

Справка
по результатам диагностики (анкетирования)
обучающихся МБОУ СОШ №1.С.Троицкое

В апреле 2021 года для выявления и оценки уровня школьной мотивации педагогом- психологом проведено выборочное анкетирования среди учащихся 5-8 классов по методике М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина

Цель : выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу ,выявление ведущих мотивов .

Класс	Количество принявших участие	Уровень мотивации				
		Очень высокий %	Высокий %	Норма %	Сниженный %	Низкий %
5А	22	41	14	32	14	
5В	19	5		37		
6В	16		37	41	19	
7А	11		9	45,4	45,4	
8А	14		21	29	36	14
8Б	17		47	18	35	
8В	10		20	10	30	40
8Г	18	6	11	39	33	11

Я не могу учиться лучше, так как... (ответы по рейтингу)

1) **У меня есть более интересные дела**

2) *мне просто не хочется учиться*

3) *не могу заставить себя делать это*

4) можно учиться плохо, а впоследствии зарабатывать хорошо;
мне трудно усвоить учебный материал;

6) я не успеваю работать со всеми

7) мне мешают дома

8) в школе меня часто ругают

Самое интересное на уроке – это ... (ответы по рейтингу)

1) **общение с друзьями**

2) *изучение новой темы и получение хорошей отметки*

3) *отвечать устно*

4) объяснения учителем нового материала

Я изучаю материал добросовестно, если ... (ответы по рейтингу)

1) **он для меня интересен**

2) *я его хорошо понимаю*

3) *у меня хорошее настроение*

4) мне надо исправить плохую отметку

5)меня заставляют; мне не дают списать

Учиться лучше меня побуждает ... (ответы по рейтингу)

1)родители и/или учителя

2)деньги, которые я заработаю в будущем

3)желание получать знания; общение

4)чувство долга; низкие отметки

Вывод:

- среди 5 классов уровень мотивации – Очень высокий 24%, высокий 34%, норма 34%, сниженный 8%;

- в 6 В - с высоким уровнем мотивации – 37%, норма – 44%, сниженным – 19%; в 7А - с высоким уровнем мотивации 9,09%, с нормой – 45,4%, со сниженным – 45,4%;

- среди двух восьмых классов – высокий 21%, норма 21%, сниженный 33% и низкий 25%.

Обучающимся с 5 по 8 классы уровень учебной мотивации снижается, поскольку в подростковом возрасте учебная деятельность отходит на второй план. Это соответствует возрастным нормам, ведущему виду деятельности (интимно-личностное общение – вид общения, основанный на симпатии друг к другу, взаимозаинтересованности, взаимоподдержки и доверительных отношений).

На основе диагностических результатов педагогами-психологами рекомендовано педагогам на уроках:

1.Чаще проводить групповые работы в интересной форме, г (дискуссии, использование игровых технологий, диспуты и т.д.). При этом в группах должно быть взаимодействие обучающихся с сильными знаниями по предмету с обучающимися с менее сильными знаниями.

2.Больше обратной связи в конце урока, быть терпимее к поведению подростков, поскольку с одной стороны учитель для них менее авторитетен, а с другой учащиеся ранимы и ждут поддержки, профессионализма от учителя.

3.Стараться замечать и поощрять малейшие изменения в учебном результате обучающего по сравнению с прошлым уроком.

4.Больше давать информации о практическом применении тех или иных знаний по предмету.

