**Тематическое занятие**

**"Профилактика ВИЧ/СПИДа"**

**Актуальность профилактики ВИЧ-инфекции среди молодежи**

Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи – одна из сторон важной задачи сохранения репродуктивного здоровья несовершеннолетних. Существует ряд фактов, которые сигнализируют о поспешности, неосознанности, небезопасности сексуального поведения подростков. При высоком интересе к этой сфере жизни большинство подростков не имеют опыта доверительного общения со взрослыми на эту тему, не знают основ юридической, медицинской, психологической безопасности, не понимают реальных опасностей, связанных с сексуальными отношениями, не всегда могут отделить достоверную информацию от ложной, не обладают достаточным жизненным опытом для самостоятельного принятия ответственных решений в случае возникновения потенциально рискованных ситуаций. Таким образом, существует потребность в создании возможности для подростков получить достоверную, значимую, полезную информацию, способствующую профилактике заражения ВИЧ и другими инфекциями, передаваемыми половым путем.

Необходимость профилактики ВИЧ-инфекции, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди несовершеннолетних в образовательной среде закреплена в действующих законодательных актах и нормативно-правовых документах и иных, таких как: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; Письмо Минобрнауки России от 06.10.2005 № АС-1270/06, Роспотребнадзора от 04.10.2005 № 0100/8129-05-32 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде»; Государственная программа Хабаровского края "Развитие молодежной политики в Хабаровском крае", утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 05 декабря 2016 г. N 445-пр.

**Введение:**

Формат проведения занятия:дебаты.

**Дебаты –** это организованный и четко структурированный публичный обмен мнениями между двумя сторонами по актуальным темам. В дебатах же часто побеждает сторона, которая презентует не только факты и логику, но и более качественное содержание и/или структуру рассмотрения проблемы.

**Цель** - познакомить молодое поколение с основными современными сведениями, относящимися к мерам профилактики ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью, поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования, и непредвзятого положительного отношения к людям, живущим с ВИЧ.

**Задачи:**

- мотивировать учащихся на обсуждения проблем ВИЧ и СПИДа, актуализировать знания подростков о ВИЧ и СПИДе;

- способствовать формированию ответственного поведения, способствующего нравственному и физическому здоровью;

- формировать жизненные навыки:

- выражение чувств;

- умение говорить и слушать;

- работа в группе;

- способность к сопереживанию.

**Целевая группа:** 16 лет и старше

**Время проведения:** 30 - 40 мин.

**Оснащение:** оборудование для просмотра презентации (компьютер/ноутбук), ручка/карандаш, лист бумаги.

**Список используемых терминов**

**ВИЧ и СПИД:**

**ВИЧ** – это вирус иммунодефицита человека – поражает только человеческий организм. У человека, инфицированного ВИЧ, долгое время (до нескольких лет) может не проявляться никаких симптомов заболевания. ВИЧ разрушает иммунную систему человека постепенно и со временем (у большинства людей через 5–10 лет) вызывает состояние, которое называется

**СПИД** – синдром приобретенного иммунодефицита. СПИД проявляется по-разному. У одних людей наблюдаются инфекции верхних дыхательных путей, у других – онкологические заболевания и кожные инфекции. Часто на фоне СПИДа люди заболевают туберкулезом.

**Ход мероприятия**

**I**. **Вступительная часть.**

***1) Организационный момент.***

Тематическое занятие проходит в формате дебатов. Перед занятием необходимо поделить ребят на 2 команды (2 точки зрения, которые они будут отстаивать) и выдать задание на подготовку.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЕРВАЯ КОМАНДА** | **ВТОРАЯ КОМАНДА** |
| Мнение: **"Нужно оградить людей болеющих ВИЧ/СПИД от незараженного общества"** | Мнение: **"Людей болеющих ВИЧ/СПИД не нужно ограждать от незараженного общества"** |

Подготовка материала к дебатам осуществляется с помощью Приложения 1.

***2) Работа с аудиторией.***

Всем добрый день!

Как проходят ваши занятия? Как ваше здоровье и самочувствие в целом?

Как часто вы наблюдаетесь у врачей в качестве профилактики?

***3) Сообщение темы и задач мероприятия.***

Как вы уже знаете, сегодня нам с вами предстоит провести дебаты. Но для начала, хочу спросить:

**II. Основная часть.**

**Запуск презентации.**

**Слайд 1. Красная лента**

Скажите пожалуйста, знаете ли вы, что означает этот символ красной ленты? (вопрос для аудитории)

Красная ленточка - официальный международный символ борьбы со СПИДом. В апреле 1991 года, для привлечения внимания общественности к проблеме ВИЧ/СПИДа, художник Франк Мур создал красную ленточку. Красная ленточка становится символом надежды, объединившим голоса людей в борьбе со СПИДом.

**Слайд 2. Правила.**

В дебатах участвуют две команды: утверждения и отрицания. Дебаты ведутся на разные темы. Обе команды пытаются отстоять свою сторону – быть "за" или "против". Дебаты слушает судья(и), который(ые) на основании дебатов решает(ют), которая из сторон выиграла дебаты, о чем сообщает(ют) по окончании дебатов.

**Слайд 3.**

Каждая группа от команды выступает с речью (06 минут) для подтверждения своей стороны темы. Член команды утверждения выступает первым. Далее обе стороны представляют свои речи поочередно. После каждого выступления можно задать перекрестный вопрос, так же команды в праве отказаться от озвучивания вопроса.

**Слайд 4. Регламент**

Выступление – 06 мин.

Вопрос + ответ – 02-03 мин.

Переход между командами – 01 мин.

**Слайд 5. Заставка**

**Слайд 6. Завершение**

**Приложение 1**

**Путеводитель по дебатам**

1. **Действующие лица**

*Команда* – состоит из групп по 2 человека, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется утверждающей, а команда, опровергающая тему, называется отрицающей.

*Судья* – решает, какая из команд оказалась более убедительной и подготовленной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его (Приложение 2).

*Таймкипер* – это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

1. **Сценарий игры**

*Суть дебатов* – убедить нейтральную третью сторону (зрителей, судью) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.

*Основными элементами дебатов являются:*

*Тема.*В дебатах тема формулируется в виде утверждения (например, "Мораль зависит от культуры").

*Утверждающая сторона.*В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций.

*Отрицающая сторона.*Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна, или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.

*Аргументы.*С помощью аргументации вы сможете убедить судью, что ваша позиция по поводу темы – наилучшая. То есть вы дадите судье повод поверить, что ваша позиция правильная. Аргументы могут быть и слабыми, и сильными. Вы захотите представить наиболее сильные, убедительные аргументы, и убедить судью, что они – лучшие. Судья хочет увидеть, что вы продумывали аргументы, принимая во внимание обе точки зрения на конкретную тему, и что ваши аргументы могут выдержать атаку оппонентов.

*Поддержка и доказательства.* Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства (цитаты, факты, статистические данные), подтверждающие их позицию. Например, вы говорите маме, что опоздали в школу, потому что остановились помочь мотоциклисту поменять проколотую шину. Это хороший аргумент, оправдывающий опоздание. Для того чтобы доказать маме (судье в данном случае), что этим аргументам можно верить, вы показываете ей грязные руки, как последствия проделанной работы.

*Перекрестные вопросы.*Большинство видов дебатов (но не все) предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера/оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется "перекрестными вопросами". Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

*Решение судьи.*После того, как судьи выслушивают аргументы обеих сторон по поводу темы, они заполняют судейские протоколы, в которых фиксируют решения о том, какой команде отдано предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными).

1. **Сбор и обработка информации по теме дебатов (рекомендация)**

Для сбора информации используйте ресурсы библиотек, компьютерную сеть, мнения специалистов, опросы общественного мнения и т.д. В качестве исследователя изучайте информацию, ищите данные, относящиеся к теме дебатов в разнообразных источниках, классифицируйте, анализируйте и затем организуйте все доказательства в логическую и четкую форму.

Большинство специалистов рекомендуют делать записи на карточках. Преимущество карточек в том, что каждая справка регистрируется отдельно и без труда может быть найдена. Карточки легко разложить на столе, сгруппировать, перегруппировать; они легко обозримы, их быстро можно сравнивать и классифицировать.

Соблюдение следующих правил избавит вас от значительных затруднений:

- пользуйтесь карточками одинакового размера и пишите только на одной стороне;

- на каждой карточке делайте только одну запись;

- сделайте больше записей, чем вам понадобится для подготовки речи.

- четко, при помощи кавычек, указывайте, является ли приводимая ссылка непосредственной цитатой.

**Пример по теме:**

**"В Эстонии следует ввести школьную форму"**

УТВЕРЖДЕНИЕ: В Эстонии следует ввести школьную форму, потому что это поможет сократить школьное насилие.

ПОЯСНЕНИЕ: Это так, потому что детям из богатых семей покупают более красивую одежду, и детей из бедных семей, которые носят старую и некрасивую одежду и выглядят по-другому, начинают обижать. Если все дети будут ходить в одинаковой одежде, таких случаев будет меньше.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО: По данным проведенного в университете Сиднея исследования, в тех австралийских школах, где введена школьная форма, школьного насилия меньше, чем в школах, где школьной формы нет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Если школьного насилия меньше, то ученики могут сосредоточиться на получении образования. Это полезно как для них самих, так и для всего государства. Следовательно, в Эстонии следует ввести школьную форму.

ПЕРЕКРЕСТНЫЙ ВОПРОС.

В целом, *опровержение* довольно схоже с аргументом. Цель опровержения - показать, почему приведенный противоположной стороной аргумент является ошибочным. Ошибка может содержаться или в пояснении, например, нет логической связи, или в доказательстве, а именно – пример, на самом деле, не доказывает приведенного аргумента. Вариантов много, и часто в отношении аргумента можно привести более одного опровержения. Важно отметить, что вместо опровержения нельзя приводить просто какой-то свой контраргумент, надо конкретно показать, в чем данный аргумент является ошибочным.

**Что необходимо подготовить к дебатам**

1. Три комплекса (утверждение, пояснение, доказательство, заключение) + можно сделать один дополнительный комплекс, как запасной.
2. Три каверзных вопроса, по которым возможно доказать свою правоту.
3. Распределить роли в команде:

- Спикеры (1 выступающий с утверждением и пояснением, 2 выступающий с доказательством и заключением);

*\* Может быть 3 группы по 2 человека, в зависимости от количества людей в команде.*

- Вопрошающий (1-2 человека, задающие перекрестные вопросы другой команде).

Приложение 2

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Команда утверждения** | | | | | |
| Критерии | Утверждение | Пояснение | Доказательство | Заключение | Вопрос |
| 1 выступление |  |  |  |  |  |
| 2 выступление |  |  |  |  |  |
| 3 выступление |  |  |  |  |  |
| **ИТОГ** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Команда отрицания** | | | | | |
| Критерии | Утверждение | Пояснение | Доказательство | Заключение | Вопрос |
| 1выступление |  |  |  |  |  |
| 2 выступление |  |  |  |  |  |
| 3 выступление |  |  |  |  |  |
| **ИТОГ** |  |  |  |  |  |

\* За проработку и выступление по критериям команды получают по 0/1/2 балла.