Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края

**Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества»**

**Номинация**

**«Практика наставничества по форме «учитель – учитель »**

Власова Татьяна Спиридоновна,

учитель начальных классов высшей

квалификационной категории

МБОУ СОШ №1 сельского поселения «Село Троицкое»

Нанайского муниципального района Хабаровского края

2020 г.

В наши дни в образовании остаётся довольно актуальным вопрос о работе в школах молодых специалистов. По-прежнему существует проблема как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и более того как удержать их там.

Получение диплома еще не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Помочь решить возникающие при этом проблемы может поддержка педагога­-наставника, который готов оказать молодому учителю практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества.

Поэтому, для успешной адаптации молодых специалистов в школе необходимо осуществлять их системное методическое сопровождение (наставничество).

**Целью** школьного наставничества в нашем образовательном учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

**Задача**наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Я, как педагог-наставник способствую, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекаю его к участию в общественной жизни коллектива, формирую общественно значимые интересы, содействую развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства. Стараюсь воспитать в молодом специалисте потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Я являюсь наставником молодого педагога 2-й год.

Работу с молодым специалистом веду по специально составленному плану, который включает следующие направления:

1) требования к организации учебного процесса;

2) планирование и организация работы по предмету;

3) планирование и организация методической работы;

4) формы и методы организации внеурочной работы;

5) работа со школьной документацией;

6) работа по саморазвитию;

7) контроль и анализ результатов педагогической деятельности молодого специалиста.

**Содержание деятельности.**На первом (адаптационном) этапе, после изучения информационного материала были составлены памятки для молодого учителя, в которых изложен алгоритм деятельности в разных ситуациях:

* Анализ и самоанализ урока;
* Обязанности классного руководителя;
* Организация работы с родителями;
* Рекомендации по проведению внеклассных мероприятий;
* Организация работы с неуспевающими и одаренными детьми;
* Составление характеристики учащегося;
* Составление характеристики класса.

На втором (основном) этапе осуществлялись такие традиционные формы работы наставничества, как:

совместное планирование педагогической деятельности (от составления календарно-тематического плана на год до плана конкретного урока, занятия, мероприятия),

взаимопосещение уроков и внеурочных занятий с их последующим анализом (вычленение сильных и слабых сторон деятельности как наставника, так и молодого специалиста – элементы коучинга),

работа по самообразованию (поиск общих профессиональных интересов – элементы тьюторинга).

Кроме этого, мною были проведены консультации для молодого специалиста по вопросам:

* Разработка программы своего профессионального роста;
* Подготовка к первичному повышению квалификации;
* Выбор темы для самообразования;
* Подготовка к будущей аттестации.

Одним из важнейших качеств, которое характеризует профессионально-педагогическую компетентность педагога, является инициатива. И выработать ее у молодого специалиста можно только в результате совместной, творческой, проектной деятельности. И поэтому, мы совместно с молодым учителем, разработали и провели такие внеурочные мероприятия, как: посвящение в школьники, праздник «Мамочка моя родная». В период зимних каникул мы провели совместные «Рождественские посиделки» с участием детей моего и ее классов. Разработали и провели родительское собрание «Ваш ребенок первоклассник». Я помогла подготовить выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов. В период распространения коронавирусной инфекции, показала возможности общения с детьми на таких платформах, как «ЯКласс», РЭШ, «Учи.ру»

На этом же этапе молодой педагог приступил к созданию своего профессионального портфолио. Я показала ему своё портфолио, обратила внимание на требования к нему, подсказала варианты оформления.

За период сотрудничества с молодым педагогом его уровень профессиональной компетентности повысился, период адаптации прошёл успешно.

**Приложение 1**

**Фрагмент программа развития профессиональных компетенций**

*«Учитель живёт, пока учится»*

*К.Д. Ушинский*

**Цель программы**– развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

**Задачи индивидуальной программы**развития профессиональных компетенций:

* диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
* составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;
* реализация индивидуальной образовательной программы;
* рефлексивный анализ реализации индивидуальной образовательной программы.

**Основные направления деятельности**

* развитие профессиональной компетентности;
* методическая работа;
* инновационная деятельность;
* проектно-исследовательская деятельность;
* работа с обучающимися;
* внеурочная деятельность.

Ведущая роль отводится проектно-исследовательской технологии, способствующей созданию условий для формирования и развития внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью; повышению мыслительной активности обучающихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; речевого развития обучающихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом; развития индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании. Более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности обучающихся; изменения роли учителя в образовательной среде.

1. Подготовительный период  (август).

* Планирование работы;
* Определение приоритетных направлений деятельности;

1. Основной период  (в течение учебного года)

* Реализация программы;

1. Заключительный период (май)

* Подведение итогов;
* Оформление материалов;
* Пополнение методической копилки учителя.

**Самодиагностика профессиональных компетенций педагога.**

1. Лист самооценки педагога
2. Диагностическая анкета успешности учителя
3. Тест «Мотивация к успеху»
4. Диагностика уровня парциальной готовности к саморазвитию
5. Карта профессиональных качеств учителя
6. Свойства личности учителя (Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова)
7. Опросник «Личностный рост» (П.В.  Степанов, И.В.  Степанова)
8. Анкета «Изучение готовности педагога к самоконтролю своей деятельности»
9. **Лист самооценки педагога**

(Оценивается по 10-балльной шкале)

Отнесите себя по степени овладения тем или иным педагогическим умением к той или иной категории:

1.Молодой учитель

1. Начинающий учитель
2. Подающий надежды учитель
3. Успешный учитель
4. Маститый учитель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | САМООЦЕНКА |  |
| 1. Я знаю предметное содержание | 9 |  |
| 2. Я умею, хочу и организую внеклассную работу по предмету, причём ученики приходят на эти занятия  с удовольствием | 9 |  |
| 3. Ученики с удовольствием идут ко мне за советом | 7 |  |
| 4. Дети и родители считают меня очень хорошим классным руководителем | 9 |  |
| 5. Я владею современными методиками преподавания и могу успешно применять их на практике | 8 |  |
| 6. Я умею работать с одарёнными детьми и неуспевающими учениками | 9 |  |
| 7. Ученики считают, что на моих уроках интересно | 7 |  |
| 8. Многие мои выпускники, окончив школу, благодарят меня за полученные знания и за моё отношение к ним | 9 |  |
| 9. Независимые срезы показывают высокий уровень знаний моих учеников | 7 |  |
| 10. Мои ученики любят школу и любят принимать участие в школьных делах | 7 |  |
| 11. Я с удовольствием помогаю другим педагогам | 9 |  |
| 12. На моих уроках дети серьёзно и увлечённо работают | 8 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. Я ежегодно провожу тест:   1. Поставьте мне оценку как педагогу 2. Укажите на мои недостатки 3. Посоветуйте мне что сделать, чтобы я могла ещё лучше работать | Самооценка | Какую оценку вы получили по результатам теста |
| 14. Я люблю ходить с детьми в походы, готовить вместе с ними концерты | 7 |  |
| 15. У меня есть педагогический опыт,  который представляет интерес для моих коллег | 9 |  |
| 16. Мои объяснения нового материала вызывают искренний интерес у учащихся | 7 |  |
| 17. Я никогда не срываюсь на детях | 8 |  |
| 18. Дети любят меня за доброту | 8 |  |
| 19. Я влияю на установление хорошего психологического климата в классах, в которых работаю | 9 |  |
| 20. У меня сложились отличные отношения с родителями учеников | 8 |  |
| Всего баллов | 154 |  |

Если вы наберете 200 баллов, значит вы лучший педагог в мире и с таким понятием, как самокритика, не знакомы вообще.

Если вы набрали 175 баллов, то вам следует установить памятник в стенах школы. Если вы набрали 150 баллов – значит вы прекрасный педагог.

Если вы набрали 120 баллов – значит вы хороший учитель.

Если вы набрали менее половины от максимальной суммы, то вам следует либо обновить свой багаж, либо серьезно заняться повышением своего профессионального уровня.

Если же у вас провальная ситуация по одному или нескольким пунктам, то, поскольку все пункты прочно связаны между собой, вам стоит более критично отнестись к самоанализу.

Ответы в третьей графе позволяют определить, каков ваш профессиональный возраст, а не стаж. При этом каждому уровню дали «стажные» границы:

1.Молодой учитель

1. Начинающий учитель
2. Подающий надежды учитель
3. Успешный учитель
4. Маститый учитель
5. Диагностическая анкета успешности учителя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Успешно решаю | Решаю | Затрудняюсь, но могу решить | Могу поделиться опытом | Необходима помощь |
| 1. Планирование работы |  |  |  |  |  |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |  |
| Поурочное планирование |  |  |  |  |  |
| Планирование |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| самообразования, дальнейшего повышения педагогического мастерства |  |  |  |  |  |
| Планирование воспитательной работы |  |  |  |  |  |
| 2. Организация деятельности |  |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |  |  |
| Использование разнообразных форм работы на уроках |  |  |  |  |  |
| Обеспечение внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока |  |  |  |  |  |
| Формирование навыков учебного труда |  |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей, разработка интегрированных уроков |  |  |  |  |  |
| Нестандартные методы обучения |  |  |  |  |  |
| Дифференцированный подход к учащимся |  |  |  |  |  |
| Обратная связь на уроке |  |  |  |  |  |
| Новые способы и методы преподавания на уроке |  |  |  |  |  |
| Психолого- педагогическое изучение личности школьников |  |  |  |  |  |
| Демократический стиль общения |  |  |  |  |  |
| 3. Контроль за деятельностью учащихся |  |  |  |  |  |
| Учет и оценивание ЗУН |  |  |  |  |  |
| Организация и проведение зачетов |  |  |  |  |  |
| 4. Работа с родителями |  |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспешности учащегося |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение единства действий учителей и родителей |  |  |  |  |  |
| 5. Обобщение и использование передового педагогического опыта |  |  |  |  |  |
| Диагностика профессиональных затруднений |  |  |  |  |  |
| Использование педагогических технологий (указать каких)  /здоровьесберегающие/ |  |  |  |  |  |

1. **Тест «Мотивация к успеху»**

1.Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

1. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
2. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
7. Я более доброжелателен, чем другие.
8. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Усердие - это не основная моя черта.
11. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
12. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
13. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
14. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
15. Препятствия делают мои решения более твердыми.
16. У меня легко вызвать честолюбие.
17. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
18. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
19. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
20. Нужно полагаться только на самого себя.
21. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
22. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
23. Я менее честолюбив, чем многие другие.
24. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
25. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
26. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
27. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
28. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
29. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
30. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
31. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
32. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
33. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
34. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
35. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
36. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
37. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
38. Я завидую людям, которые не загружены работой.
39. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
40. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.
41. Диагностика уровня парциальной готовности к саморазвитию

|  |  |
| --- | --- |
| От 1 до 9 баллов |  |
| Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности |  |
| Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии |  |
| Чувство долга и ответственности |  |
| Любознательность |  |
| Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности |  |
| Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО) |  |
| Потребность в самопознании |  |
| Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для вас видов деятельности |  |
| Уверенность в своих силах |  |
| Уровень общеобразовательных знаний |  |
| Уровень общеобразовательных умений |  |
| Уровень педагогических знаний и умений |  |
| Уровень психологических знаний и умений |  |
| Уровень методических знаний и умений |  |
| Уровень специальных знаний |  |
| Положительное отношение к процессу учения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Критичность |  |
| Самостоятельность |  |
| Целеустремленность |  |
| Воля |  |
| Трудоспособность |  |
| Умение доводить начатое до конца |  |
| Смелость |  |
| Самокритичность |  |
| Умение ставить и разрешать познавательные задачи |  |
| Гибкость и оперативность мышления |  |
| Наблюдательность |  |
| Способность к анализу педагогической деятельности |  |
| Способность к синтезу и обобщению |  |
| Креативность и ее проявления в педагогической деятельности |  |
| Память и ее оперативность |  |
| Удовлетворение от познания |  |
| Умение слушать |  |
| Умение владеть разными типами чтения |  |
| Умение выделять и усваивать определенное содержание |  |
| Умение доказывать, обосновывать суждения |  |
| Умение систематизировать, классифицировать |  |
| Умение видеть противоречия и проблемы |  |
| Умение переносить знания и умения в новые ситуации |  |
| Способность отказаться от устоявшихся идей |  |
| Независимость суждений |  |
| Умение планировать время |  |
| Умение планировать свою работу |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Умение перестраивать систему деятельности |  |
| Умение работать в библиотеках |  |
|  |  |
| Умение ориентироваться в классификации источников |  |
| Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации |  |
| Умение владеть различными приемами |  |
| Самооценка самостоятельности собственной деятельности |  |
| Способность к самоанализу и рефлексии |  |
| Способность к самоорганизации и мобилизации |  |
| Самоконтроль |  |
| Трудолюбие и прилежание |  |
| Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег |  |
| Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании |  |
| Способность организовать самообразовательную деятельность других (прежде всего обучаемых) |  |
| Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий |  |
| Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности |  |

1. **Карта профессиональных качеств учителя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты педагогической деятельности** | **Баллы** | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Результаты деятельности учителя |  |  |  |  |  |
| Сформированность у учащихся устойчивого интереса к предмету |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность суждений и действия учащихся в процессе учения |  |  |  |  |  |
| Творческие способности учащихся |  |  |  |  |  |
| Волевые качества, способность к научению и самовоспитанию |  |  |  |  |  |
| 2. Уровень профессиональных знаний учителя |  |  |  |  |  |
| Знание основ преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| Общая эрудиция учителя |  |  |  |  |  |
| Знание методики внеклассной работы |  |  |  |  |  |
| Знание индивидуально – психических особенностей учеников |  |  |  |  |  |
| Знание психологии коллектива |  |  |  |  |  |
| 3. Гностические умения учителя |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение изучать самого себя и перестраивать свою деятельность |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать, отбирать учебный материал |  |  |  |  |  |
| 4. Проектировочные умения учителя |  |  |  |  |  |
| Умение планировать уроки |  |  |  |  |  |
| Определение рациональных видов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| Умение планировать внеклассную работу с учащимися |  |  |  |  |  |
| Умение планировать творческую работу и домашние задания учащихся |  |  |  |  |  |
| 5. Конструктивные умения учителя |  |  |  |  |  |
| Умение дозировать учебный материал |  |  |  |  |  |
| Умение распределять по степени трудности |  |  |  |  |  |
| Умение ранжировать задачи и упражнения по степени трудности |  |  |  |  |  |
| Умение контролировать усвоение и понимание материала учеником |  |  |  |  |  |
| 6. Организационные умения учителя |  |  |  |  |  |
| Умение руководить различными видами деятельности учеников |  |  |  |  |  |
| Умение организовать индивидуальную и групповую деятельность учеников |  |  |  |  |  |
| Умение руководить кружковой и факультативной деятельностью учеников |  |  |  |  |  |
| Умение организовать детей для создания средств наглядности |  |  |  |  |  |
| 7. Коммуникативное умение учителя |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать положительные контакты |  |  |  |  |  |
| Нахождение положительных сторон ученика |  |  |  |  |  |
| Умение предъявлять разумные требования |  |  |  |  |  |
| Умение вызывать к себе уважение |  |  |  |  |  |
| Умение предотвращать конфликтные ситуации |  |  |  |  |  |

1. **Свойства личности учителя (Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностируемые качества | Уровни | | |  |  |  |
|  | оптимальный  кол-во | достаточный  % | критический  кол-во | % | кол- во | % |
|  |
| 1. Аффилиативные потребности |  |  |  |  |  |  |
| Стремление к принятию |  |  |  |  |  |  |
| Страх отвержения |  |  |  |  |  |  |
| Желание самосовершенствоваться |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация в деятельности на цели и задачи школы |  |  |  |  |  |  |
| Стремление обеспечить успех каждого школьника |  |  |  |  |  |  |
| 2. Эмоциональные свойства |  |  |  |  |  |  |
| Переживание педагогических преобразований |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивость и глубина эмоций |  |  |  |  |  |  |
| 3. Волевые свойства |  |  |  |  |  |  |
| Волевой контроль за своим поведением |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Устойчивость в достижении своих целей |  |  |  |  |  |  |
| Толерантность при возбуждении учащихся |  |  |  |  |  |  |
| Уверенность в своих педагогических действиях |  |  |  |  |  |  |
| 4. Интересы |  |  |  |  |  |  |
| Наличие интереса к педагогической профессии |  |  |  |  |  |  |
| Разнообразие профессиональных интересов |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивость и глубина интересов |  |  |  |  |  |  |
| 5. Перцептивные свойства |  |  |  |  |  |  |
| Скорость реакции на действия и поступки учащихся |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие времени как адекватность этапам  урока |  |  |  |  |  |  |
| 6. Память |  |  |  |  |  |  |
| Быстрота запоминания |  |  |  |  |  |  |
| Точность и объём воспроизведения |  |  |  |  |  |  |
| 7. Мышление |  |  |  |  |  |  |
| Логичность |  |  |  |  |  |  |
| Креативность |  |  |  |  |  |  |
| Критичность и глубина. Широта и самостоятельность |  |  |  |  |  |  |
| 8. Речь |  |  |  |  |  |  |
| Выразительность и образность |  |  |  |  |  |  |
| Связность и убедительность |  |  |  |  |  |  |
| 9. Характер |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к коллективу |  |  |  |  |  |  |
| Общительность |  |  |  |  |  |  |

1. **Опросник «Личностный рост» (П.В.  Степанов, И.В.  Степанова)**

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «–4»):*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«0» - ни да, ни нет;*

*«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайтесь   быть   искренними.   Здесь  не   может   быть   «правильных»   и*

*«неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои*

*оценки   вы   можете   занести в специальный бланк рядом с  порядковым  номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Те, кто  критикует  происходящее  в  стране,  не  могут  считаться  настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То,  что  многие  называют  культурными  ценностями  прошлого,  на  деле  часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой  или  спортом  –  жизненная  необходимость  для  каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование от жизни.
21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.
27. Убийство  человека  может  быть  оправдано,  если  совершено  ради  торжества справедливости.
28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека.
34. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство   в   отношении         «наших» на   международных        соревнованиях        часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись   за   границей,   я   постараюсь,   чтобы   меня   не   воспринимали   как россиянина.
42. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
44. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
45. Вандализм – допустимая форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Я не  могу  хорошо  себя  чувствовать,  когда  окружающие  меня  люди  чем-то подавлены.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Если  учесть  все  «за» и  «против»,  то  хранение в России иностранных  ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
54. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Власти  должны  запретить  доступ  в  нашу  страну  беженцам  из  экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
60. Меня не угнетает временное одиночество.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
67. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

8.        Анкета «Изучение готовности педагога к самоконтролю своей деятельности»

Цель: выявление готовности педагога к переходу в работе на самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Вопросы | Ответы |
| 1. | Интересна ли Вам ваша работа? |  |
| 2. | Знаете ли Вы цели работы учреждения. Назовите их. Заинтересованы ли Вы в них лично? Что делаете для их реализации? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Какие нерешённые проблемы в своей педагогической деятельности Вы видите? |  |
| 4. | Считаете ли Вы, что Вам нужно добиваться лучших результатов, чем те, которых Вы достигли. Что Вы для этого делаете? |  |
| 5. | Считаете ли Вы справедливым, если руководство Центра не будет вмешиваться в Вашу работу, но при этом будет снижать или повышать надбавки в зависимости от результатов Вашей работы и освоения новых, эффективных  способов их достижения? |  |
| 6. | У Вас сложился следующий стиль работы (укажите один): Вы в основном используете готовые методические рекомендации; Вы опираетесь на методические рекомендации, но корректируете их с учётом своего опыта и условий работы; Вы критически анализируете методические рекомендации, педагогический опыт коллег и опираетесь на анализ своей деятельности, делая окончательный выбор; Вы постоянно вносите коррективы в свою работу, стремясь к её совершенству. |  |
| 7. | Имеются ли у Вас общепризнанные положительные результаты вашей педагогической деятельности? |  |
| 8. | Считаете ли Вы контроль за вашей работой излишним? |  |

.