

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО ТРОИЦКОЕ»
НАНАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

19 апреля 2021

№ 11а-од

О проведении мониторинговых исследований

В соответствии с реализацией Среднесрочной программы развития повышения качества образования в рамках проекта 500+

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 19 апреля 2021 года по 20 мая 2021 года диагностику учебной мотивации обучающихся в 5-8-х классах
2. Сокуренок Е.Е., Коваленко И.И., психологам образовательного учреждения :
 - 2.1. Подготовить аналитическую справку, содержащую информацию, выводы и рекомендации педагогам школы по итогам диагностики , до 20 мая 2021 года.
 - 2.2. Коростелёвой Н.Н., заместителю директора по УР, ознакомить педагогов с результатами и рекомендациями.
3. Коростелёвой Н.Н., заместителю директора по УР, организовать проведение мониторинга на выявление профессиональных дефицитов среди педагогов образовательного учреждения с 19 апреля 2021 года по 20 мая 2021 года, используя интенсив «Я учитель» на платформе Яндекс учебник.
 - 3.1. Коростелёвой Н.Н., заместителю директора по УР, предоставить аналитическую справку, содержащую информацию, выводы и рекомендации педагогам школы по итогам диагностики , до 20 мая 2021 года
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Е.Н. Сафронова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО ТРОИЦКОЕ»
НАНАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

21 мая 2021

№ 54а-од

Об итогах диагностики учебной мотивации,
мониторинга профессиональных дефицитов
педагогов образовательного учреждения

В соответствии с реализацией мероприятий проекта 500+ ,на основании приказа от 19.04.2021 г № 11а «О проведении мониторинговых исследований»

с 19 апреля 2017 года по 20 мая 2021 года были проведены диагностика школьной мотивации среди обучающихся 5-8 классов , мониторинг выявления профессиональных дефицитов среди педагогов .

На основании выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Учителям-предметникам и классным руководителям 5-8 классов

Бондаренко В.А.,Павловой Г.Н.,Сокуренок Е.Е. , Муниной Н.А.,

Обуховой Е.Ю., Шворак Н.Ю., Киле Н.А., Орешко О.И. :

1.1. Принять к сведению и проанализировать информацию о результатах диагностики, довести до сведения родителей (законных представителей). (Приложение 1);

1.2. Использовать рекомендации, предложенные психологами, в процессе организации урока: организация групповых форм работы ,поощрения за результаты работы ,эффективная обратная связь, ориентация на практическое применение знаний;

2. Коростелёвой Н.Н.,заместителю директора по УР, Принять к сведению и проанализировать информацию о результатах мониторинга профессиональных дефицитов (Приложение 2).

2.1.Использовать полученную информацию для организации методической работы в 2021-2022 учебном году, перспективного планирования повышения квалификации педагогов.

3. Педагогам предоставить на согласование в сентябре 2021 года ИППР с учётом личных результатов профессиональных дефицитов. 4.Руководителям ШМО запланировать мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов в новом учебном году .

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Коростелёву Н.Н., заместителя директора по учебной работе.

Директор школы:

Е.Н.Сафронова

Справка

по результатам диагностики (анкетирования) обучающихся МБОУ СОШ №1.С.Троицкое

В апреле 2021 года для выявления и оценки уровня школьной мотивации педагогом- психологом проведено выборочное анкетирования среди учащихся 5-8 классов по методике М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина

Цель : выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу ,выявление ведущих мотивов .

Класс	Количество принявших участие	Уровень мотивации				
		Очень высокий %	Высокий %	Норма %	Сниженный %	Низкий %
5А	22	41	14	32	14	
5В	19	5		37		
6В	16		37	41	19	
7А	11		9	45,4	45,4	
8А	14		21	29	36	14
8Б	17		47	18	35	
8В	10		20	10	30	40
8Г	18	6	11	39	33	11

Я не могу учиться лучше, так как... (ответы по рейтингу)

1)У меня есть более интересные дела

2)мне просто не хочется учиться

3)не могу заставить себя делать это

4) можно учиться плохо, а впоследствии зарабатывать хорошо;

мне трудно усвоить учебный материал;

6)я не успеваю работать со всеми

7)мне мешают дома

8)в школе меня часто ругают

Самое интересное на уроке – это ... (ответы по рейтингу)

1)общение с друзьями

2)*изучение новой темы и получение хорошей отметки*

3)*отвечать устно*

4)объяснения учителем нового материала

Я изучаю материал добросовестно, если ... (ответы по рейтингу)

1)он для меня интересен

2)*я его хорошо понимаю*

3)*у меня хорошее настроение*

4)мне надо исправить плохую отметку

5)меня заставляют; мне не дают списать

Учиться лучше меня побуждает ... (ответы по рейтингу)

1)родители и/или учителя

2)*деньги, которые я заработаю в будущем*

3)*желание получать знания; общение*

4)чувство долга; низкие отметки

Вывод:

- среди 5 классов уровень мотивации – Очень высокий 24%, высокий 34%, норма 34%, сниженный 8%;
- в 6 В - с высоким уровнем мотивации – 37%, норма – 44%, сниженным – 19%; в 7А - с высоким уровнем мотивации 9,09%, с нормой – 45,4%, со сниженным – 45,4%;
- среди двух восьмых классов – высокий 21%, норма 21%, сниженный 33% и низкий 25%.

Обучающимся с 5 по 8 классы уровень учебной мотивации снижается, поскольку в подростковом возрасте учебная деятельность отходит на второй план. Это соответствует возрастным нормам, ведущему виду деятельности (интимно-

личностное общение – вид общения, основанный на симпатии друг к другу, взаимозаинтересованности, взаимоподдержки и доверительных отношений).

На основе диагностических результатов педагогами-психологами рекомендовано педагогам на уроках:

1. Чаще проводить групповые работы в интересной форме, г (дискуссии, использование игровых технологий, диспуты и т.д.). При этом в группах должно быть взаимодействие обучающихся с сильными знаниями по предмету с обучающимися с менее сильными знаниями.
2. Больше обратной связи в конце урока, быть терпимее к поведению подростков, поскольку с одной стороны учитель для них менее авторитетен, а с другой учащиеся ранимы и ждут поддержки, профессионализма от учителя.
3. Стараться замечать и поощрять малейшие изменения в учебном результате обучающего по сравнению с прошлым уроком.
4. Больше давать информации о практическом применении тех или иных знаний по предмету.

Педагоги-психологи :

Коваленко И.И.

Сокуренок Е.Е.

Результаты мониторинга компетенций педагогов. апрель 2021 год

	ФИО	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся %						Работа с трудным поведением %				Компетенции современного успешного учителя %						Цифровые компетенции %	
		Читательскую грамотность	Финансовую грамотность	Математическую грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции	Реагирование на проявление трудного поведения	выстраивание стратегии работы с трудным поведением	Выявление трудного поведения	Анализ своей работы с трудным поведением	Анализ причин трудного поведения	Анализ своих действий	Умение форировать развивающую среду	Ориентация на результат	Индивидуальный подход к каждому ученику	Умение сотрудничать с коллегами	Умение создавать в классе здоровую атмосферу	
1	Власова Т.С.	63	88	79	71	92	61	67	93	100	50	44	67	53	75	67	42	42	65
2	Беляева М.А.	88	75	88	75	75	67	67	80	89	83	44	89	67	67	67	42	93	67
3	Милая О.Г.	96	71	88	83	88	72						67	93	83	58	83	80	62
4	Горшкова О.В.	58	58	79	71	79	72	87	73	67	83	56	89	93	92	75	75	67	65
5	Кашкова С.П.	88	71	83	71	92	94	73	73	100	83	83	78	80	50	58	58	60	68
6	Шатунова О.Г.	29	79	63	58	54	61	53	53	78	17	56	78	80	58	92	67	67	78
7	Коростелёва Н.Н.	79	71	92	79	79	94	67	60	56	33	89	89	67	92	58	58	67	53
8	Шворак Н.Ю.	79	71	79	92	96	56	87	73	67	100	78	67	100	92	92	75	67	53
9	Манина Г.Л.	42	67	63	63	54	61	80	67	78	100	44	67	87	67	50	58	87	55
10	Бондаренко В.А.	75	54	71	71	83	100	80	53	67	83	89	67	80	42	92	92	87	68
11	Мисевич И.В.	54	83	54	67	63	61	60	87	22	83	33	100	73	58	50	83	60	65
12	Сокуренок Е.Е.	75	79	67	63	92	78	93	60	100	100	67	89	73	75	92	58	67	55
13	Ходжер Л.П.	79	92	96	83	96	89	80	93	67	100	44	56	80	33	58	50	80	55

14	Тимофеева В.С.	79	92	96	83	96	100	80	93	78	93	100	78	80	50	58	83	80	80
15	Белкина С.В.	50	88	88	75	63	56	53	67	56	100	0	67	87	42	67	67	53	68
16	Смирнова М.В.	67	75	75	92	78	60	87	87	6	50	56	56	73	75	67	58	73	60
17	Жульпа Д.А.	50	63	83	83	79	72	73	47	75	100	11	78	67	58	50	75	80	72
18	Ковалёва С.М.	83	71	33	63	92	72	53	53	67	50	67	67	73	83	75	92	67	60
19	Павлова Г.Н.	58	29	63	83	46	61	27	67	67	33	11	67	63	58	50	25	67	55
20	Бородин В.И.	63	58	67	46	38	39	33	47	11	50	44	22	67	75	75	83	67	45
21	Киле Н.А.	42	33	42	63	33	6	40	40	67	50	22	56	60	67	58	75	33	72
22	Оненко И.Н.												67	67	58	75	92	80	75
23	Лялина П.И.	79	92	83	92	92	89	87	87	56	100	44	67	80	42	58	92	40	72
24	Ибрагимова Н.В.	83	79	79	71	92	89	93	93	56	83	67	33	73	50	83	92	80	70
25	Боженко Н.Г.							67	87	78	83	56	67	87	75	42	67	53	60
26	Смирнова Л.М.	71	79	67	67	83	72						89	93	92	75	75	67	57
27	Бельды А.А.	63	67	63	92	75	61						56	83	75	92	75	80	57
28	Бельды М.Г.	67	67	63	63	58	67	80	67	89	67	11	56	67	50	75	92	80	57
29	Мурзина В.А.	88	96	83	79	92	94												83
30	Бельды В.И.	75	96	46	75	88	78	73	80	89	100	44	78	53	33	75	75	73	33
31	Орешко О.и.							87	93	67	100	44	67	87	75	67	50	73	53
32	Фроленков М.Е.							80	80	44	33	33	78	67	42	50	58	60	
33	Воропаева С.В.	58	92	75	71	75	39	73	73	56	50	78	67	80	67	67	75	47	33
34	Орешко О.И.							87	93	67	100	44	67	87	75	67	50	73	53
35	Маслеев А.В.	63	38	63	50	33	44						89	58	58	67	92	60	75
36	Сафронова Е.Н.	63	56	75	50	63	75	87	73	67	56	56	78	73	58	50	75	67	56
37	Обухова Е.Ю.	71	54	46	42	67	67	67	53	78	50	67	78	42	42	50	58	60	55

По результатам диагностики выявлены проблемные зоны ,например :анализ причин трудного поведения ,выявление трудного поведения ,ориентация на результат, цифровые компетенции. Разработчики Яндекс учебника по итогам тестирования предлагают педагогу адресные ,рекомендации для развития :ссылки на вебинары ,банки заданий ,статьи ,видео .

Заместитель директора :

Коростелёва Н.Н.