# Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №1

**за 2021 год**

**Содержание**

1. **Аналитическая справка по результатам самообследования 3 - 29 стр.**
2. **Показатели деятельности МБОУ СОШ № 1 30-36 стр.**
3. **Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ СОШ**

**№1**

Самообследование МБОУ СОШ №1 (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

 Задачи самообследования:

* + Проанализировать динамику контингента обучающихся.
	+ Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
	+ Оценить результативность воспитательной работы.
	+ Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
	+ Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
	+ Оценить достижения школы за отчётный период.
	+ Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

 Способы и методы получения информации:

* + сбор и обработка информации по основным направлениям;
	+ качественная и количественная обработка информации;
	+ экспертиза;
	+ анкетирование;
	+ опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* + формы государственной статистической отчетности по образованию;
	+ данные по результатам государственной итоговой аттестации;
	+ данные мониторингов качества образования различного уровня;
	+ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
	+ результаты независимой оценки качества образования;
	+ публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

# Общие сведения о школе

Юридический адрес:

682350, Хабаровский край, Нанайский район, с. Троицкое, ул. Калинина, 94

**Телефон 8** (42156) 41178

**E-mail** troitskoe\_school\_nan@mail.ru

Согласно лицензии № 1275 от 15.10.2012 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ

№273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СаНПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ОО в 1-4 классах пятидневная рабочая неделя, для 5-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.00 с 01.01.2021 г. В соответствии с требованиями СаНПиН 3598-20 с 01.09.2021 г. учебные занятия начинаются: в 8.15 для 1,4, 5, 9-11 классов, 14.00 учебные занятия начинаются для 2,3,6-8 классов.

 Сменность обучения: две.

 Форма обучения: дневная.

 Язык обучения: русский.

 Продолжительность учебного года – 34 учебные недели

 Сроки каникул c изменениями в период ограничений и профилактических

 мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Даты начала и окончания | Классы |
| Осенние каникулы | с 25.10.2021 по 07.11.2021 | 1 -11 |
| Зимние каникулы | с 27.12.21 по 09.01.2022 | 1 -11 |
| Дополнительные каникулы | с 07.02.2022 по 13.02.2022 | 1-11 |
| Весенние каникулы | с 28.03.2022 по 03.04.2022 | 1 -11 |

 Аттестация учащихся:

* + промежуточная: по четвертям для 2-9,10 классы, по полугодиям для 11 классов;
	+ итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

 Численность обучающихся по уровням обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | 2021декабрь |
| Общая численностьобучающихся пообразовательной программе начального общего образования | 252 |
| Общая численность обучающихся пообразовательной программе основного общего образования | 438 |
| Общая численность обучающихся пообразовательной программе среднего общего образования | 66 |
| Общая численность | 756 |

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

* + развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

* + обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
	+ обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
	+ удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
	+ повышение качества обучения;
	+ дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
	+ эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
	+ индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
	+ формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2021 году МБОУ СОШ №1 работала, реализуя «Проект 500+»

 <http://troitskoe-school.obrnan.ru/proekt-500>

Школа является пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения и в режиме смешанного обучения

.

# Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением

принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно- воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

* + руководство учебно – воспитательной работой;
	+ руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* + годовой план работы ОО;
	+ план ВШК;
	+ заседания Управляющего совета школы;
	+ заседания Педагогического совета;
	+ заседания Методических объединений учителей;
	+ заседания общего собрания работников;
	+ административные совещания.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

* + эффективность использования материально-технических ресурсов;
	+ эффективность использования финансовых, ресурсов;
	+ эффективность использования кадровых ресурсов;
	+ подготовленность педагогического коллектива;
	+ целесообразность структуры управления;
	+ готовность руководителей к управленческой деятельности;
	+ мотивированность членов коллектива на качественный труд;
	+ наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
	+ динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
	+ качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
	+ эффективность использования научно-методических ресурсов;
	+ охрана здоровья обучающихся и педагогов.

# Кадровый состав:

|  |  |
| --- | --- |
| На конец 2021 года в школе работали | 44 педагогических работника  |
|  | 39 учителей-предметников  |
| Из них: |  |
| Высшей категории | 11 педагогов |
| Первой категории | 2 педагога |
| Имеющие ведомственные награды | 10 человек |
| Победители конкурса на денежное вознаграждение  | 2 человека |

**4.Мониторинг успеваемости и качества знаний 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-11-е классы | МБОУ СОШ №1с.Троицкое | Муниципалитет |
| Кол-во обучающихся, подлежащихпромежуточной аттестации | 644 |  |
| Окончили на "5" | 36 |  |
| Доля | 5,6 | 4,5 |
| Окончили на «4» и «5» | 213 |  |
| Доля | 33,1 | 33,6 |
| Окончили с одной «3» | 70 |  |
| Доля | 10,9 | 8,3 |
| Количество неуспевающих | 1 | 9 |
| Доля | 0,2 | 0,5 |
| **Качество –2020/2021 уч.год** | **38,7** | **38,1** |
| Качество – 3-я четверть2020/2021 уч.года | 36,1 | 33,7 |
| Качество – 1-е полугодие2020/2021 уч.года | 36,7 | 35,3 |
| Качество – 1-я четверть2020/2021 уч.года | 31,3 | 29,6 |

На конец учебного года качество образования выросло . Показатель качества образования повысился (планируемый целевой показатель 34%), показатель по ОО выше муниципального на 0,6. Один неуспевающий с академической задолженностью.

**Результаты мониторинга успеваемости и качества образования по уровням обучения (начальное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2-4 классы** | МБОУ СОШ №1с.Троицкое | Муниципалитет |
| Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточнойаттестации | 184 | 695 |
| Окончили на "5" | 14 |  |
| Доля | 7,6 | 6,9 |
| Окончили на «4» и «5» | 80 |  |
| Доля | 43,5 | 39,0 |
| Количество неуспевающих | 0 | 2 |
| Доля | 0,0 | 0,3 |
| **Качество –2020/2021 уч.год** | **51,1** | **45,9** |
| Качество – 3-я четверть 2020/2021 уч.года | 51,6 | 44,5 |
| Качество – 1-е полугодие 2020/2021 уч.года | 55,8 | 46,4 |
| Качество – 1-я четверть 2020/2021 уч.года | 42,6 | 37,6 |

Показатель качества снизился, не удалось достичь показателя 1 полугодия. Доля обучающихся, окончивших год на «отлично» выше муниципального показателя на 0,7.

 **Результаты мониторинга успеваемости и качества образования по уровням обучения**

**(основное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-9 классы | МБОУ СОШ №1с.Троицкое | ИТОГО |
| Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточнойаттестации | 392 | 1017 |
| Окончили на "5" | 12 | 23 |
| Доля | 3,1 | 2,3 |
| Окончили на «4» и «5» | 109 | 284 |
| Доля | 27,8 | 27,9 |
| Количество неуспевающих | 1 | 4 |
| Доля | 0,3 | 0,4 |
| **Качество –2020/2021 уч.год** | **30,9** | **30,2** |
| Качество – 3-я четверть 2020/2021 уч.года | 28,3 | 25,9 |
| Качество – 1-е полугодие 2020/2021 уч.года | 29,6 | 27,6 |
| Качество – 1-я четверть 2020/2021 уч.год | 28,2 | 25,4 |

Показатель качества образования повысился, на 0,7 % выше муниципального.

**Сравнительные результаты мониторинга качества образования по уровням обучения (среднее)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10-11 классы | МБОУ СОШ№1 с.Троицкое | Муниципалитет |
| Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточнойаттестации | 68 |  |
| Окончили на "5" | 9 | 12 |
| Доля | 13,2 | 7,2 |
| Окончили на «4» и «5» | 23 | 68 |
| Доля | 33,8 | 41,0 |
| Количество неуспевающих | 0 | 3 |
| Доля | 0,0 | 1,8 |
| **Качество – 2020/2021 уч.год** | **47,1** | **48,2** |
| Качество – первое полугодие 2020/2021 уч.года | 25,7 | 34,5 |

**Результаты успеваемости и качества образования в выпускных классах**

**(4-е классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4-е классы** | МБОУ СОШ №1с.Троицкое | Муниципалитет |
| Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточнойаттестации | 64 |  |
| Окончили на "5" | 4 |  |
| Доля | 6,3 | 5,5 |
| Окончили на «4» и «5» | 24 |  |
| Доля | 37,5 | 35,3 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 |
| Доля | 0,0 | 0,0 |
| **Качество 2020/2021 уч.год** | 51,1 | 45,9 |
| Качество – 3-я четверть 2020/2021 уч.года | 52,0 | 41,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество – 1-е полугодие 2020/2021 уч.года | 39,1 | 37,3 |
| Качество – 1-я четверть 2020/2021 уч.год | 25 | 35,7 |

**Результаты успеваемости и качества образования в выпускных классах**

**(9 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9-е классы** | МБОУ СОШ №1с.Троицкое | Муниципалитет |
| Кол-во обучающихся, подлежащихпромежуточной аттестации | 63 |  |
| Окончили на "5" | 2 |  |
| Доля | 3,2 | 2,3 |
| Окончили на «4» и «5» | 16 |  |
| Доля | 25,4 | 25,0 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 |
| Доля | 0,0 | 0,0 |
| **Качество –2020/2021 уч.год** | 28,6 | 27,3 |
| Качество – 3-я четверть2020/2021 уч.года | 19,0 | 22,2 |
| Качество 1-е полугодие2020/2021 уч.года | 18,80 | 21,4 |
| Качество – 1-я четверть2020/2021 уч.год | 17,2 | 16,4 |

 **Результаты успеваемости и качества образования в выпускных классах**

(11 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11-е классы** | МБОУ СОШ №1с.Троицкое | Муниципалитет |
| Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточнойаттестации | 29 |  |
| Окончили на "5" | 5 |  |
| Доля | 17,2% | 8,6% |
| Окончили на «4» и «5» | 7 |  |
| Доля | 24,1% | 41,4% |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 |
| Доля | 0,0% | 0,0% |
| **Качество –2020/2021 уч.год** | **41,4%** | **50,0%** |
| Качество –2018/2019 уч.год | 44,9 | 41,4 |

5.**Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ**

 **2020 ,2021гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет ,класс | Доля участников, справившихся с работой | Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень,справились сработой на «5») | Качество 2021год |
|  | Количество участников | Сентябрь 2020 | Количество участников | Апрель 2021 | Сентябрь 2020 | Апрель 2021 |  |
| ВПР 6 класс **сентябрь 2020-тексты 5 класса, апрель 2021 –тексты 6 класса** |  |
| Математика | 75 | 32,69 | 79 | 86,08 | 0 | 3,8 | 27,85 |
| Русский язык | 71 | 38 | 69 | 78,26 | 0 | 13,04 | 34,78 |
| Биология | 72 | 29,17 | 37 | 89,19 | 0 | 10,81 | 27,03 |
| География | 70 | 43,74 | 40 | 95 | 0 | 0 | 12,5 |
| Обществознание | 70 | 43,74 | 38 | 84,21 | 0 | 2,63 | 23,68 |
| ВПР 7 класс **сентябрь 2020-тексты 6 класса, апрель 2021 –тексты****7 класса** |  |
| Математика | 52 | 58 | 42 | 85,35 | 4 | 9,52 | 21,46 |
| Русский язык | 50 | 32,73 | 40 | 74,85 | 0 | 2,5 | 37,5 |
| Биология | 48 | 31,82 | 40 | 80 | 0 | 1,61 | 19,35 |
| История | 50 | 43,76 | 41 | 90,24 | 1,56 | 2,44 | 19,51 |
| География | 52 | 18,03 | 37 | 81 | 0 | 0 | 10,81 |
| Обществознание | 48 | 49,95 | 40 | 90,24 | 0 | 0 |  |
| Физика | 52 | 8,46 | 37 | 86,49 | 37 | 2,7 | 10,81 |
| Иностранныйязык (английский) |  |  | 19 | 63,16 | 0 | 10,53 | 26,32 |
| ВПР 8 класс **сентябрь 2020-тексты 7 класса ,апрель 2021 –тексты 8 класса** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 52 | 43,19 | 56 | 91,08 | 4 | 3,57 | 42,86 |
| Русский язык | 50 | 13,47 | 59 | 67,79 | 0 | 6,78 | 32,2 |
| Биология | 48 | 31,82 | 31 | 80,65 | 0 | 0 | 9,68 |
| География | 52 | 61 | 25 | 76 | 0 | 0 | 4 |
| История | 50 | 43,73 | 15 | 100 | 1,56 | 0 | 53,33 |
| Физика | 52 | 8,46 | 15 | 93,33 | 2,7 | 0 | 13,33 |
| Химия |  |  | 17 | 100 |  | 23,53 | 41,8 |

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по параллелям 6,7,8 классы показал улучшение показателя выполнения работ по всем предметам. Низкие показатели сентября 2020 года мы связываем

с обучением в 2019-202 учебном году в дистанционном режиме. Очный режим работы, анализ результатов по классам, корректировка рабочих программ по предметам на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, использование при подготовке учащихся к написанию ВПР на уроках заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие

ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, методические рекомендации позволили выйти на лучшие результаты.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 в ОО с отметками по журналу.**

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат***(Отметка < Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат***(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат***(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4  | 32,69% | 51,92 % |  15,3% |
|  5 | 37,84% | 56,76% |  5,41% |
| 6 | 39,13% | 53,62% |  7,25% |
|  7 | 50% | 45% |  5% |
| 8 | 39,98% | 54,24% |  6,78% |
| **Математика** |
| 4 | 27,2% | 67,2% |  5,4 |
| 5 |  |  |  |
| 6 | 49,37% | 46,84% |  3,8% |
| 7 | 39,13% | 53,62% |  7,25% |
| 8 | 38,98% | 54,24% |  6,78% |
| **Окружающий мир** |
| 4 | 31% | 63,79 % |  5,1% |
| **Биология** |
| 5 | 53,95% | 46,05 % | 0 |
| 6 | 40,54% | 51,35% |  8,11% |
| 8 |  58,6% | 38,71% |  3,23% |
| **География** |
| 6 | 27,5% | 72,5 % | 0 |
| 7 | 67,57% | 32,43% | 0 |
| 8 | 84,6% | 16% | 0 |
| **Иностранный язык (английский)** |
| 7 | 78,9% | 21% | 0 |
| **История** |
| 5 | 50% | 46,5% | 0 |
| 6 |  |  |  |
| 7 | 31,71% | 65,85 % |  2,44% |
| 8 | 46,67% | 46,67% |  6,67% |
| **Обществознание** |
| 6 | 60,35% | 39,4% | 0 |
| 7 | 60,98% | 31,71% |  7,32% |
| **Физика** |
| 7 | 51,35% | 48,65 | 0 |
| 8 | 60% | 40% | 0 |
| **Химия** |
| 8 | 52,94 % | 47,06% | 0 |

Данные таблицы говорят о том, что для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 4,5,6-х классах.

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 7,8-х классов: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения и в сторону их завышения по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в 8-х д классах составил только по истории. Утверждать о необъективности выставления оценок за ВПР сложно ,так как многие обучающиеся ,особенно7, 8-х классов, просто не приступали к выполнению заданий., так как оценка за ВПР не влияет на успеваемость .

**6.Результаты выполнения индивидуального итогового проекта выпускниками 2021 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников | Получили оценки |
| «3» | «4» | «5» |
| 29 | 15 | 8 | 6 |
| Качество | 48,2 % |

Проекты выполнены по предметам: биология, обществознание, история, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, информатика, физика Руководители проектов – 7 педагогов

.

 **7. Результаты итоговой аттестации 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Количествосдававших | Количествоне сдавших | % | Высокийбалл | ГВЭ, ЕГЭ |
| **Результаты ЕГЭ, ГВЭ** |
|  | Английскийязык | 3 | 0 |  | 1-93 | ЕГЭ |
| Информатика | 6 | 1 | 1,6 |  | ЕГЭ |
| Обществознание | 16 | 4 | 25% | 1-93 | ЕГЭ |
| История | 1 | - |  |  | ЕГЭ |
| Физика | 3 | - |  |  | ЕГЭ |
| Химия | 2 | 1 | 50 |  |  ЕГЭ |
| Биология | 1 | - |  |  | ЕГЭ |
| Биология | 3 | 3 | 100% |  | ЕГЭ |
| Русский язык | 26 | - |  | 1-92 | ЕГЭ |
|  | 3 | 2 | 6,6% |  | ГВЭ |
| Математикапрофильная | 6 | - |  | 1-74 | ЕГЭ |
| Математика | 3 | 1 | 3,3% |  | ГВЭ |
|  |  |  |  |  |  |
| **Результаты ОГЭ** |
|  |  | Сдавали | Не сдали | % |  |  |
| Математика | 48 | 2 | 6,2 |  | ОГЭ |
|  | 1 | - |  |  | ГВЭ |
| **Получили оценки** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **Качество** |
|  |  |  | **1** |  |  | 0 |
| **Получили оценки** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **Качество** |
|  | - | 15 | 30 | 3 |  | 31,3% |
|  |  | 1 | - |  |  | ГВЭ |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **Качество** |
|  |  |  | **1** |  |  | 0 |
| **Русский язык** |
|  |  | 50 | - |  |  |  |
| **Получили оценки** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **Качество** |
|  | 2 | 16 | 32 | - |  | 36% |
|  |  | 12 | - |  |  | ГВЭ |
| **Получили оценки** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **Качество** |
|  | 1 | 4 | 6 | - |  | 41% |

 **8. Трудоустройство выпускников 11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всеговыпускников | Поступили ввысшие учебные заведения | Средние учебные заведения (колледж) | Армия | Бюджет |
| 29 | 9 | 19 | 1 | 28 |

Педагоги образовательного учреждения прошли диагностику. Интенсив «Я учитель» на платформе Яндекс учебник: Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, Работа с трудным поведением, Компетенции современного успешного учителя, Цифровые компетенции. В мониторинге приняли участие 38 педагогов образовательного учреждения .

<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

 **Результаты мониторинга компетенций педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Компетенции учителя по формированию функциональнойграмотности учащихся % | Работа с трудным поведением % | Компетенции современного успешного учителя % | Цифровые компетен-ции % |
|  |  | Читательскую грамотность | Финансовую грамотность | Математическую грамотность | Креативное мышление | Естественно-научная грамотность | Глобальные компетенции | Реагирование на проявление трудного поведения | выстраивание стратегии работы с трудным поведением | Выявление трудного поведения | Анализ своей работы с трудным поведением | Анализ причин трудного поведения | Анализ своих действий | Умение форировать развивающую среду | Ориентация на результат | Индивидуальный подход к каждому ученику | Умение сотрудничать с коллегами | Умение создавать в классе здоровую атмосферу |  |
| 1 | Власова Т.С. | 63 | 88 | 79 | 71 | 92 | 61 | 67 | 93 | 100 | 50 | 44 | 67 | 53 | 75 | 67 | 42 | 42 | 65 |
| 2 | Беляева М.А. | 88 | 75 | 88 | 75 | 75 | 67 | 67 | 80 | 89 | 83 | 44 | 89 | 67 | 67 | 67 | 42 | 93 | 67 |
| 3 | Милая О.Г. | 96 | 71 | 88 | 83 | 88 | 72 |  |  |  |  |  | 67 | 93 | 83 | 58 | 83 | 80 | 62 |
| 4 | Горшкова О.В. | 58 | 58 | 79 | 71 | 79 | 72 | 87 | 73 | 67 | 83 | 56 | 89 | 93 | 92 | 75 | 75 | 67 | 65 |
| 5 | Кашкова С.П. | 88 | 71 | 83 | 71 | 92 | 94 | 73 | 73 | 100 | 83 | 83 | 78 | 80 | 50 | 58 | 58 | 60 | 68 |
| 6 | Шатунова О.Г. | 29 | 79 | 63 | 58 | 54 | 61 | 53 | 53 | 78 | 17 | 56 | 78 | 80 | 58 | 92 | 67 | 67 | 78 |
| 7 | КоростелѐваН.Н. | 79 | 71 | 92 | 79 | 79 | 94 | 67 | 60 | 56 | 33 | 89 | 89 | 67 | 92 | 58 | 58 | 67 | 53 |
| 8 | Шворак Н.Ю. | 79 | 71 | 79 | 92 | 96 | 56 | 87 | 73 | 67 | 100 | 78 | 67 | 100 | 92 | 92 | 75 | 67 | 53 |
| 9 | Манина Г.Л. | 42 | 67 | 63 | 63 | 54 | 61 | 80 | 67 | 78 | 100 | 44 | 67 | 87 | 67 | 50 | 58 | 87 | 55 |
| 10 | Бондаренко В.А. | 75 | 54 | 71 | 71 | 83 | 100 | 80 | 53 | 67 | 83 | 89 | 67 | 80 | 42 | 92 | 92 | 87 | 68 |
| 11 | Мисевич И.В. | 54 | 83 | 54 | 67 | 63 | 61 | 60 | 87 | 22 | 83 | 33 | 100 | 73 | 58 | 50 | 83 | 60 | 65 |
| 12 | Сокуренко Е.Е. | 75 | 79 | 67 | 63 | 92 | 78 | 93 | 60 | 100 | 100 | 67 | 89 | 73 | 75 | 92 | 58 | 67 | 55 |
| 13 | Ходжер Л.П. | 79 | 92 | 96 | 83 | 96 | 89 | 80 | 93 | 67 | 100 | 44 | 56 | 80 | 33 | 58 | 50 | 80 | 55 |
| 14 | Тимофеева В.С. | 79 | 92 | 96 | 83 | 96 | 100 | 80 | 93 | 78 | 93 | 100 | 78 | 80 | 50 | 58 | 83 | 80 | 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Белкина С.В. | 50 | 88 | 88 | 75 | 63 | 56 | 53 | 67 | 56 | 100 | 0 | 67 | 87 | 42 | 67 | 67 | 53 | 68 |
| 16 | Смирнова М.В. | 67 | 75 | 75 | 92 | 78 | 60 | 87 | 87 | 6 | 50 | 56 | 56 | 73 | 75 | 67 | 58 | 73 | 60 |
| 17 | Жульпа Д.А. | 50 | 63 | 83 | 83 | 79 | 72 | 73 | 47 | 75 | 100 | 11 | 78 | 67 | 58 | 50 | 75 | 80 | 72 |
| 18 | Ковалѐва С.М. | 83 | 71 | 33 | 63 | 92 | 72 | 53 | 53 | 67 | 50 | 67 | 67 | 73 | 83 | 75 | 92 | 67 | 60 |
| 19 | Павлова Г.Н. | 58 | 29 | 63 | 83 | 46 | 61 | 27 | 67 | 67 | 33 | 11 | 67 | 63 | 58 | 50 | 25 | 67 | 55 |
| 20 | Бородина В.И. | 63 | 58 | 67 | 46 | 38 | 39 | 33 | 47 | 11 | 50 | 44 | 22 | 67 | 75 | 75 | 83 | 67 | 45 |
| 21 | Киле Н.А. | 42 | 33 | 42 | 63 | 33 | 6 | 40 | 40 | 67 | 50 | 22 | 56 | 60 | 67 | 58 | 75 | 33 | 72 |
| 22 | Оненко И.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 67 | 67 | 58 | 75 | 92 | 80 | 75 |
| 23 | Лялина П.И. | 79 | 92 | 83 | 92 | 92 | 89 | 87 | 87 | 56 | 100 | 44 | 67 | 80 | 42 | 58 | 92 | 40 | 72 |
| 24 | Ибрагимова Н.В. | 83 | 79 | 79 | 71 | 92 | 89 | 93 | 93 | 56 | 83 | 67 | 33 | 73 | 50 | 83 | 92 | 80 | 70 |
| 25 | Боженко Н.Г. |  |  |  |  |  |  | 67 | 87 | 78 | 83 | 56 | 67 | 87 | 75 | 42 | 67 | 53 | 60 |
| 26 | Смирнова Л.М. | 71 | 79 | 67 | 67 | 83 | 72 |  |  |  |  |  | 89 | 93 | 92 | 75 | 75 | 67 | 57 |
| 27 | Бельды А.А. | 63 | 67 | 63 | 92 | 75 | 61 |  |  |  |  |  | 56 | 83 | 75 | 92 | 75 | 80 | 57 |
| 28 | Бельды М.Г. | 67 | 67 | 63 | 63 | 58 | 67 | 80 | 67 | 89 | 67 | 11 | 56 | 67 | 50 | 75 | 92 | 80 | 57 |
| 29 | Мурзина В.А. | 88 | 96 | 83 | 79 | 92 | 94 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 83 |
| 30 | Бельды В.И. | 75 | 96 | 46 | 75 | 88 | 78 | 73 | 80 | 89 | 100 | 44 | 78 | 53 | 33 | 75 | 75 | 73 | 33 |
| 31 | Орешко О.и. |  |  |  |  |  |  | 87 | 93 | 67 | 100 | 44 | 67 | 87 | 75 | 67 | 50 | 73 | 53 |
| 32 | Фроленков М.Е. |  |  |  |  |  |  | 80 | 80 | 44 | 33 | 33 | 78 | 67 | 42 | 50 | 58 | 60 |  |
| 33 | Воропаева С.В. | 58 | 92 | 75 | 71 | 75 | 39 | 73 | 73 | 56 | 50 | 78 | 67 | 80 | 67 | 67 | 75 | 47 | 33 |
| 34 | Орешко О.И. |  |  |  |  |  |  | 87 | 93 | 67 | 100 | 44 | 67 | 87 | 75 | 67 | 50 | 73 | 53 |
| 35 | Маслеев А.В. | 63 | 38 | 63 | 50 | 33 | 44 |  |  |  |  |  | 89 | 58 | 58 | 67 | 92 | 60 | 75 |
| 36 | Сафронова Е.Н. | 63 | 56 | 75 | 50 | 63 | 75 | 87 | 73 | 67 | 56 | 56 | 78 | 73 | 58 | 50 | 75 | 67 | 56 |
| 37 | Обухова Е.Ю. | 71 | 54 | 46 | 42 | 67 | 67 | 67 | 53 | 78 | 50 | 67 | 78 | 42 | 42 | 50 | 58 | 60 | 55 |

Педагоги образовательного учреждения прошли диагностику. Интенсив «Я учитель» на платформе Яндекс учебник: Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, Работа с трудным поведением, Компетенции современного успешного учителя, Цифровые компетенции. В мониторинге приняли участие 37 педагогов образовательного учреждения.

<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

По результатам диагностики выявлены проблемные зоны, например: анализ причин трудного поведения, выявление трудного поведения, ориентация на результат, цифровые компетенции. Разработчики Яндекс учебника по итогам тестирования предлагают педагогу адресные, рекомендации для развития: ссылки на вебинары, банки заданий, статьи, видео.

9.Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ №1 осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2020-2021 уч. год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:

* посещение уроков администрацией и учителями;
* проведение открытых уроков;
* отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
* предметные недели;
* участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
* регулярная проверка документации и отчетности; 2.Воспитательный процесс:
* регулярная проверка документации и отчетности
* посещение администрацией классных часов
* внеклассные мероприятия

# 10.Оценка результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2020 году проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

 **Результаты участия обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Количество участников школьного этапа  | Количество обучающихся  |
| 4 класс | 26 | 14 |
| 5 класс | 32 | 20 |
| 6 класс | 24 | 14 |
| 7 класс | 41 | 17 |
| 8 класс | 14 | 8 |
| 9 класс | 26 | 10 |
| 10 класс | 15 | 10 |
| 11 класс | 20 | 11 |
| Итого  | **198** | **104** |
| **Участники**  | **Муниципального этапа олимпиады** | **Регионального этапа олимпиады** |
|  | **20** | **1** |
| **Победители** **Призёры**  | **Победители школьного этапа олимпиады** |  **Призёры школьного этапа олимпиады** |
|  | **26** | **14** |
|  |  |  |

# Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего. основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

* + Спортивно-оздоровительное направление;
	+ Духовно-нравственное направление;
	+ Социальное направление;
	+ Общеинтеллектуальное направление;
	+ Общекультурное направление.

По результатам 2021 года 458 (61 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 97 (13 %) из них были призерами и победителями.

# Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

* + протоколов педагогического совета;
	+ годового плана работы школы;
	+ плана ВШК;
	+ плана методической работы;
	+ письменных материалов по анализу и самоанализу;
	+ аналитических справок;
	+ отчетов о проведенных мероприятиях;
	+ докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

# Оценка качества материально-технической базы

Школа располагается в трёх зданиях. Проектная мощность школы - 312 человек.

В школе имеются 26 учебных класса, специализированные кабинеты информатики, технологии, физики, химии, кабинеты социального педагога, актовый зал, большой и малый спортивные залы, столовая, библиотека. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы №1 отвечают требованиям СанПиН. Отличное санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации, соблюдения размеров мебели, оснащенность учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Школа оснащена дополнительным оборудованием по укреплению здоровья детей: медицинский и процедурный кабинеты.

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально- техническая база школы ежегодно пополняется.

 В связи с переходом на электронный документооборот приобретена лицензия на ПО «Аттестат».

# В 2021 году в школу поступило следующее оборудование:

Комплект ученической мебели 45шт.

Ноутбук НР-28шт.

Принтер НР-2шт.

 Библиотечный фонд насчитывает:

* Общий фонд – 29126 экз.
* художественной литературы – 11011 экз.
* учебной литературы – 693 экз.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работают 2 спортивных зала. Спортзалы оснащены всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется открытая спортивная площадка.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (80 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

* автоматизированной системы пожарной сигнализации;
* тревожной кнопкой;
* системой видеонаблюдения

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал.

# Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется по нескольким направлениям: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

# Дидактический мониторинг:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объектмониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Предметные, личностные иметапредметные образовательные результаты | Фактический запас знаний по предметам | Данные электронного журнала |
|  | Сформированностьпредметных умений (РПР,ВПР обучающихся по учебным предметам) | Данные РПР, ВПР обучающихся поучебным предметам |
|  | Результаты участия волимпиадах, соревнованиях, конкурсах | Протоколы, дипломы, грамоты |
|  | Курсы по выбору | Анкетированиеобучающихся и их родителей |
|  | Активность обучающегося в познавательной деятельности | Результатыэлектронной базы данных |
| Условия достиженияобразовательныхрезультатов | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
|  | Запросы обучающихся и родителей на образовательныеуслуги | Анкетирование обучающихся и ихродителей |
|  | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы,кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочнойдеятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевоевзаимодействие с другими образовательными | Анкетирование обучающихся и их родителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организациями, учреждениямикультуры и спорта. |  |
|  | Востребованность курсов и педагогов обучающимися. | Анкетированиеобучающихся и их родителей |
| Цена достижения образовательныхрезультатов | Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе собучающимися. | Приказы по школе (функциональные обязанностипедагогов) |
|  | Группа здоровья | Данные мед. карт |

**Воспитательный мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объектмониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Личность обучающегося | Готовность обучающихся ксаморазвитию | Результатытестирования |
| Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамкахвоспитательной деятельности) | Индивидуальный маршрутный листПротоколы, дипломы, грамоты |
| Уровень воспитанности | Результатытестирования |
| Детский коллектив | Социометрия | Результатыпсихологического обследования |
| Педагог  | Квалификация учителей | Документация поаттестации |
| Готовность к саморазвитию | Результатыпсихологического обследования |
| Уровень профессиональнойкомпетенции |
| Условия достижениявоспитательных результатов | Запросы обучающихся и родителей на образовательные ивоспитательные услуги. | Анкетирование обучающихся и ихродителей |
| Востребованность объединенийи секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО | Диагностические исследования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полнота содержаниявоспитательной деятельности |  |

**Социально-психологический мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объектмониторинг а | Показатели оценки | Инструментарий |
| **Универсальные учебные действия** | **Личностные УУД** |  Самоопределение**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Карта интересов Голомштока |
|  Нравственно-этическая ориентация**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень |  |
| **Регулятивные УУД** | Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование,прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение. Диагностический тест «Способности школьника»Пакет методик ИМАГО |
| **Коммуникативные УУд** |  Коммуникация как общение (наблюдение)(**В** – высокий уровень, **С** – средний,**Н** – низкий) | Наблюдение |
|  Коммуникация как кооперация (наблюдение)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение |
|  Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение)**В** – высокий, **С** – средний,**Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Социометрический статус(**Л** – лидер, **П** – предпочитаемый, **О** – отвергаемый,**И** - изолированный) | Социоматрица |
| **ные****особе нност и мыш** | Профессионально-значимые личностные качества педагога | Анкета «Оценкапрофессионально важных качеств» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Самооценка своей деятельности | Интенсив «Я учитель»<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/> |
| **Микроклим ат в школе** | Психологический климат в педагогическом коллективе | Методика Фетискина Н.П.,Мануйловой Г.М. .Козлова .Методика Юсуповой Н.М. «Эмпатия ,толерантность,конфликтность» |
| **Социализация обучающихся** | **Адекватная ориентировка в новых социальных условиях** | Адаптация первоклассников к школе | Краевой мониторинг готовности к обучению в первом классеАнкета Семаго |
| Готовность к переходу в среднее звено | Методика «Я пятиклассник» |
| Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения | Методика «Шкала настроения»Опросник профессиональных склонностей  |
| Выполнение школой социального заказа |  |
| Готовность к предпрофильному и профильномуобучению | Анкетирование родителей, обучающихся  |
| Трудоустройство выпускников |  |

На основе мониторинговых данных прогнозируются тенденции развития образовательного учреждения, принимаются обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ №1 позволяет сделать следующие выводы:

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

# 12.Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА. 6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе

на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

1. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального

сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

1. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

# ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 756 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 252человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 438человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 66человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся,успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 267/38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 57,74балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) | 58,5балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3/4,8 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленногоминимального количества баллов единого государственного | 2/6,9человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленногоминимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Не сдавали |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общемобразовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3/4,8человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общемобразовании, в общей численности выпускников 11 класса | 2/6,9человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общемобразовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/4,4человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общемобразовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/7,4человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников олимпиадах, в общей численности учащихся | 219/29человек/% |
| 1.19 | Школьного уровня  | 198/26человек/% |
| 1.20 | Муниципального уровня | 20/3человек/% |
| 1.21 | Регионального уровня | 1/0,13человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников | 4/0,5 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 458/61человек/% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 97/13человек/% |
| 1.25.1 | Регионального уровня | 24/4человек/% |
| 1.23.2 | Федерального уровня | 60/8человек/% |
| 1.23.3 | Международного уровня | 12/2человек/% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности | 0/человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учащихся |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности учащихся,получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/человек/% |
| 1.28 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44человек |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общейчисленности педагогических работников | 40/90,9человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численностипедагогических работников | 36/81,8человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональноеобразование, в общей численности педагогических работников | 4/9человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональноеобразование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/9человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численностипедагогических работников, в том числе: | 15/34человек/% |
| 1.33.1 | Высшая | 13/29,5человек/% |
| 1.33.2 | Первая | 2/4,5человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических | 19/43человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/2,2человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17/38,6человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/13,6человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16/36,3человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышениеквалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или инойосуществляемой в образовательной организациидеятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44/100человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров(нетбуков) в расчете на одного учащегося | 0,15единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 39единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарныхкомпьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численностиучащихся | 756/100человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одногоучащегося | 2кв. м |

 Директор школы Е.Н.Сафронова