**Рабочая программа по технологии**  
**на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ СОШ №1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* концепции преподавания предметной области «Технология»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания предметной области «Искусство», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ №1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
* федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

* формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
* становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
* формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
* формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
* развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
* расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
* развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
* развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
* воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
* развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
* воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
* становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
* воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 132 часа: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю).‌

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

* Технология: 1-й класс: учебник: 1 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
* Технология: 2-й класс: учебник: 2 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
* Технология: 3-й класс: учебник: 3 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
* Технология: 4-й класс: учебник: 4 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653: https://uchebnik.mos.ru/main

**Содержание учебного предмета**

**1-й класс**

**Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

**Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность**:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**2-й класс**

**Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

**Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**Совместная деятельность**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**3-й класс**

**Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

**Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

**Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**4-й класс**

**Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

**Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

**Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
* осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
* проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
* осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
* сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
* делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
* использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
* понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

* осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
* объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**Предметные результаты**

**1-й класс**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

* правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
* применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
* действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
* определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
* определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
* ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
* выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
* оформлять изделия строчкой прямого стежка;
* понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
* выполнять задания с опорой на готовый план;
* обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
* рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
* распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
* называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
* различать материалы и инструменты по их назначению;
* называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
* понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
* осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
* выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**2-й класс**

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

* понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
* выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
* распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
* читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
* выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
* выполнять биговку;
* выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
* оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
* понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
* отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
* определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
* делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
* выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
* называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

**3-й класс**

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

* понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
* выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
* называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
* читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
* узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
* безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
* выполнять рицовку;
* выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
* решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
* понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
* конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
* называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
* понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
* выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
* использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
* выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**4-й класс**

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

* формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
* самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
* выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
* решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
* на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
* создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
* решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
* осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**Тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

**33 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические модули** | **Номер и тема урока** | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.Технологии, профессии и производства**  Природная мастерская. | 1. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров  2. Правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями  3. Понятие об изучаемых материалах  4. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы  5. Профессии  6. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | 6 |  |  | Урок «Рукотворный и природный мир города и села» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/>  Урок «Что такое технология» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820598?menuReferrer=catalogue>  Урок «Материалы и инструменты.  Организация рабочего места» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1780280?menuReferrer=catalogue>  Урок «Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808?menuReferrer=catalogue>  Видео «Русская игрушка. Традиция, ремесло, образ. Как играли в старину» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue>  Урок «День учителя. Букет роз из кленовых листьев» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue>  Урок «Народные промыслы. Матрёшка (аппликация)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2286695?menuReferrer=catalogue> |
| **2. Технологии**  **ручной обработки материалов**  Природная мастерская.  — технологии работы  с природным материалом  (4 часа) | 7. Виды природных материалов  8. Приёмы работы с природными материалами  9. Простые композиции из природных материалов  10. Правила и технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях | 15 |  |  | Урок «Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/>  Урок «Фантазия из семян, веточек, шишек, желудей, каштанов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/>  Урок «Композиции и орнаменты из природных материалов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/>  Видео «С какого дерева листочек?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9953309?menuReferrer=catalogue>  Видео «Заготовка листьев» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue>  Урок «Свойства и заготовка природных материалов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue>  Урок «Аппликация из осенних листьев» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381229?menuReferrer=catalogue>  Урок «Аппликация из засушенных листьев "Бабочка"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353502?menuReferrer=catalogue> |
| — технологии работы  с бумагой  и картоном  (4 часа)  Бумажная мастерская. | 11-12. Технологии работы  с бумагой  13. Технологии работы  с картоном  14. Общее представление о конструкции изделия |  |  | Урок «Ножницы. Что ты о них знаешь?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/>  Урок «Секреты бумаги и картона. Оригами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/>  Урок «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проектное задание «Скоро Новый год!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/>  Урок «Шаблон. Для чего он нужен?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/>  Урок «Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/>  Видеоурок по изготовлению самолета «Летучая мышь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7566683?menuReferrer=catalogue>  Видео «Конструирование из цветной бумаги "Бабочка"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10096685?menuReferrer=catalogue>  Урок «Работа с бумагой. Аппликация "Жираф"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2354677?menuReferrer=catalogue> |
| — технологии работы с пластичными материалами  (3 часа)  Пластилиновая мастерская. | 15. Приёмы изготовления изделий из пластилина  16. Способы лепки: конструктивный, скульптурный и комбинированный  17. Фронтальные и объёмные композиции из пластичных материалов |  |  | Урок «Что может пластилин? Проектное задание «Аквариум» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/>  Видео «Пластилинография» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10634269?menuReferrer=catalogue>  Видео «Пластилиновые ромашки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537?menuReferrer=catalogue>  Видео «Свойства пластилина» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9514534?menuReferrer=catalogue>  Урок «Пластилин. Животные леса» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044?menuReferrer=catalogue>  Урок «Каргопольская игрушка» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364463?menuReferrer=catalogue>  Урок «Работа с пластилином. Овощи и фрукты. Яблоко» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2342433?menuReferrer=catalogue>  Урок «Исследование свойств пластилина. Фрукты» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309939?menuReferrer=catalogue> |
| — технологии  работы с текстильными  материалами  (4 часа)  Текстильная мастерская. | 18. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах  19. Швейные инструменты  и приспособления (иглы, булавки и др.).  20. Отмеривание и заправка нитки в иголку  21. Вышивка. Строчка прямого стежка |  |  | Урок «Мир тканей. Для чего нужны ткани?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/>  Урок «Что умеет игла? Вышивка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/>  Урок «Заплатка (работа с тканью)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970?menuReferrer=catalogue> |
| **3.Конструирование**  **и моделирование**  - конструирование и  моделирование из бумаги,  картона,  пластичных  материалов,  природных и  текстильных  материалов | 22. Простые и объёмные  конструкции из разных материалов  и способы их создания  23. Общее представление о конструкции изделия  24. Образец,  анализ конструкции  образцов изделий,  изготовление изделий по образцу, рисунку  25. Конструирование по модели (на плоскости).  26. Способы соединения деталей в изделиях из бумаги.  27. Способы соединения деталей в изделиях из картона.  28. Способы соединения деталей в изделиях из пластичных материалов.  29. Способы соединения деталей в изделиях из природных материалов.  30. Способы соединения деталей в изделиях из текстильных материалов.  31. Простые и объёмные конструкции из разных материалов | 10 |  |  | Урок «Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/>  Урок «Орнамент в полосе. Какие краски у весны?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/>  Видео «Объёмная аппликация «Берёзовая роща» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528639?menuReferrer=catalogue>  Видео «Аппликация "Волшебная рыбка" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645028?menuReferrer=catalogue>  Видео «Летнее утро» (техника пластилинографии) (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535397?menuReferrer=catalogue>  Видео «Композиция из природного материала» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue>  Урок «Праздники весны и традиции. Какие они» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2331132?menuReferrer=catalogue> |
| **4.Информационно- коммуникативные технологии** | 32. Информация.  33. Простейшие преобразования информации | 2 |  |  | Урок «Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/580319?menuReferrer=catalogue>  Урок «Этапы развития информационных технологий» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1885875?menuReferrer=catalogue>  Урок «Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

**33 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические модули** | **Номер и тема урока** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.Технологии, профессии**  **и производства**  Художественная мастерская.  Чертёжная мастерская. | 1. Рукотворный мир – результат труда человека  2. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей  3. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.)  4. Изготовление изделий с учётом средств художественной выразительности  5. Общее представление о технологическом процессе  6. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса  7. Мастера и их профессии  8. Культурные традиции. Декоративные орнаменты разных народов России |  |  | 8 | Урок «Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/>  Урок «Цвет и композиция» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/>  Урок «Аппликация "Осеннее дерево"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938147?menuReferrer=catalogue>  Урок «Что такое технологические операции и способы? Что такое чертёж и как его читать?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/>  Урок «Что такое технологические  операции и способы? "Игрушки с пружинками"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067287?menuReferrer=catalogue>  Урок «Мастера и их профессии. "Все профессии нужны – все профессии важны"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21085?menuReferrer=catalogue>  Урок «Знакомство с дымковской игрушкой» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303912?menuReferrer=catalogue>  Урок «Знакомство с городецкой росписью» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309820?menuReferrer=catalogue>  Урок «Хохломская роспись как народный промысел России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1311360?menuReferrer=catalogue> |
| **2.Технологии ручной обработки материалов.**  — технологии  работы с природным  материалом  (4 часа) | 9. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни  10. Природные материалы и их свойства  11. Фронтальные и объёмно-пространственные композиции из природных материалов  12. Изделия с использованием различных природных материалов |  |  | 13 | Урок «Лиса из шишки и пластилина» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material=catalogu \_view/lesson\_templates/1819592?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1819592?menuReferrer=catalogue)  Урок «Аппликация из засушенных листьев» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1749375?menuReferrer=catalogue>  Урок «Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758360?menuReferrer=catalogue>  Видео «Делаем поделки из шишек для детей и вместе с  детьми своими руками» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7340205?menuReferrer=catalogue>  Видео «Заготовка листьев» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9858213?menuReferrere](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue) |
| — технологии работы  с бумагой  и картоном  (4 часа) | 13. Технология обработки бумаги и картона  14. Изготовление изделий по рисунку,  простейшему чертежу или эскизу, схеме  15.Создание гармоничной композиции.Изделия в технике оригами. |  |  | Урок «Можно ли сгибать картон? Как? Проектное задание «Африканская саванна» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/>  Урок «Как плоское превратить в объёмное?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/>  Урок «Что такое технологические операции и способы? Что такое чертёж и как его читать?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/>  Урок «Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/>  Урок «Узор в круге. Игрушка из конуса» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/>  Урок «Кленовый лист. Технологии работы с бумагой» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1990764?menuReferrer=catalogue>  Урок «Бабочка в технике оригами» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1773160?menuReferrer=catalogue>  Урок «Новогодняя гирлянда из цветной бумаги» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469300?menuReferrer=catalogue>  Урок «Оригами "Заяц"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1925237?menuReferrer=catalogue>  Урок «Можно ли без шаблона  разметить круг? "Узоры в круге"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101381?menuReferrer=catalogue>  Урок «Диаметр круга. Аппликация "Улитка"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766452?menuReferrer=catalogue>  Урок «Можно ли разметить  прямоугольник по угольнику?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1108276?menuReferrer=catalogue>  Урок «Что такое линейка и что она умеет?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1146345?menuReferrer=catalogue> |
| — технологии работы с пластичными материалами  (2 часа) | 16. Технологии работы с пластичными материалами  17. Фронтальные и объёмные композиции из пластичных материалов |  |  | Видео «Игрушка "Слоник"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10155901?menuReferrer=catalogue>  Видео «Мышка с сыром» (пластилинография) (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10048245?menuReferrer=catalogue>  Урок «Чудесной гжели нежные букеты» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2308769?menuReferrer=catalogue> |
| — технологии работы с текстильными материалами  (4 часа)  Рукодельная мастерская. | 18.Технология обработки текстильных материалов  19. Строение ткани.  Ткани и нитки  растительного  происхождения  20. Вышивка. Варианты строчки прямого стежка  21. Технологическая последовательность изготовления несложного  швейного изделия |  |  | Урок «Какие бывают нитки и ткани?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/>  Урок «Что такое натуральные ткани?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/>  Урок «Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/>  Урок «Как ткань превращается в изделие? Лекало» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/conspect/220661/>  Урок «Изготовление натуральных тканей.  Декоративные прищепки "Котята из фетра"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/855111?menuReferrer=catalogue>  Урок «Работа с тканью. Мягкая игрушка "Котёнок"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue>  Урок «Работа с текстильными материалами. Ёжик из фетра» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1782068?menuReferrer=catalogue> |
| **3.Конструиро-**  **вание и моде-**  **лирование.**  Конструкторская мастерская.  — конструиро-вание и моде-  лирование  из бумаги,  картона,  пластичных  материалов,  природных  и текстильных  материалов | 22.Основные и дополнительные детали конструкции  23. Правила создания гармоничной композиции  24. Симметрия, способы  разметки и конструирования симметричных форм  25-26. Конструирование  и моделирование  изделий из бумаги по простейшему чертежу или эскизу  27. Конструирование  и моделирование  изделий из картона по простейшему чертежу или эскизу  28. Конструирование  и моделирование  изделий из пластичных материалов по простейшему чертежу или эскизу  29. Конструирование  и моделирование  изделий из природных материалов по простейшему чертежу или эскизу  30. Конструирование  и моделирование  изделий из текстильных материалов по простейшему чертежу или эскизу  31. Подвижное соединение деталей конструкции |  |  | 10 | Урок «Что такое симметрия?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/>  Урок «Художественная мастерская. Что такое  симметрия? Как получить симметричные детали? Симметричная аппликация» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074058?menuReferrer=catalogue>  Урок «Какой секрет у подвижных игрушек?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/>  Урок «Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/>  Урок «Открытка «Сирень» (из гофрированной бумаги) (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321613?menuReferrer=catalogue>  Урок «Аппликация. Открытка "Ромашки"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2289303?menuReferrer=catalogue>  Урок «Коллективная аппликация на тему "Букет цветов"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2268231?menuReferrer=catalogue>  Урок «Подвижная игрушка. Собачка "Дружок"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1729888?menuReferrer=catalogue>  Урок «"1 Мая - праздник  Весны, Мира и Труда!" Оригами. Голубь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460666?menuReferrer=catalogue>  Урок «Использование ветра. Работа с бумагой.  Моделирование. Изделие "Ветряная мельница"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1127080?menuReferrer=catalogue>  Урок «Конструкторская мастерская. Игрушка-качалка "Черепаха"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084993?menuReferrer=catalogue>  Урок «Моделирование изделий из различных материалов. Карандашница» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6474?menuReferrer=catalogue> |
| **4.Информа-**  **ционно-**  **коммуника-**  **тивные**  **технологии** | 32.Разные источники информации  33. Поиск информации.  Интернет как  источник информации |  |  | 2 | Урок «Носители информации» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2124835?menuReferrer=catalogue>  Урок «Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

**33 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические модули** | **Номер и тема урока** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.Информа-**  **ционно-**  **коммуника-**  **тивные**  **технологии.** Информационная мастерская. | 1.Информационная мастерская. Вспомним и обсудим!  2.Знакомимся с компьютером.  3.Компьютер – твой помощник. Проверка достижений. |  |  | 3 | Уроки «Информационная мастерская. Знакомство с компьютером»  <https://www.youtube.com/watch?v=ZpTGs4DK_zY>  Урок «Компьютер – твой помощник» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/270014> |
| **2.Технологии ручной обработки материалов.** Мастерская скульптора. Мастерская конструктора, строителя, декоратора. Мастерская рукодельниц.  — технологии  работы с природным  материалом, с пластичными материалами  (6 часов) | 4.Мастерская скульптора. Как работает скульптор.  5.Скульптура разных времён и народов.  6.Статуэтки (пластилин, глина)  7.Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?  8. Конструируем из фольги.  9.Проверка достижений. |  |  | 26 | Урок «Как работает скульптор»  <https://www.youtube.com/watch?v=ZLn_t-5pA7E>  Урок «Скульптуры разных времён и народов» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1448412/view>  Урок «Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?»  <https://www.youtube.com/watch?v=6opEwY8b8yg>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/365004> (МЭШ)  Урок «Конструируем из фольги»  <https://www.youtube.com/watch?v=p1Ub50PwMwI>  <https://www.youtube.com/watch?v=GUPJ5a4m6nk> |
| — технологии работы с бумагой и картоном.    (6 часов) | 10.Мастерская конструктора, строителя, декоратора. Строительство и украшение дома.  11. Объём и объёмные формы. Развёртка.  12.Подарочные упаковки.  13.Декорирование (украшение готовых форм).  14.Изонить.  15.Художественные техники из креповой бумаги.  16.Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. |  |  | Урок «Строительство и украшение дома»  <https://www.youtube.com/watch?v=oSLIbTkAfrM>  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1254063/view> (МЭШ)  Урок «Объём и объёмные формы. Развёртки»  <https://www.youtube.com/watch?v=38WStgRwM5k>  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1437161/view> (МЭШ)  Урок «Подарочные упаковки»  <https://www.youtube.com/watch?v=qR7HmqetpP4>  <https://www.youtube.com/watch?v=2dV9a-mq7fU>  Урок «Декорирование готовых форм»  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1449200/view> (МЭШ)  Урок «Изонить.Филигрань и квиллинг»  <https://www.youtube.com/watch?v=ItDOqN_KEys>  Урок «Художественные техники из креповой бумаги» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1566049/view> |
| **3. Конструиро-**  **вание и моде-**  **лирование**  — конструиро-вание и моде-  лирование  из бумаги,  картона,  пластичных  материалов,  природных  и текстильных  материалов  (5 часов) | 17. Конструирование из сложных развёрток.  18.Модели и конструкции.  19.Наша родная армия.  20.Проект «Парад военной техники.  21.Проверка достижений. |  |  | Урок «Конструирование из сложных развёрток» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1536545/view>  Урок «Модели и конструкторы» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537670/view>  Урок «Наша родная армия» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537957/view>  Урок «Проект «парад военной техники» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537885/view> |
| — технологии работы с текстильными материалами  (4 часа) | 22.Мастерская рукодельниц. Вышивка и вышивание.  23.Строчка петельного стежка.  24.Пришивание пуговицы.  25.Наши проекты «Волшебное дерево».  26.История швейной машины. Секреты швейной машины.  27. Футляры.  28.Проект «Подвеска».  29.Проверим себя. |  |  | Уроки «Вышивка и вышивание».«Строчка петельного стежка»  <https://www.youtube.com/watch?v=5HaYjW06jb8>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/366051(МЭШ)>  Урок «Пришивание пуговиц»  <https://www.youtube.com/watch?v=qwYZr1WknjA>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3682451?menuReferrer=/catalogue(МЭШ)>  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/7569/view>  (МЭШ)  Урок «Проект «Волшебное дерево»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221043/>  (РЭШ)  Уроки «История швейной машины», «Секреты швейной машины»  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/206565>(МЭШ)  <https://www.youtube.com/watch?v=3HiNiSiUeyM>  Уроки «Футляры», «Проект «Подвеска» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/train/221101/> |
| **4.Технологии, профессии и производства.** Мастерская кукольника. | 30.Мастерская кукольника. Что такое игрушка?  31.Театральные куклы. Марионетки.  32.Игрушка из носка.  33.Кукла-неваляшка. Проверка достижений. |  |  | 4 | Урок «Что такое игрушка» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1273346/view>  <https://www.youtube.com/watch?v=amZWy3m9yBE>  Урок «Театральные куклы. Марионетки»(МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1291971/view>  <https://www.youtube.com/watch?v=zdUV_HVurM0>  Урок «Игрушка из носка»(МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1293892/view>  Урок «Кукла-неваляшка»(МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1295448/view>  Итоговый тест за курс 3 класса (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/231790?menuReferrer=/catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические модули** | **Номер и тема урока** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1. Информационно-коммуникативные технологии.** Информационный центр. | 1.Информационный центр. Вспомним, обсудим!  2.Информация. Интернет  3.Создание текста на компьютере  4.Создание презентаций. Программа PowerPoint  5.Проверка и оценка достижений |  |  | 5 | Урок «Информационный центр»  <https://www.youtube.com/watch?v=jjd_KiFRFPQ>  Урок «Информация. Интернет» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/211242?menuReferrer=/catalogue>  Урок «Создание текста на компьютере»  <https://www.youtube.com/watch?v=5-7ZlG20igU>  Урок «Создание презентаций в PowerPoint» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/app/270968?menuReferrer=/catalogue> |
| **2.Технологии ручной обработки материалов.**  Проект «Дружный класс».  Новогодняя студия.  Студия «Подарки».  **3.Технологии, профессии и производства.**  **Студия «Реклама». Студия «Декор интерьера». Студия «Мода».**  — технологии  работы с картоном  (4 часа) | 6.Проект «Дружный класс». Презентация класса  7.Эмблема класса  8.Папка «Мои достижения»  9.Проверка и оценка достижений |  |  | 24 | Урок «Презентация класса»  <https://www.youtube.com/watch?v=4fF8tMF71qE> |
| — технологии работы  с бумагой  и картоном  (11 часов) | 10.Студия «Реклама». Упаковка для мелочей.  11.Создание коробочки для подарка, упаковки для сюрприза.  12.Проверка достижений.  13.Новогодняя студия. Новогодние традиции.  14.Игрушки из трубочек для коктейля.  15.Игрушки из зубочисток.  16.Проверка достижений.  17.Студия «Декор интерьера». Интерьер разных времён.  18.Художественная техника «декупаж».  19.Плетёные салфетки.  20.Цветы из креповой бумаги. |  |  | Урок «Реклама. Упаковка для мелочей» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/main/222363/>  Урок «Упаковка для сюрприза»  <https://www.youtube.com/watch?v=LwiSieKh234>  Уроки «Новогодняя студия. Новогодние традиции», (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/main/222498/>  Урок «Игрушки из трубочек для коктейля»  <https://www.youtube.com/watch?v=LFDplFoipE8>  <https://www.youtube.com/watch?v=tw4HehL6jbg>  Урок «Игрушки из зубочисток»  <https://www.youtube.com/watch?v=N0bO-q4Vkek>  <https://www.youtube.com/watch?v=M8ETLcEYE9k>  Уроки «Интерьеры разных времён», «Художественная техника «декупаж»  <https://www.youtube.com/watch?v=5tunNmpo-bg>  Уроки «Плетёные салфетки», «Цветы из креповой бумаги»(РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/main/222444/> |
| — технологии работы  с пластичными материалами  (5 часов) | 21.Сувениры на проволочных кольцах.  22.Изделия из полимеров. Проверка достижений.  23. День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом.  24.Весенние цветы.  25.Проверка достижений. |  |  |  | Уроки «Сувениры на проволочных кольцах», «Изделия из полимеров»  <https://www.youtube.com/watch?v=2D9qTEdj0sA>  Урок «Плетёная открытка. День защитника Отечества» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/main/222792/>  <https://www.youtube.com/watch?v=izwCSW2-Cic>  Урок «Открытка с лабиринтом».  <https://www.youtube.com/watch?v=HtIl1Bh-mTI>  Урок «Весенние цветы»  <https://www.youtube.com/watch?v=Bk4zSzpLHEg>  <https://www.youtube.com/watch?v=dObZTTPLa9w> |
| — технологии работы с текстильными материалами  (4 часа) | 26.Студия «Мода». История одежды и текстильных материалов. Одежда народов России.  27.Синтетические ткани.  Твоя школьная форма. 28.Объёмные рамки.  29.Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверка достижений. |  |  |  | Урок «История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм»  <https://www.youtube.com/watch?v=UF5ikdXSmRI>  Урок «Одежда народов России. Синтетические ткани»  <https://www.youtube.com/watch?v=MrMsNWrwrC0>  Урок «Твоя школьная форма»  <https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk>  Урок «Аксессуары одежды. Вышивка лентами»  <https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk> |
| **3. Конструиро-**  **вание и моде-**  **лирование**. Студия «Игрушки».  — конструирование и моделирование  из бумаги,  картона,  пластичных  материалов,  природных  и текстильных  материалов | 30.История игрушек. Игрушка-попрыгушка.  31.Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка.  32.Игрушка с рычажным механизмом.  33.Подготовка портфолио. Проверка достижений. |  |  | 4 | Урок «История игрушек. Игрушка-попрыгушка»  <https://www.youtube.com/watch?v=XK1PpGfBnjA>  Урок «Качающиеся игрушки», «Игрушки с рычажным механизмом»  <https://www.youtube.com/watch?v=KLM2R2g--Jw>  Итоговый тест за курс 4 класса (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/exam/specification/193479/preview> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |  |