Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края

 **Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества»**

 **Номинация**

**«Практика наставничества по форме «учитель - ученик»**

Ибрагимова Наталья Владимировна,

учитель начальных классов высшей

квалификационной категории

МБОУ СОШ №1 сельского поселения «Село Троицкое»

Нанайского муниципального района Хабаровского края

2020 г.

Педагог-наставник – это: чуткий и душевный человек;

высококлассный специалист и энтузиаст своей профессии;

творческая личность; тот, кто всегда рядом.

**Актуальность**.

Одной из целей национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Следуя тенденциям, российские школы меняют модель работы. Образование стремится к модели, предусматривающей постановку персональных целей для каждого ученика и поиск наиболее удобного способа проверки его знаний. В успешной реализации поставленных целей одну из ведущих ролей играет наставничество. Наставничество — процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Чтобы эффективно организовать систему наставничества в школе важно разобраться, какие конкретные цели оно преследует. Например, одним из направлений наставнической деятельности может быть выстраивание отношений с проблемными учениками, другим — поднятие успеваемости, либо взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом. В зависимости от целей выбирается форма наставничества: индивидуальная или групповая. Все эти направления наставнической деятельности успешно применяют учителя в нашей школе на уроках и во внеурочной деятельности. Это и индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, и учебные проекты, и подготовка к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям.

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения ученик в начальной школе за четыре года должен не только достаточно освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником». Поэтому в настоящее время в рамках ФГОС НОО наиболее актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, принимать самостоятельные решения. Достичь этого можно через организацию проектной деятельности на уроке и вне урока. Именно в начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приемов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа. В нашей школе созданы организационно-педагогические условия для развития формы наставничества по форме «учитель – ученик» в образовательном процессе, что позволяет максимально учитывать способности и потребности обучающихся и ведет к повышению качества образования.

В своей работе учителя начальных классов я на каждом уроке успешно применяю форму наставничества «учитель – ученик». Здесь я хочу рассказать об одном из направлений моей деятельности как учителя – наставника - взаимодействии с обучающимися в проектной и исследовательской деятельности. Моя задача как наставника — помочь ученику реализовать себя в проектной и исследовательской деятельности, развить личностные качества, коммуникативные и исследовательские умения.

Целью такой формы наставничества является создание условий для самореализации талантливых детей в проектной деятельности и развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого наставляемого.

Основные задачи: обучить младших школьников проведению учебных исследований, развивать творческую исследовательскую активность детей, вызывать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам (ознакомить с научной картиной мира), привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу.

В построении исследовательской деятельности при сотрудничестве как учителя - наставника со школьниками я выделяю следующие этапы:

1). Адаптационный (диагностический) — выявление проблем, которые испытывает учащийся в научно-исследовательской деятельности.

В моей педагогической копилке есть пакет методик для выявления уровня развития ребёнка, карты обследования, коррекционные карты. Я, как учитель-наставник выбираю диагностический инструментарий, который позволит мне выявить обучающихся, с которыми необходимо будет осуществлять наставническую деятельность. Я определяю имеющиеся у обучающегося проблемы, которые мешают или затрудняют его желание участвовать в исследовательской деятельности. Выявляю недостатки в сформированности исследовательских умений и навыков, и на этой основе разрабатываю программу работы с учеником.

2). Основной (проектировочный) этап. Разрабатываю и реализую программу работы с учащимся, помогаю ему выстроить собственную программу самосовершенствования. Определяю типологию самостоятельных творческих работ обучающихся, в которых они будут принимать участие.

Важным элементом работы на данном этапе является ознакомление обучающихся со структурой исследовательской деятельности. В нее входят: постановка исследовательского вопроса, сбор информации о том, что уже известно по данной теме, выдвижение гипотезы, построение модели, выбор методики исследования, получение результатов, анализ результатов и получение ответа на поставленный вопрос.

Области исследования выбираются участниками самостоятельно или по рекомендации учителя-наставника.

Выбор темы исследования происходит с учетом интереса обучающихся; степени изученности и актуальности темы; возможности доступа к источникам.

3). Контрольно-оценочный (рефлексивный) этап. На данном этапе я направляю свои усилия на активизацию и закрепление мотивов деятельности юных исследователей, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

Одной из форм рефлексии собственных достижений является заполнение анкеты исследователя, которую предлагается заполнить обучающимся после завершения исследовательской работы.

4). Итоговый (результативный) этап. Для юного исследователя значимо увидеть конкретный результат своей работы. В том случае, когда таким результатом становится наглядный, готовый к презентации информационный продукт, его заинтересованность в сборе и первичной обработке материала возрастает.

Практику наставничества по форме «учитель – ученик» в нашей школе в той или иной форме реализует каждый учитель. Введение в учебный план курсов « Я исследователь», «Всё сумею, всё смогу» с первого класса дает положительные результаты. Уже с первого класса дети участвуют в школьной конференции «Я познаю мир», представляя свои проектные и исследовательские работы.

Опыт моей работы «Проектно – исследовательская деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС» обобщен и представлен на Общероссийском уровне в сборнике рабочих материалов в сборнике «Передовой педагогический опыт, Россия 2016» на международном образовательном педагогическом портале «Инновации в образовании».

 Моя программа внеурочной деятельности «Делать людям хорошее – хорошеть самому» рекомендована к использованию и выпущена по решению методического совета районного методического кабинета с. Троицкое в 2016 году.

Мои подопечные неоднократно становились победителями районного конкурса «Я исследователь» среди младших школьников, участниками и призёрами районной научно-практической конференции «Будущее района в твоих руках», лауреатами и победителями краевых и всероссийских конкурсов. Проектные и исследовательские работы школьников опубликованы на сайтах педагогических сообществ и моём сайте в сети Интернет.

**Заключение.**

Обобщая тему, можно с уверенностью сказать, что существование в нашей школе системы наставничества «учитель – ученик» в проектной и исследовательской деятельности даёт положительные результаты, позволяет максимально учитывать способности и потребности обучающихся, содействует формированию их исследовательской культуры, ведет к повышению качества образования. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате совместной работы с наставником в процессе приобщения их к исследовательской работе. И, как результат, рост числа обучающихся, участвующих в научно практических и исследовательских конференциях разных уровней, увеличение количества победителей, призёров, лауреатов. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет школьникам успешнее учиться.

**Литература.**

1. Хабибуллина, Ф. Г. Проектно-исследовательская работа в начальных классах / Ф. Г. Хабибуллина, Н. А. Куренова, Г. Г. Зиганшина. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 100-103. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14089/>

2. Исследовательская деятельность в образовательном процессе и в работе с одаренными детьми. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/11/22/neobhodimost-vnedreniya-issledovatelskoy-deyatelnosti-v>

3. Хрестоматия — педагогический словарь библиотекаря, российская национальная библиотека, 2005— 2007 г. [http://www.вокабула.рф/энциклопедии/хрестоматия-педагогический-словарь-бибилотекаря/](http://www.вокабула.рф/%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B8/%D1%85%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8F/)

4. Наставничество в школе: мода или необходимость? <https://mel.fm/blog/yelena-bashmanova1/46591-nastavnichestvo-v-shkole-moda-ili-neobkhodimost>

5. Роль педагога-наставника в формировании исследовательской культуры школьника. Матвеенко Е.Ю., учитель географии МОУ «Нижнепенская СОШ». <https://infourok.ru/rol_pedagoga-nastavnika_v_formirovanii__issledovatelskoy_kultury_shkolnika-135791.htm>

6. Мой сайт в сети Интернет https://infourok.ru/user/ibragimova-natalya-vladimirovna

7. Ссылка Результаты краевого этапа конкурса им.Вернадского.

<https://kcdod.khb.ru/files/documents/13591_pr_353p_ot_27_12_2017.pdf>