ПОДПРОГРАММА

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

с. Троицкое

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Период реализа­ции Программы | 2020 – 2024 учебные гг. |
| Цели Программы | 1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме.
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 |
| Основные задачи Программы | 1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
3. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
 |
| Ожидаемые результаты: | - Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;- Стабилизация ситуации в семье;- Уменьшение количества неуспевающих учащихся;- Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни;- Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. |

**Пояснительная записка**

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушение прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .

К типичным отклонениям в поведении обучающихся относятся: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий, нарушение Устава ОО.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

* безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;
* отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
* низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;
* нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;
* социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
* нарушение родительско - детских отношений;
* семья находится в состоянии развода.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Объект деятельности**: обучающиеся «группы риска» учебно-воспитательного процесса.

**Предмет деятельности**: социально-педагогические условия развития личности обучающихся «группы риска».

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Цели Программы:**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме.
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи Программы:**

1. Выявление асоциальных и неблагополучных детей;
2. Выявление и устранение причин социальной дезадаптации детей;
3. Способствование устранению и преодолению трудностей в социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.
5. Предупреждение и нейтрализация нарушений Устава ОО.
6. Осуществление индивидуального подхода в социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Оказание социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки асоциальным детям и их семьям, защита их прав и интересов.
8. Создание социально-педагогических условий для развития личности в условиях образовательной организации.
9. Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.
10. Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в жизни класса и образовательной организации.
11. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам.
12. Обеспечение координации всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Отработка действенных механизмов сотрудничества школы и полиции, КДН и ЗП.

**Формы работы:**

1. Индивидуальное консультирование детей и родителей.
2. Курирование семьи.
3. Родительские собрания.
4. Консультации психолога.
5. Круглый стол.
6. Просвещение детей и родителей.

**Методы работы:**

* Наблюдение
* Опрос
* Анкетирование
* Тестирование
* Беседа
* Изучение документов и продуктов деятельности школьников
* Диагностика
* Сопровождение
* Игра
* Убеждение
* Моральная поддержка
* Сопереживание
* Сотрудничество

**Нормативно-правовая база Программы:**

* Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Указы Президента РФ;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
* Стабилизация ситуации в семье.
* Увеличение числа детей, включенных в кружковую деятельность.
* Уменьшение количества неуспевающих учащихся.
* Увеличение числа детей , ведущих здоровый образ жизни.
* Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Мероприятия программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних " направлены на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия, как для личности, так и для общества в целом.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

* *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
* *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
* *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
* *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
* *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Содержание программы**

**Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.
6. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
7. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Работа с детьми девиантного поведения выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение окружающей среды ребенка | Диагностика |
| Обеспечение психологической готовности ребенка к изменению | Беседы с ребенком,вхождение в доверие к нему,пробуждение его интереса к той или инойдеятельности |
| Накопление у несовершеннолетнего нравственно положительных качеств,поступков | Стимулирование положительных поступков,изменений |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка ребенка в процессесамовоспитания и самоконтроля |

1. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

**Программу реализуют**: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, воспитатели, медико-психолого-педагогическая служба, вожатая, педагог – психолог, социальный –педагог во взаимодействии с социальными партнерами: ОМВД России в Нанайском районе, ЦРБ Нанайского района, Администрация Нанайского муниципального района и др.

**Планы мероприятий по блокам работы:**

1. **Организационная работа:**
* Организация работы Совета профилактики.
* Проведение тематических педагогических советов.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
* Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
* Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
1. **Диагностическая работа:**
* Анкетирование учащихся.
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
* Заполнение карт развития учащихся.
1. **Профилактическая работа с обучающимися:**

***1 направление:***

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация классных воспитательных программ;
* проведение общешкольных собраний с участием инспектора по делам несовершеннолетних;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел** | **Тема** |
| 1 | Правилаобщения | * Знакомство с правилами школьной жизни
* Правило личной безопасности
* Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
 |
| 2 | Правилаповедения | * Человек в мире правил
* Примерно веди себя в школе, дома, на улице
* За что ставят на внутришкольный учет?
* Правила поведения в школе
* За что ставят на учет в полиции?
* Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей
* Знакомство с правами и обязанностями учащихся
 |
| 3 | Правиладорожногодвижения | * Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)
* Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках
* Основные правила поведения учащихся на улице и дороге
* Обязанности пассажиров
* Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм
* Ответственность за нарушение ПДД пешеходом
* Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
 |
| 4 | Я –гражданин России | * Я — гражданин России
* Что такое закон? Главный закон страны
* Воинская обязанность
 |
| 5 | Праваребёнка | * Твои права и обязанности
* Равенство прав людей от рождения
* Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»
* Права детей — забота государства
* Подростку о трудовом праве
* Что делать, если ты попал в полицию?
 |
| 6 | Административнаяиуголовнаяответственность | * Преступления и правонарушения
* Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония
* Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге
* Административная ответственность подростков перед законом
 |
| 7 | Асоциальное поведение | * Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»
* Конкурс стенных газет «За ЗОЖ», агитбригад
* Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм)
* Алкоголь и правопорядок
 |

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

* вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* вовлечение учащихся в КТД в школе;
* планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
* привлечение подростков к шефской помощи.

***2 направление:***

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
* приглашение на Совет профилактики;
* беседы с инспектором ПДН;
* вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
* направление ходатайств в КДН;
* проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.
1. **Профилактическая работа с родителями:**
* выбор родительского комитета в классах;
* проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
* привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
* выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
* запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
* организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
* использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
* проведение ***педагогического всеобуча для родителей***, с использованием различных форм и методов работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные** |
| По профилактике употребленияПАВ | * ПАВ и его влияние на организм ребенка.
* Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.
* Устойчивость подростка в обществе.
* Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ
* Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка
* Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
 | педагогический коллективкласса |
| По профилактике правонарушенийипреступлений | * Права и обязанности семьи.
* Права, обязанности и ответственность родителей.
* Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.
* Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.
* Причина детских суицидов.
* Свободное время и развлечения учащихся.
 |

 **Рекомендуемая тематика бесед для родителей на классных родительских собраниях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Темы** | **Ответственные** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный руководитель |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | За что ставят на учет в милиции? |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, илиЧем занят ваш ребенок |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |
| 9 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? |
| 11 | Закон и ответственность. |

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Знания, умения, навыки** |
|  | Знать:* правила поведения в школе
* название государства и государственную символику
* законы класса
* правила личной безопасности

Уметь:* соблюдать правила поведения в школе
* выполнять законы класса
* соблюдать безопасность на улице
 |
|   | Знать:* какого человека называют гражданином
* качества человека, необходимые достойному гражданину
* основные обязанности и права ученика
* правила поведения в общественных местах, дома, в школе

Уметь:* различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни
* высказывать негативное отношение к плохим поступкам

Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
|   | Знать:* что такое закон
* как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина
* какие поступки нарушают устав школы
* какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге

Уметь:* дисциплинированно вести себя на железной дороге
* соотносить моральные нормы с повседневным поведением
 |
|   | Знать:* элементарные права людей
* какие правонарушения и преступления может совершить школьник
* первоначальные представления о юридической ответственности

Уметь:* уважать людей
* бережно относиться к своему и чужому имуществу
 |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | * разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений
* создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
 |
| **2 блок** | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи
* получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи
* получение информации о состоянии здоровья учащихся
 |
| **3 блок** | * сформировать у учащихся образ жизни
* сформировать жизненную позицию ребёнка
 |
| **4 блок** | * создание приоритетного родительского воспитания
* организация педагогического просвещения родителей
* построение демократической системы отношений детей и взрослых
 |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | * появление у подростков устойчивых интересов
* положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОМВД
* уменьшение количества детей «группы риска»
* уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
 |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |
| Конечный результат реализации программы | * положительная динамика состояния правонарушений,
* преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,
* создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,
* стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.
 |

**План мероприятий Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Целевая группа** | **Сроки** | **Участники взаимодей-****ствия** |
| **1.** | **Охранно-защитная деятельность** |  |  |  |
| **1.1** | Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:* анкетирование и тестирование учащихся;
* изучение личных дел учащихся;
* систематическое педагогическое наблюдение за учащимися;
* установление причин педагогической запущенности;
* изучение социального статуса ребенка и условия жизни в семье, классе, образовательной организации;
* определение круга общения подростка;
* изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов;
* выявление детей, находящихся в социально опасном положении;
* выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной причины;
* выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям;
* уточнение числа учащихся, состоящих на учете в КДН;
* анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации;
* выбор оптимального варианта социально-педагогической технологии и способа ее реализации;
 | Обучающиеся(1-11 класс) | В течение года | зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| 1.2 | Правовая и просветительская работа:* классные часы «Права и обязанности школьника», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
* просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;
* совместные с кл. рук и соц. педагогом семей;
* выступления на педсоветах, консультации для классных руководителей по работе с трудными детьми;
* подготовка информационных стендов «Права ребенка»; буклет «Конвенция о правах ребенка», «Телефон доверия»
* подбор литературы по правам человека;
* организация в ОО общедоступных спортивных секций, кружков и клубов различных направлений и привлечение к участию в них обучающихся;
* содействие в привлечение к ответственности виновных в семейном насилии над детьми;
* содействие в привлечении к ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих детей;
* содействие в направлении детей, оставшихся без попечения родителей, приемные и опекунские семьи
 | Обучающиеся(1-11 классы) | В течение года | зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| 2 | **Профилактическая деятельность** |  |  |  |
| 2.1 | Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании:* проведение классных часов «Профилактика нерационального питания», «Диалог о вредных привычках», «Чума XXI века»;
* день борьбы со СПИДом;
* выпуск санбюллетеней, антирекламы, стенгазет по первичной профилактике вредных привычек, конкурсы, стихи, сочинения;
* родительские лектории на родительских собраниях по профилактике вредных привычек у подростков;
* выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям;
* проведение анкетирование подростков, по раннему употреблению ПАВ;
 | Обучающиеся(1-11 классы) | В течение года | зам. директора по УВР, классные руководители, психолог, социальный педагог |
| 2.2 | Профилактика неуспеваемости:* выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО;
* устранение конфликтных ситуаций в школе (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель);
* индивидуальные консультации для родителей, обучающихся, учителей;
* оказание своевременной помощи в устранении родительско-детских конфликтов;
* выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей .
 | Обучающиеся(1-11 классы) | В течение года | зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог , педагог психолог |
| 3 | **Организационная деятельность** |  |  |  |
| 3.1 | Организация досуга детей «группы риска»:* организация спортивно-массовых мероприятий;
* организация летних оздоровительных площадок;
 | Обучающиеся(1-11 классы) | В течение года | Классные руководители, зам. директора по УВР |
| 3.2 | Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников:* устранение негативных воздействий в семье;
* повышение педагогического потенциала семьи;
* педагогический патронаж детей «группы риска»;
 | Обучающиеся(1-11 классы) | В течение года | зам. директора по УВР, классные руководители |
| **4** | **Образовательно-воспитательная деятельность** |  |  |  |
| 4.1 | * Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации, района, внеурочную деятельность, доп. образование
* Повышение уровня культуры и психолого-педагогической образованности родителей
 | Обучающиеся(1-11 классы) | В течение года | зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог |