образовательной деятельности в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.7.**  Школа определяет следующую периодичность аттестации обучающихся: четвертная и промежуточная.

*Четвертная аттестация –* это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретных учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой, по итогам четверти.

*Промежуточная аттестация* – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой на конец учебного года.

**1.8.**  Для обучающихся дополнительного 1-го,1-го классов, а также обучающихся со сложной структурой дефекта применяется безотметочная система оценивания.

**1.9.**  Для обучающихся 2(со второй четверти) -9 классов используется 5-балльная система оценивания.

**1.10.**  Особенностями системы оценивания освоения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный подход к оценке результатов образования:

1.10.1.  стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов адаптированной общеобразовательной программы;

1.10.2.  совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся;

1.10.3.  личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

1.10.4.  предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности;

1.10.5.  достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия;

1.10.6.  предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни;

1.10.7.  стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.11.**  Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска выпускников 9 класса к итоговой аттестации. Решение по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

**1.12**.  Промежуточная аттестация детей-инвалидов, а также учеников, обучающихся на дому, проводится по текущим отметкам соответственно за четверть и учебный год только по предметам, включенным в учебный план индивидуального обучения.

**1.13**.  Обучающиеся, пропустившие более половины учебного времени четверти, года, не аттестуются. При этом по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) промежуточная аттестация может быть проведена при условии выполнения обучающимися контрольных работ. Оценивание в данном случае производится по результатам выполнения контрольных работ.

**1.14.** Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации учителями  
разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого  
они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся  
относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**1.15.** Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей школы при  
оценивании знаний при промежуточной аттестации.

**1.16.** Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану  
школы по графику, утвержденному директором.

**1.7.** "Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и  
порядке её проведения" утверждается и вводится в действие приказом директора школы.  
Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

**2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения  
обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с данными на начало  
учебного года на соответствие требованиям адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или

диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы, а также среди обучающихся на дому.

2.4. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период  
проверки тем и разделов учебных программ;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных  
учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к  
устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное  
внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.5. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его календарно-тематическом плане.

2.6. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.7. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

**3. Промежуточная аттестация**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления  
соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучащихся школы по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год)  
требованиям действующей адаптированной программы, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков  
требованиям программы;

* оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
* диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам программы;
* обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

- допуск обучающегося к экзамену по трудовому обучению.

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по  
предметам базисной и инвариантной части учебного плана;

* соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
* контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;

- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей  
индивидуальной образовательной траектории учащегося;

- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных  
достижений учащегося.

1. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы. Результат продвижения в развитии обучающихся 1-х классов и классов для детей с легкой умственной отсталостью определяется на основе анализа (один раз в четверть) их продуктивной деятельности.
2. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену.
3. В первом классе школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этом классе исключается системабалльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Допускается словесная объяснительная оценка.
4. Оценка детей с легкой степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной аттестации осуществляется согласно критериям, обозначенным в адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость)
5. Оценка предметов блока коррекционных занятий

К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся  
логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

1. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем  
   разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и  
   сенсорных процессов у детей 1 – 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение  
   учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.
2. При планировании логопедической работы учитель -логопед составляет  
   речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за  
   состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи  
   учащихся.
3. **Срок действия Положения.**

Настоящее Положение действует до внесения изменений.