данные образовательные системы технологически разработаны для ступеней обучения: ООН, ООО по всем предметам федерального компонента учебного плана, имеют методологическую основу, разработаны методически, обеспечены дидактическими материалами, необходимыми для реализации концепций, на которых выстраивается обучение.

### 1.2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися детьми основной образовательной программы начального общего образования

**1.2.2 Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
-сформированность ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской и гражданской идентичности.

**1.2.3 Метапредметные результаты:**

-освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).

**1.2.4 Предметные результаты:**

- сформированность системы основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира;

- наличие опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений, специфических для каждой предметной области.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с учётом ведущих целевых установок освоения и возрастной специфики и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

-определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

-выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Оценка достижения целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания , могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы

оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура

### 1.2.2 Портрет выпускника школы.

В процессе обучения, по образовательной программе начального общего образования, у учащихся будет сформирована личностная функциональная грамотность.
Выпускник начальной школы после освоения ООП НОО будет:
- владеть обобщенным целостным представлением о мире;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимая, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он сам;
- обладать навыками саморазвития, уметь учиться самостоятельно;
- уметь самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- уметь общаться.

В концепциях « Школа 2100», «Перспектива» ценностные ориентиры совпадают с ФГОС начального общего образования, и нашими представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:
- активный, творческий, непрерывно развивающийся;
-любознательный, интересующийся;
-владеющий компонентами учебной деятельности:
познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача;
учебные действия и операции умения учиться
-любящий родной край и свою страну;
-уважающий и принимающий ценности семьи, школьного коллектива и общества;
-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
-умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основным *объектом системы оценки результатов* образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают *планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной

программы начального общего образования.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются:

• оценка результатов деятельности *образовательного учреждения и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования;

• оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. Однако содержание оценки и степень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из вышеназванных процедур различны.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю* оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю* оценку (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя и внешняя оценки построены на одной и той же критериальной основе, при этом внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Внутренняя оценка выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

## 2.Содержательный раздел
## 4.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

### 4.1. Пояснительная записка

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему еще надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником».

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является развитие личности, которое в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД). УУД выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В широком смысле термин «универсальных учебных действий» означает умение учиться. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся , а приобретает характер сотрудничества — совместной работы учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Все это придает особую актуальность задаче формирования в начальной школе всех четырех видов УУД: коммуникативных, познавательных, личностных и регулятивных.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам способность к саморазвитию и и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения учениками конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и осознанного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соотвбетствующих видов целенаправленных действий.

Формулировка задач образовательных систем «Школа 2100», «Перспектива» предполагает, что теоретические знания, получаемые ребенком, должны стать одним из средств формирования личности.

**Цель программы** формирования универсальных учебных действий как обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках образовательных систем «Школа 2100», «Перспектива».

**Задачи**, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

### 4.2.Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В образовательных системах «Школа 2100», «Перспектива» выделяют следующие ценности: личностные, общественные .

### 4.3.Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на

основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный***, ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

·личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

·смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

·нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*Знаково-символические действия*:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

·преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных,

регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося**.**

### 4.4.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Целью образовательных систем «Школа 2100», «Перспектива» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека**,** который:

– *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

– *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

– *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

– *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и вне учебного процесса.

### 4.5.Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100», «Перспектива» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

– предметное содержание;

– образовательные технологии деятельностного типа;

–- продуктивные задания.

### 4.6. Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные и регулятивные* универсальные учебные действия.

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности» Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Обеспечивается формирование

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентичности;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается

через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Обеспечивается формирование

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Обеспечивается формирование умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения.

Формирование регулятивных учебных действий обеспечивает формирование умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления» Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения ребенок осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире» Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных,

познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

В предмете «**Информатика**» на этапе начального обучения предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств

информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### 4.7. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения**) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках образовательных систем «Школа 2100», «Перспектива» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

### 4.8.Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

Под воспитанием мы понимаем «управляемую систему процессов взаимодействия

общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

*«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию);* «…"выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на *её само-определение* – жизненное, *ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного;* социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника»

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

### 4.9.Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

– направленность на достижение конкретных целей;

– координированное выполнение взаимосвязанных действий;

– ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

– в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* мета-предметных результатов:

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

– предполагать, какая информация нужна,

– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита)

проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

### 4.10.Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий.
### Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых гипермедиасообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиасообщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото-и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание

сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

### 4.11. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится

ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает

*мотивационную готовность,*

*коммуникативную готовность,*

*сформированность Я-концепции и самооценки,*

*эмоциональную зрелость.*

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет

интеллектуальная,

речевая готовность

и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию

ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. *Воля* находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. *Произвольность* выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Для реализации преемственности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГТ), утвержденных приказом № 655 от 23 ноября 2009 г. Министерства образования и науки Российской Федерации, и ФГОС начального общего образования разработана «Программа действий по осуществлению преемственности».

Цель программы – обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования в школе.

Сформированность УУД выступает необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребенка от предшкольного к начальному образованию и успешности обучения ребенка в начальной школе.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Преемственность планируемых результатов формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

**Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)**

| | **Результаты развития УУД** |
|---|---|

| УУД | Дошкольное образование ФГТ | Начальная школа *Образовательная программа* |
|---|---|---|
| Личностные действия<br>-смыслообразование<br>-самоопределение<br><br>Нравственно-эстетические ориентации | Адекватная школьная мотивация.<br>Мотивация достижения.<br>Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения. | Внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.<br><br>Ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| Регулятивные действия | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладение умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| Познавательные действия | Способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем).<br>Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | Способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. |
| Коммуникативные действия | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). | Умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. |

## 4.12. Типовые задачи формирования УУД.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в подготовительную группу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

II этап – первичная адаптация детей к школе. Он является самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Во 2-4 классах диагностика сформированности УУД проводится один раз в году, как правило, во втором полугодии учебного года. Диагностика дает возможность увидеть учителю, как идет процесс формирования УУД школьника, выделить успехи и продвижения от года к году, определить проблемы и трудности. Педагог отслеживает динамику развития каждого вида УУД и, следовательно, имеет возможность видеть — осуществляется ли переход с одного уровня, где нужна помощь, на что обратить особое внимание в образовательном процессе, какой вид УУД необходимо формировать. Оценка уровня сформированности УУД существенно дополняет информацию о продвижении ребёнка в образовательном процессе.

Таблица № 2

**Типовые диагностические задачи для обучающихся**

| **УУД** | **Типовые диагностические задания для обучающихся** | |
|---|---|---|
| | **6,5 -7 лет** | **8-10 лет** |
| **1. Личностные универсальные учебные действия** | | |
| *Самоопределение* | | |
| а) Внутренняя позиция школьника | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) | |
| б) Самооценка | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха | |
| | Тест на определение самооценки «Лесенка» | Методика «Хороший ученик» Методика КТО Я? (М.Кун) |
| *Смыслообразование* | | |
| а) Мотивация учебной деятельности | Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» | Опросник мотивации. |
| Нравственно- эстетические ориентации | «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения) «Разбитая чашка» «Невымытая посуда» (модиф. задачи Ж.Пиаже) | «После уроков» (норма взаимопомощи). Анкета «Оцени поступок» (по Е.А. Кургановой). «Булочка» (модиф. задачи Ж.Пиаже) |
| **2. Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка | Выкладывание узора из кубиков. | Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) |
| **3. Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| а) общеучебные действия<br><br>б) логические действия | Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) | |

## 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают в ОУ достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Эти программы разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования УУД.

Программы учебных предметов, курсов содержат:

1) пояснительную записку с указанием целей и задач;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) место учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса.

На достижение новых результатов образования в нашем ОУ нацелено использование учебников УМК «Перспектива».

| Класс | Название предмета | УМК «Перспектива» Авторы учебника | Название учебников |
|---|---|---|---|
| 1 класс | Русский язык | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. | Азбука. Учебник с приложениями в 2-х частях Русский язык.Учебник с приложением. |
| | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. | Литературное чтение |
| | Математика | Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н. | Математика.Учебник приложениями в 2-х частях |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир |
| | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., ЕршоваЛ.В. | Изобразительное искусство. |
| | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка |
| | Технология | Роговцева Н.И., БогдановаН.В., Фрейтаг И.П. | Технология |
| | Физическая культура | Матвеев А.П. | Физическая культура |
| 2 класс | Русский язык | Климанова Л.Ф., | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Бабушкина Т.В. | |
| | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.<br>Виноградская Л.А. | Литературное чтение |
| | Математика<br>Информатика | Дорофеев Г. В.<br>Миракова Т. Н. | Математика |
| | | Рудченко Т.А., Семёнова А.Л. | Информатика |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир |
| | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.. | Изобразительное искусство |
| | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка |
| | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология |
| | Физическая культура | Матвеев А.П. | Физическая культура |
| | Английский язык | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. | «Звездный английский»(«Starlight» |
| 3 класс | Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык |
| | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | Литературное чтение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Виноградская Л.А. | |
| | Математика<br>Информатика | Дорофеев Г. В.<br>Миракова Т. Н.<br>Рудченко Т.А., Семёнова А.Л. | Математика<br>Информатика |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир |
| | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., ЕршоваЛ.В. | Изобразительное искусств |
| | Музыка | Критская ЕД., Сергеева ГП., Шмагина Т.С. | Музыка |
| | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология |
| | Физическая культура | Матвеев А.П. | Физическая культура |
| | Английский язык | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. | «Звездный английский»(«Starlight» |
| 4 класс | Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык |
| | Литературное чтение | Климанова Л.Ф.<br>Виноградская Л. А.<br>Бойкина М. В. | Литературное чтение |
| | Математика | Дорофеев Г. В.<br>Миракова Т. Н. | Математика |
| | | Рудченко Т.А., Семёнова А.Л. | Информатика |
| | Окружающий | Плешаков А.А., | Окружающий мир |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мир | Новицкая М.Ю. | |
| | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., ЕршоваЛ.В. | Изобразительное искусство |
| | Музыка | Критская ЕД., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка |
| | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | Технология |
| | Физическая культура | Матвеев А.П. | Физическая культура |
| | Английский язык | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. | «Звездный английский»(«Starlight») |

Рабочие программы по всем предметам разрабатываются педагогами школы самостоятельно, рассматриваются на методическом, педагогическом советах и утверждаются директором школы.

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП**

| Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Издатель, год выпуска |
|---|---|---|
| Электронные приложения к учебникам УМК «Перспектива» | русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, английский язык | «Просвещение» |
| «Новая начальная школа» | Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство | В сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте: http://school-collection.edu.ru |
| Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир» | Окружающий мир | www.n-bio.ru |
| Набора цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку (1-4 класс), | Русский язык | В сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте: http://school-collection.edu.ru |
| Сайт Российской государственной детской библиотеки | Литературное чтение | http://www.rgdb.ru |
| Сайт «Твори, обучаясь!» | Все предметы начальной школы | http://www.slovotvorhestvo.ru |

## 3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

### 3.1.Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом опыта реализации воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: районный Дом культуры, Школа искусств, межпоселенческая библиотека, дошкольные образовательные учреждения, Центр внешкольной работы, краеведческий музей, Национальный парк Анюйский.

**Портрет ученика** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района создаёт условия для реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая

учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит **шесть разделов**.

**Первый** – *«Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»* раскрывает конкретную цель и задачи духовно-нравственного развития младших школьников.

**Второй раздел** *«Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов»* содержит приоритетные направления воспитательной работы и определяет традиционные источники нравственности.

**В третьем разделе** *«Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы»* раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно-нравственного развития конкретизируются с учетом направления воспитания. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а так же приводятся основные виды деятельности и формы занятий с учащимися.

**Четвертый раздел** *«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся»* формулирует основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы взаимодействия школы и семьи, взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

**В пятом разделе** – *«Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся»* определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания.

**Шестой раздел** *«Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников»* предлагает ряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития школьников, динамики нравственного развития, анализа состояния воспитательного процесса.

### 3.2. Цель и задачи духовно – нравственного развития воспитания обучающихся.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Цель духовно-нравственного развития* и воспитания: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи духовно-нравственного воспитания.*

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Хабаровского края, сельского поселения «Село Троицкое»*;*

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, сельского поселения «Село Троицкое»*;*

- любовь к образовательному учреждению, сельского поселения «Село Троицкое», народу России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

– первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### 3.3. Основные направления духовно- нравственного развития и обучения обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**1.**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Чтобы решить задачи, поставленные перед образовательным учреждением, в Программе духовно-нравственного развития личности младшего школьника определены приоритетные направления воспитательной работы:

*Мое Отечество.*

*Мир человеческих отношений.*

*Мир культурного наследия.*

*Мир твоей души.*

Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на то, чтобы обеспечить развитие у учащихся способностей ориентироваться, быть социально - адаптированными, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нем.

Поэтому основная цель духовно-нравственного развития на современном этапе - развитие представлений ребенка о возможных способах толерантного взаимодействия с окружающим миром, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей.

### 3.4. Содержание духовно – нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

В основе Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

*Аксиологический подход.*

Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно – нравственного воспитания младших школьников.

*Системно-деятельностный подход.*

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

*Развивающий подход.*

Подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
|---|---|
| 1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Хабаровского края, Нанайского района. | - Беседы,<br>- классные часы,<br>- чтение книг,<br>- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)<br>- игры-путешествия «С чего начинается Родина»,<br>- выставки рисунков<br>- экскурсии по родному краю. |
| 2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина | - Беседы,<br>- экскурсии,<br>- просмотр кинофильмов,<br>- путешествие по историческим и памятным местам,<br>-сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,<br>- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) |
| 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | - Беседы,<br>- сюжетно-ролевые игры,<br>- просмотр кинофильмов,<br>- уроки-путешествия,<br>- творческие конкурсы,<br>- фестивали,<br>- тематические праздники,<br>- экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции,<br>- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)<br>- музейные уроки,<br>- встречи народными мастерицами. |
| 4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | - Беседы,<br>- классные часы,<br>- просмотр учебных фильмов,<br>-мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, |

| | |
|---|---|
| | - смотр строя и песни |
| 5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | - участие в социальных проектах,<br>-мероприятия и события, проводимые социальными партнерами школы,<br>-сюжетно-ролевые игры |
| 6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории | - Экскурсии в музеи,<br>- участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии,<br>- встречи с ветеранами<br>- участие в акциях. |
| 7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | - Беседы,<br>- народные игры,<br>- участие в городских программах<br>-организация национально-культурных праздников |
| 8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | - встречи с интересными людьми,<br>- родители – выпускники школы |

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
|---|---|
| 1.Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | - Беседы,<br>- экскурсии,<br>- участие в творческой деятельности,<br>- литературные гостиные,<br>- художественные выставки |
| 2.Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами | - уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики»,<br>- экскурсии в соборы, в места богослужения,<br>-добровольное участие в религиозных праздниках,<br>- встречи с религиозными деятелями<br>- участие в проектах по данной теме |
| 3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия | - уроки этики,<br>- игровые программы,<br>- внеурочные мероприятия<br>- занятия-практикумы |
| 4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков | - беседы,<br>- классные часы,<br>- просмотр учебных фильмов,<br>-изучение курса «Полезные привычки» |
| 5. Усвоение первоначального опыта | - беседы, |

| | |
|---|---|
| нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности | - коллективные игры,<br>- коллективное обсуждение,<br>-внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии) |
| 6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе | - участие в благотворительных акциях,<br>- участие в акции милосердия,<br>- волонтёрское движение,<br>- шефство над памятниками ВОВ,<br>- шефство над ветеранами ВОВ,<br>-проведение Дней старшего поколения,<br>-социальные проекты |
| 7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье | -беседы о семье, о родителях, прародителях,<br>-праздники, соревнования «Моя дружная семья»,<br>- творческие мероприятия,<br>- выставки «Хобби моей семьи»<br>- составление генеалогического древа семьи,<br>- творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём…») |
| 8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье | - открытые семейные праздники,<br>- семейные чаепития,<br>- семейные гостиные,<br>- творческие презентации,<br>- творческие проекты,<br>-мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями |

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
|---|---|
| 1. Участие обучающихся в экскурсиях по селу, району во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий | - экскурсии по селу, району<br>-экскурсии на производственные мероприятия,<br>- встречи с интересными людьми,<br>- круглые столы |
| 2. Знакомство с профессиями своих | -исследовательские работы, проекты, |

| | |
|---|---|
| родителей, с трудовыми династиями | - уроки краеведения,<br>- творческие проекты «Труд наших родителей»,<br>- конкурсы рисунков, коллажей<br>-фотовыставки |
| 3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности | - праздники труда,<br>- ярмарки,<br>- конкурсы «Все работы хороши»,<br>- город мастеров,<br>- профориентация |
| 4.Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | - презентация учебных и творческих достижений,<br>- шкатулка Творчества,<br>- портфолио ученика |
| 5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике | - тематические недели по предметам,<br>- интеллектуальный марафон,<br>- олимпиады по предметам<br>- научно-практические конференции |
| 6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время | - субботники,<br>- санитарные пятницы,<br>- трудовые десанты,<br>- озеленение кабинета,<br>- трудовые акции |
| 7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома | - режим дня,<br>- занятость в кружках,<br>- внешний вид ученика,<br>- уроки этикета,<br>-дежурство в столовой (по желанию) |
| 8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма | - беседы,<br>- встречи,<br>- праздники |

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)***

| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
|---|---|
| 1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)<br>- беседы,<br>- просмотр фильмов<br>- классные часы |
| 2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с | - экскурсии,<br>- прогулки,<br>- туристические походы, |

| | |
|---|---|
| природой, экологически грамотного поведения в природе | -путешествие по родному краю, стране<br>-школьный праздник «Золотая осень» |
| 3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | - экологические акции,<br>- экологические социальные проекты,<br>-экологические праздники и события,<br>- экологический марафон |
| 4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства | - работа с семьёй<br>- работа с Анюйским парком,<br>- краеведческим музеем. |

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
|---|---|
| 1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | -изучение предметов (ИЗО, музыка, технология),<br>-встречи с представителями творческих профессий,<br>-экскурсии на художественные производства,<br>-знакомство с памятниками зодчества,<br>- посещение музея искусств,<br>- посещение выставок |
| 2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | -занятия в кружках художественно-эстетического направления,<br>-система экскурсионно-краеведческой деятельности,<br>- внеклассные мероприятия,<br>-фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок,<br>- фестивали народного творчества,<br>- тематические выставки |
| 3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | -уроки технологии, ИЗО,<br>-занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления |
| 4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры | - выставки семейного творчества,<br>- музыкальные вечера,<br>- экскурсии в музеи,<br>- участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам<br>- совместные праздники и проекты, образовательные события |

### 3.5. Календарь традиционных школьных дел и праздников

| Время проведения | Тема мероприятия |
|---|---|
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний;<br>Праздник посвящения в первоклассники;<br>конкурс «Природа и фантазия». |
| Октябрь | Праздник осени (Праздник урожая);<br>Весёлые старты, концерт к Дню учителя,<br>конкурс «За безопасность дорожного движения» |
| Ноябрь | День народного единства;<br>Классный час «Уроки материнства» |
| Декабрь | Новогодний праздник. |
| Январь | Спортивный праздник «Лыжные гонки»,<br>конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». |
| Февраль | День защитника России, конкурс рисунков на противопожарную тематику. |
| Март | Праздник мам;<br>День птиц. |
| Апрель | Акция «Чистота вокруг нас»,<br>Праздник книги. |
| Май | День Победы, праздник «До свидания, школа. Здравствуй, лето». |

### 3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию учащихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями. Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку;
- усиление взаимного интереса и принятия;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
-поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- педагогический практикум;

- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- родительские недели.

В деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, психологи, социологи, работники правоохранительных органов, представители общественности.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры (музей, библиотеки, Дом детского творчества, детские клубы).

Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные центры народной культуры. При осуществлении программы воспитания и развития учащихся необходимо взаимодействовать с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

### 3.7. Планируемые результаты духовно – нравственного развития учащихся.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Воспитать человека» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района.

*К ожидаемым результатам относятся:*

**1.Мое отечество**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**2.Мир человеческих отношений**

*Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями р азных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным российским религиям;

- первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей;

**3. Мир культурного наследия**

*Воспитание духовно-нравственной культуры у младших школьников на традициях народной педагогики.*

- ценностное отношение к народной культуре;

- элементарные знания о традициях своей семьи, школы и бережное отношение к ним;

- первоначальный опыт постижения народного творчества, традиций и фольклора Нанайского района;

**4.Мир твоей души**

*Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание*

- понимание ценности человеческой жизни;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

### 3.8. Критерии эффективности функционирования программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

**Формальные критерии**:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;

- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

**Неформальные критерии:**

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в лицее;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат лицея;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н.Александровой и Н. Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

*Результаты, не подлежащие итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы:*

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

## 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### 4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности

и возможность ее самореализации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей*:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, культуры здоровья в младшем школьном возрасте коллектив школы учёл психологические и психофизиологические характеристики возраста, опирался на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни

образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Цель программы**: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

**Задачи программы:**

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-сформировать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-дать понятия по основам здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

### 4.2. Ожидаемые результаты от реализации программы:

-ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

-осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

-начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

-знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического;

-знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

-знание норм и правил экологической этики;

-знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

-умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

-умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

-умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

-резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

-отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;

-умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

-проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

-формирование начального опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

-овладение начального опыта сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

### 4.3. Ценностные ориентиры

Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

### 4.4. Основные принципы программы:

- принцип субъектности;
- принцип диалогичности;
- принцип природосообразности;
- принцип гуманизма;
- учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала
- принцип патриотической направленности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной и внеучебной работы;
- принцип культуросообразности;

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени начального общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ
- просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

| **Задачи** | **Содержание** | **Ожидаемый результат** |
|---|---|---|
| **1.Блок программы Здоровьеберегающая инфраструктура** | | |
| Создание условий для эффективной организации образовательного процесса | -соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы;<br>-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;<br>- организация качественного горячего питания (контроль ассортимента и качества продуктов питания в столовой, деятельность учителя по 100% охвату школьников горячим питанием, витаминизация блюд, контроль за безопасным приготовлением блюд,учёт детей с различными заболеваниями: ЖКТ, аллергии, ожирение);<br>-оснащённость кабинетов, | -соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;<br>- наличие медицинского кабинета;<br>- наличие квалифицированного состава специалистов,обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися: учителя физической культуры, психолог. | |
| **2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.** | | |
| повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. | **Организация режима школьной жизни**<br>1. Снятие физических нагрузок через: оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти.<br>2-4 классы – 34 учебные недели.<br>Наибольший охват обучающихся в 1 смену.<br>Пятидневный режим обучения в 1 классе с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.<br>«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в1-х классах.<br>Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).<br>35-минутный урок в течение первого полугодия в1-х классах и 45 - минутный во 2-4 классах.<br>Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 3-го урока.<br>Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.<br>Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.<br>**2.Создание предметно-пространственной среды**<br>1.Отдельный блок для начальной школы. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Для каждого класса учебная комната с гигиеническим уголком (раковина для мытья рук).<br>2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.<br>3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.<br>4.По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.<br>**3. Организация учебно - познавательной деятельности**<br>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:<br>-технологии личностно-орентированного обучения;<br>2. Безотметочное обучение в1-х классах<br>3. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.<br>4.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам : математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.<br>5.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; недели экологии, экскурсий ; встречи с инспекторами ГИБДД; МУЗ «Троицкая центральная больница» | |
| **3.Организация физкультурно-оздоровительной работы** | | |
| обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности | **1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья** медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); | |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. | мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей;<br>определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;<br>диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития<br>**2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**<br>проведение плановых прививок (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);<br>профилактика простудных заболеваний;<br>создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;<br>соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.<br>**3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**<br>проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.<br>подвижные игры на переменах;<br>внеклассные спортивные мероприятия;<br>работа спортивных секций,<br>**4 Организация рационального питания предусматривает:**<br>соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);<br>сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения | |

| | | |
|---|---|---|
| | восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов;<br>максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;<br>соблюдение оптимального режима питания;<br>создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;<br>рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся). | |
| **4. Реализация дополнительных образовательных программ** | | |
| внедрить программы дополнительного образования по формированию экологической грамотности, экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. | внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;<br><br>интеграция в базовые образовательные дисциплины;<br>проведение часов здоровья и экологической безопасности;<br>факультативные занятия;<br>проведение классных часов;<br>проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий , дней экологической культуры и здоровья. | - внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни ; |
| **5.Просветительская работа с родителями (законными представителями)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| организовать педагогическое просвещение родителей | -проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т., экологическое просвещение родителей;<br>– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.<br>создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей ;<br>разработку анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.;<br>выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации вы ставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения. | |

**4.5. Организация работы, виды деятельности и формы работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего

поведения, эмоционального состояния; формирование умений противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья;

ознакомление с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

развитие коммуникативных навыков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### 4.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, посредством игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности.

Обучающиеся участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — самостоятельно проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

В процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности

учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в туристических походах и экскурсиях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических формирований; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Самостоятельно составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом п.

Обучающиеся учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

В рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Обучающиеся в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др. приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)

Обучающиеся проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

-систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

-мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

-выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, , определение причин загрязнения;

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

### 4.7. Оценка эффективности реализации программы

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов) —** исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

**анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

**интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

**беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

**включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

**узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

### 4.8. Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся в преподавании предметов.

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях, так и на уроках при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;

задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;

игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;

ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного

расположения объектов;

задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС,
«скорой помощи» и т.д.;

задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

**Русский язык.**

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

**Литературное чтение.**

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

**Окружающий мир.**

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших

опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека. Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району (путь домой). Экскурсия по своему району (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты:

**знать/понимать:**

правила поведения в школе, на уроке;

правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);

правила безопасного поведения на улицах;

правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках,

знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);

правила пользования транспортом;

гигиену систем органов (личную гигиену);

режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня);

приемы закаливание;

игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;

основные правила обращения с газом, электричеством, водой;

номера телефонов экстренной помощи;

приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;

правила противопожарной безопасности (основные правила обращения

с газом, электричеством, водой);

правил сбора грибов и растений;

**уметь:**

объяснять правила поведения в различных ситуациях;

составлять режим дня школьника.

**Физическая культура.**

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельными показателями.

**Предметные результаты.**

**умения:**

измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой

направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

составлять режим дня;

выполнять простейшие закаливающие процедуры;

выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).

подбирать комплексы

- физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;
- упражнения на развитие физических качеств;
- дыхательные упражнения;
- гимнастики для глаз.

**Технология. Информационные технологии.**

Предметные результаты:

**знать/понимать:**

роль трудовой деятельности в жизни человека;

правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;

правила безопасности при работе с компьютером

**уметь:**

выполнять

- инструкции при решении учебных задач;
- правил поведения в компьютерном классе

осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

Требования к предметным результатам обеспечивают возможность научиться понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. В процессе усвоения предметных ЗУН выпускник начальной школы должен научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате выпускники начальной школы будут **знать:**

правила перехода дороги, перекрестка;

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;

способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;

правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;

меры пожарной безопасности при разведении костра;

правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;

систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;

опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;

основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

**помнить:**

основные правила безопасности при использовании электроприборов и ругих бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;

рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;

порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

**обладать навыками:**

по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);

завязывать 1-2 вида узлов;

разводить и гасить костер;

ориентирования на местности;

действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;

действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**1 класс « Чистота - залог здоровья»**

1. Что такое здоровье и что такое болезнь (беседа).
2. « Чистюлька»(конкурс).
3.Для чего нужна утренняя гимнастика (практикум).
4. Если хочешь быть здоров - закаляйся! (беседа).
5.Да здравствует мыло душистое! (беседа).
6.Глаза – наши помощники (беседа).
7.Как нужно отдыхать на перемене и почему (беседа).

| Направления деятельности | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный исполнитель | Кто привлекается |
|---|---|---|---|---|
| Эффективная организация здоровьесберегающей и физкультурно-спортивной работы | 1. Медосмотры обучающихся:<br>2. Витаминизация третьих блюд<br>3.Вакцинопрофилактика<br>4. Организация динамических пауз между 3 и 4 уроками<br>5. Проведение физкультминуток и гимнастики для глаз на уроках (1-4 кл.).<br>6. Проведение уроков физкультуры, 3 часа в неделю<br>7. Работа кружков, секций (1-4 кл.):<br>8. Проведение соревнований:<br>«Весёлые старты»<br>«Папа, мама, я – спортивная семья»<br>9. Дни здоровья (1-4 кл.):<br>«Осенний кросс «Золотая осень»;<br>«В спортзал за здоровьем»;<br>«Безопасное лето».<br>10. Проведение декад по профилактике заболеваний:<br>«Здоровое питание»;<br>«Осторожно грипп!»;<br>«Правильная осанка – залог здоровья»;<br>12. Организация работы оздоровительного | Октябрь<br>Постоянно<br>По графику прививок<br>В течение года<br>Ежедневно<br>Ежедневно<br>В течение года<br>По плану<br>Сентябрь -Май<br>По плану<br>Каникулы | Администрация<br>Повар<br>Учитель<br>Учитель<br>Учитель физической культуры<br>Педагоги дополнительного образования.<br>Учитель начальных классов,физической культуры<br>Учителя начальных классов<br>Заместитель директора по воспитатель-ной работе | Медицинс-кие работники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пришкольного лагеря<br>13. Организация выездного отдыха детей | | | |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | 1. Педагогический лекторий:<br>-Распорядок дня и двигательный режим школьника (1 кл);<br>-Личная гигиена школьника (1 кл.);<br>-Организация правильного питания ребёнка в семье (2-4 кл.);<br>-Психологические особенности возраста детей и их влияние на здоровье ребёнка (1-4 кл.).<br>-Уроки для родителей (1-4 кл.)<br>-Что нужно знать о табаке и алкоголе<br>ребёнку? Что полезно знать родителям? (1 кл.).<br>-Как добиться, чтобы ребёнок советовался с вами? (1 кл.).<br>-Как повысить самооценку и почему это важно? (2 кл.).<br>-Как семейные ценности помогают противостоять давлению? (2 кл.).<br>-Как поведение родителей влияет на ребёнка? (3 кл.).<br>Что такое навыки противостояния давлению сверстников? (3 кл.).<br>-Помогают ли семейные правила противостоять употреблению табака и алкоголя? (4 кл.).<br>-Можно ли предупредить употребление табака и алкоголя от скуки или | В течение года | Классные руководители | Психолог<br><br>Медицинс-кие работники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | простого любопытства? (4 кл.).<br>2. Информирование родителей о результатах медосмотров и психологических обследований обучающихся, предоставление рекомендаций (1-4 кл.) | | | |

8. От чего зависит правильная осанка (беседа, практикум).
9.Советы Доктора Мойдодыра.
10. Знакомьтесь – Гигиена( беседа).

**2 класс «Моя семья»**

1.Есть ли режим в природе? (на примере растений и животных с. Троицкое )(беседа).
2.Составление режима дня. (проектная работа).
3.Здоровый образ жизни моей семьи (беседа).
4.Как сохранить своё здоровье до самой зрелости (мастерская общения).
5.Правила здорового образа жизни (проектная работа).
6.Дорога к крепкому здоровью (игра – путешествие).
7.Режим просмотра телевизора, компьютерных игр (беседа).
8.Бережное отношение к пожилым людям. (беседа).
9. Нужно или нет заниматься физкультурой (игра –путешествие).
10.Папа, мама, я - спортивная семья (соревнование).

**3 класс «О вредном и полезном»**

1.Может ли Земля болеть? (просмотр видеофильмов).
2.О полезной и вредной пище (конкурс плакатов).
3.Витаминная семья (мастерская общения).
4.Питательные вещества (беседа).
5.Меню из трёх блюд на всю жизнь (белки, жиры, углеводы) (беседа).
6.Зачем человеку нужна одежда (беседа).
7. Требования к одежде с точки зрения гигиены (беседа).
8.Почему некоторые привычки называют вредными? (беседа).
9. НЕТ!- вредным привычкам (конкурс плакатов).
10.Советы Доктора Айболита.

**4класс « Мои друзья и одноклассники»**

1.Музыка –лекарство и учитель (практическое занятие).
2.Эмоции , чувства ,здоровье ( мастерская общения).
3.Смех продлевает жизнь (мастерская общения).
4.Умеем ли мы правильно отдыхать? (беседа).
5.Природа Нанайского района, как источник отдыха и восстановления сил(просмотр видеофильмов).
6.Наши зелёные друзья (беседа).
7.Жизнь без вредных привычек! (конкурс плакатов).
8. В здоровом теле – здоровый дух (спортивный праздник).
9.Для чего нужно беречь окружающую среду (беседа).
10. День здоровья (участие в соревнованиях).

**4.9. План реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальных классов**

| Критерии | Показатели | Измерители |
|---|---|---|
| **1.Сформированность физического потенциала** | -Качественные показатели освоения учениками 1-4 классов предмета физической культуры.<br>-Динамика физического развития обучающихся 1-4 классов по результатам тестирования физической подготовленности. | 1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.<br><br>2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре). |
| **2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника** | -Динамика сохранности здоровья обучающихся 4 классов.<br>-Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.<br>-Наличие или отсутствие травматизма. | 1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). |
| **3.Удовлетворен-ность обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью** | | 1. Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью.<br><br>2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля). |

## 3 .Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

**Пояснительная записка.**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам(годам обучения)

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) с изменениями (приказы Министерства образования и науки российской Федерации от «26» ноября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте 4 февраля 2011г.; «22» сентября 2011 г., зарегистрирован в Минюсте 12 декабря 2011 г.; «18» декабря 2012 г.зарегистрирован в Минюсте 11 февраля 2012г.).

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура*;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (определяет образовательное учреждение).

**Структура обязательных предметных областей**

| Предметные области | Предметы | |
|---|---|---|
| | *обязательная (инвариантная) часть* | *часть, формируемая участниками образовательного процесса* |
| Филология | обучение грамоте<br>русский язык<br>литературное чтение | «Все узнаю, все смогу»<br>(проектная деятельность) |
| Математика и информатика | математика | информатика |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | окружающий мир | |
| Основы религиозных культур и светской этики | основы религиозных культур и светской этики | |
| Искусство | изобразительное искусство<br>музыка | |
| Технология | технология | |
| Физическая культура | физическая культура | |

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся .

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно - познавательное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей или законных представителей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Учебный план**

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | III | IV |
| | *1. Обязательная часть* | *Количество часов* | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 0/1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Искусство | Музыка<br>ИЗО | 1<br>1 | 1<br>1 | 1<br>1 | 1<br>1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО** | | 20 | 23 | 23 | 24 |
| ***2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе*** | | | 2 | 2 | 2 |
| Все узнаю, все смогу | | | 1 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | | | 1 | 1 | 1 |
| ***Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе*** | | 21 | 25 | 25 | 26 |
| ***Внеурочная деятельность (секции, студии, факультативы, клубы)*** | | | | | |
| Направления | Название, форма организации занятий | | | | |
| Общеинтеллектуальное | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 |

## 2.2. Модель организации внеурочной деятельности

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью учащихся. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована. Компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.

**Условия:**

Социо-культурная ситуация ОУ.

Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.

Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей.

Материально–техническое оснащение и информационно–технологическое обеспечение ОУ.

Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный

методический потенциал.

Программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы.

Режим работы в 1-х классах будет строиться по традиционной схеме:
первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель), который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

**Содержание:**

Программа организации внеклассной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

1.**Спортивно-оздоровительное направление**: «Подвижные игры», шахматы, воспитательные мероприятия;

**2. Духовно-нравственное направление**: «Учусь оценивать себя», «Тропинка к своему я воспитательные мероприятия; патриот , «Делать людям хорошее –хорошеть самому»

**3. Социальное:** «Юные пожарные», «Юные инспекторы движения», воспитательные мероприятия;

**4. Общеинтеллектуальное:** «Я – исследователь», «Всё сумею, всё смогу»,«Юный компьютерный пилот», «Экознайка», «В гостях у сказки», « Золотая иголочка», «Занимательная комбинаторика», « Сказки Британских островов» , «Риторика», «В гостях у сказки», «Занимательная грамматика», « Золотая иголочка».

5. Общекультурное: хореографическая студия , «Художественный театр», «Основы народного и декоративно-прикладного искусства», «Батик», «Вокальное пение», «Буду настоящим читателем», «Моя читалия», « Юная модница»

**Технологии:**

- Проектная деятельность;
- Дифференциация по интересам;
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Обучение на основе «учебных ситуаций;
- Социально – воспитательные технологии;
- Технология саморазвития личности учащихся

**Результаты:**

- Реализация программы.
- Приобретение школьником социальных знаний.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.

**Средства.**

Образовательная среда: учебное и игровое пространства
Назначение:
- для подвижных занятий и для спокойной работы;
- для общения и для уединения;
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений;

- для поиска информации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, биологии, физической культуры, изобразительного искусства, хореограф).

**1 этап (1-4 класс)**

На этом этапе, в первую очередь, преследуются цель научить обучающихся учиться.

Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Процессы социализации, решающие задачи формирования детской субъектности, являются самыми важными на этом этапе. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое используется для развития в школьниках творческой независимости.

Для достижений целей этого этапа специально для учащихся начальной школы реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное.
- общекультурное.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Внеклассные и внешкольные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах. План внеучебной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

**Духовно-нравственное**

**Ведущие формы деятельности:**

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
Проведение совместных праздников школы и общественности.
Использование и технических средств обучения.
Экскурсии
Детская благотворительность.
Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

**Социальное**

**Ведущие формы деятельности:**

Тренинги
Ролевые игры
Акции

Социальные проекты

**Спортивно-оздоровительное**

**Ведущие формы деятельности:**

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
Оформление уголков по охране труда и ПДД, проведение инструктажа с детьми.
Игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, пропаганда ЗОЖ.
Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса,
Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
Организация походов выходного дня,
Организация горячего питания.

**Общеинтеллектуальное, общекультурное**

**Ведущие формы деятельности:**

Культпоходы в музей, библиотеки, выставки;
Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
Кружки художественного творчества;
Художественные выставки, спектакли в классе, школе;
Праздничное оформление школы и классных комнат.

**Ожидаемые результаты.**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
|---|---|---|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

| | | |
|---|---|---|
| и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, **актуальность данной модели** обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

## 3. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.1. Материально - техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования

| параметр | количество | уровень | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оптимальный | допустимый | критический |
| Учебный кабинет № 1 | 1 | | + | |
| Учебный кабинет № 2 с учебным мобильным оборудованием | 1 | | + | |
| Спортивный зал | 1 | | + | |
| Спортивный комплекс «Амур» | | | + | |
| Стадион | | | + | |
| Спортивная площадка | 1 | | + | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Компьютеризированное рабочее место учителя | 2 | | + | |
| Актовый зал | 1 | | + | |
| Библиотека | 1 | | + | |
| Компьютерный класс на 48 ученических мест | 2 | | + | |
| Столовая | 1 | | + | |
| Туалет | 2 | | + | |
| Гардероб | 1 | | + | |
| Медицинский кабинет | 1 | | + | |
| Сенсорная комната | 1 | | + | |

### 3.2. Информационно- техническое обеспечение:

| № | Наименование техники | Количество штук |
|---|---|---|
| 1 | Компьютерный класс с компьютерами | 46 |
| 2 | Подключено к Интернету | 3 |
| 3 | Кабинет 1 класса с компьютеризированным рабочим местом учителя | 2 |
| 4 | Интерактивная доска | 2 |
| 5 | Копировальная техника:<br>Принтеры<br>Капир<br>Сканер | <br>1<br>1<br>1 |
| 6 | Мультимедийные проекторы | 5 |

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

*общения* (классная комната, актовый зал, пришкольный участок, библиотека, сенсорная комната);

*подвижных занятий* (спортивные залы, спортивная площадка на пришкольном участке)

*спокойной групповой работы* (классная комната, библиотека, сенсорная комната);

*демонстрации своих достижений* (выставки на первом этаже, актовый зал).

Каждый класс начальной школы (4 помещения) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет)**: *учебное пространство кабинета*** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для работы, учебными книгами на стеллажах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также центральную доску с возможностью

проецирования, местом для выставок ученических работ, а также шкафы с дополнительной литературой и наглядностью.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

*кабинет иностранного языка*;

*библиотека с читальным залом* (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

*технологическая мастерская,* оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

*спортивный комплекс* (спортивный зал, открытый стадион),

*актовый зал.*

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

### 3.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

| Должность | Образование | | Квалификационная категория | | | Почётное звание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Высшее | Среднее-специальное | Высшая | Первая | Соответствие | |
| Учитель начальных классов | | 1 | - | 1 | 1 | |
| Учитель | 1 | | | | | |
| Психолог | 1 | | | | | |
| Педагоги дополнительного образования: | | | | | | |
| штатные | | 1 | | | | |
| внешние совместители | 5 | | | 1 | 4 | |
| внутренние | 5 | | | 2 | 3 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| совместители | | | | | | |
| Заведующий библиотекой | 1 | | | | | |

| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
|---|---|---|---|
| 1. | Учитель начальных классов | - отвечает за организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса<br>-отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 2 |
| | Учитель английского языка<br>Физической культуры<br>Изобразительного искусства | - отвечает за организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 1<br>1<br>1 |
| 2. | Заместитель директора по воспитательной работе | -отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время<br>- осуществляет контроль за выполнением программ ЗОЖ и Духовно- нравственного развития учащихся<br>- оказывает методическую поддержку, педагогам, работающим по ООП НОО | 1 |
| 3. | Заведующий библиотекой | -обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации,<br>-участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, -содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации,<br>-обеспечивает дополнительной литературой из фондов библиотеки | |
| 4. | Педагоги дополнительного образования | -обеспечивают реализацию вариативной части ООП НОО | Школа ЦВР |
| 5. | Заместитель по учебной работе | -обеспечивает методическую поддержку педагогам, работающим по ООП НОО;<br>-осуществляет контроль над качеством к/т планирования;<br>- осуществляет контроль над применением технологий данной образовательной системы | 1 |
| 6. | Учитель информатики | Обеспечивает функционирование информационной структуры ( поддержание сайта школы , информационную поддержу работы в Интернете) | 2 |
| | Педагог-психолог | Проводит диагностику первоклассников<br>Определяет факторы ,препятствующие развитию первоклассников, принимает<br>Меры по оказанию различного вида психологической<br>помощи(психокоррекционной, реабилитационной и консультативной) | 1 |
| | Социальный педагог | Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и её микросреды, условия жизни<br>Своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку | 1 |
| | Старший вожатый | -содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций ,объединений, организует коллективную творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами учащихся ; | 1ставка |

### 3.4. Финансовое обеспечение реализации ООП

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика и определено муниципальным заданием МБОУ СОШ №1 на оказание муниципальных услуг в плане реализации общего образования по основным общеобразовательным программам.

Система оплаты труда осуществляется в соответствии с «Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 сельского поселения «Село Троицкое» и

предусматривает:
-повышение уровня доходов работников школы;
-установление зависимости величины заработной платы от сложности и качества выполняемых работ, уровня квалификации работников;
-усиление стимулирующей роли оплаты труда в оценке результативности труда работников;
-расширение прав руководителей по оценке деловых качеств работников и результатов их труда;
-разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;
-механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (учебная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п.), работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована единая информационная среда (ЕИС) образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:
-изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими,
-фиксации в ЕИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
-обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
-ведения делопроизводства в ЕИС;
-перехода на систему отчетности ОУ, обеспечивающую прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.