

Техническое задание к описанию директором школы- участницы проекта «500+»
успешной управленческой практики по ликвидации риска –кейс

Совершенствование работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией

1.Описание ситуации (проблемы)

	Факторы	Влияние фактора
Краткое описание организации(регион-место расположения школы,тип школы, количественный состав педагогов,учащихся)	Хабаровский край ,Нанайский район ,с.Троицкое (4,5 тыс.человек). Школа находится в районном центре Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 сельского поселения «Село Троицкое» Обучающихся на начало 2021-2022 учебного года- 765 Педагогических работников 41,в том числе учителей 37,внешних совместителей 3	
Симптомы рисков из РПШ ,в чём они выражались, какое влияние оказывали на организацию	-Недостаточная предметно методическая компетентность педагогических работников. -Низкая учебная мотивация обучающихся. -Низкий уровень дисциплины в классе -Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. -Дефицит педагогических кадров -Высокая доля обучающихся с ОВЗ -Пониженный уровень школьного благополучия. -Низкий уровень оснащения школы.	Нехватка педагогов по предметам: русский язык ,математика ,английский ,дефектолог, логопед. Педагоги работают с нагрузкой более 2-х ставок Наличие 13,2 % детей с ОВЗ Качественный показатель по школе в 2019-2020 году 43,4% ,в 2020-2021-38,7% Низкий образовательный уровень родителей (основное общее, среднее полное ,среднее –специальное, низкая доля с высшим) Сниженный уровень учебной мотивации у обследуемых детей 5-8 классов от 19 до 33%
Данные риски влияют на показатели качества успеваемости по школе .Качественный показатель держится на уровне 38 %,в 2019-2020 повысился до 41,5% (обучение дистанционное).Возможно, непосредственная заинтересованность, контроль за учебным процессом со стороны родителей в таком формате обучения дали такой результат. В 2020-2021 показатель качества снизился до 38,7%		
Описываются методы поиска причин проблем,	1.Детальное изучение рискового профиля совместно с куратором, принятие для организации мероприятий следующих приоритетных рисков : -Недостаточная предметно методическая компетентность педагогических работников ; -Низкая учебная мотивация обучающихся; -Низкий уровень дисциплины в классе; -Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности . 2.Проведение диагностики по выявлению причин низкой мотивации	Выявленные проблемы : Нехватка педагогов. Низкие ценностные установки семьи в получении образования. В период дистанционного обучения родители уделяли вопросам образования больше внимания .Возможно , работа над этой проблемой позволит уменьшить остальные рисковые профили.

	<p>3.Проведение анкетирования родителей и обучающихся 5-7-х классов с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>4. Опрос педагогов по выявлению детей с низким ,сниженным уровнем учебной мотивации</p>	
--	--	--

2.Описание решений

Принимаемые меры	Поиск вариантов решения	Описание действий для решения проблемы
Устранение дефицита кадров	Привлечение внешних совместителей	<p>Размещение информации о вакансиях на сайте ОУ</p> <p>Информация о вакансиях для высших учебных заведений на ярмарках вакансий.</p> <p>Направление выпускников на целевое обучение в педагогические учебные заведения</p> <p>Анализ внутренних резервов для переподготовки имеющихся кадров по смежным дисциплинам</p>
Повышение учебной мотивации обучающихся	<p>1.Проведение диагностики по выявлению причин такой учебной мотивации</p> <p>2.Проведение диагностики педагогов для выявления проблемных зон</p> <p>2.Принятие комплекса мер по ликвидации причин сниженной учебной мотивации</p>	<p>1.Организация психолого-педагогической помощи родителям, детям с сниженной учебной мотивацией .</p> <p>2.Определение приоритетных образовательных событий ,пропагандирующих интеллектуальный труд: встречи с успешными людьми(в том числе выпускники школы ,родители),проведение Дней открытых дверей для родителей ,школьный фестиваль «Путь к успеху»</p> <p>3.Обновление модели внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся ,родителей .</p> <p>4.Развитие сетевого взаимодействия с целью реализации программ внеурочной деятельности с социальными партнёрами :Школа искусств, Центр внешкольной работы, межпоселенческая библиотека, Центры досуга и культуры, «Заповедное Приамурье».</p> <p>5.Развитие модели наставничества «учитель-ученик». Сопровождение обучающихся с индивидуальными исследовательскими проектами.</p> <p>6.Профориентационная работа</p> <p>7.Стимулирующие меры : стенд «Гордость школы», информация об успехах обучающихся на сайте ОУ, в социальных сетях Instagram,ежегодный приём одарённых детей и их родителей директором школы .</p> <p>8.Напрвление детей на обучающие программы в детские центры.</p> <p>9.Организация участия обучающихся во</p>

		<p>Всероссийской олимпиаде школьников ,дистанционных обучающих программах, олимпиадах, конкурсах Uti.ru</p> <p>10. Организация работы летних профильных формирований интеллектуальной направленности</p> <p>11.Активизация Родительских лекториев по вопросам учебной мотивации.</p>
--	--	--

3.Описание результата.

Вступление в проект в январе 2021 года.

Увеличение показателя качества знания к концу учебного года : 1 полугодие 36,7% ,год 38,7,показатель по муниципалитету 38,1%

Летом работали 28 профильных формирований с охватом 280 обучающихся,17 формирований интеллектуального направления https://instagram.com/mbousosh1troickoe?utm_medium=copy_link
<http://troitskoe-school.obrnan.ru/>

575 родителей и обучающихся приняли участие в анкетировании выбора курсов внеурочной деятельности,по результатам сформирован план

В конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня в2020-2021 учебном году приняли участие 325 обучающихся .

Зарегистрированы и активно работают на платформе УЧИ.ру более 180 обучающихся 2-7 классов

На базе ОУ создан ресурсный центр инклюзивного образования

<http://troitskoe-school.obrnan.ru/svedeniya-ob-obespechenii-vozmozhnostey-dlya-polucheniya-obrazovaniya-invalidami-i-litsami-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovya>

Ссылка на выступление заместителя директора о реализации проекта «500+»

https://www.youtube.com/watch?v=eKSA_aiR1A4

4.Заключение.

В руководящей должности директора работаю второй год.Опыт управленческой деятельности в качестве заместителя директора по воспитательной работе .совершенствование работы по мотивации учебной деятельности обучающихся через работу с родителями ,используя имеющиеся в практике методы, внедрение модели наставничества позволит снизить количества учащихся с пониженной учебной мотивацией.

Директор школы

Е.Н. Сафронова